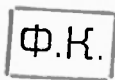


159.9.072
К 633

Е.И. Комкова

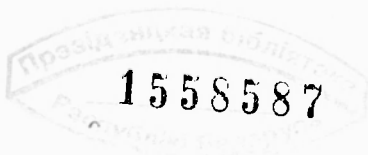
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Учебно-методический комплекс



Минск
Изд-во МИУ
2012

Президентская библиотека
Республики Беларусь



УДК 159.9
ББК 88.3
К 63

Автор-составитель Е.И. Комкова, канд. психол. наук, доцент кафедры юридической психологии МИУ.

Рецензенты:

О.В. Белановская, канд. психол. наук, доц., зав. кафедрой возрастной и педагогической психологии Белорусского государственного педагогического университета им М. Танка;

А.А. Аладьин, доц., канд. психол. наук, доц. кафедры психологии и педагогического мастерства РИВШ.

*Одобрено кафедрой юридической психологии
Минского института управления (протокол № 6 от 4.04.2012 г.)*

Комкова, Е.И.

К 63 **Методология, теория и методы психологических исследований: учеб.-метод. комплекс / Е.И. Комкова.** – Минск: изд-во МИУ, 2012. – 256 с.

ISBN 978-985-490-814-4.

Учебно-методический комплекс «Методология, теория и методы психологических исследований» раскрывает содержание дисциплины и знакомит студентов с современными методами и инструментарием психологии, возможностями их применения для достижения различных исследовательских задач. Формирует у студентов представления о структуре и логике психологического исследования, его основных этапах; этических нормах проведения психологических исследований.

Комплекс предназначен для студентов дневной и заочной форм обучения по специальности 1 – 23.01.04 – «Психология».

**УДК 159.9
ББК 88.3**

ISBN 978-985-490-814-4

© Е.И. Комкова, 2012
© Оформление. МИУ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ	5
Тема 1.1. Категория «методология» в системе смежных понятий ...	5
Тема 1.2 Проблема истинности знания в психологии	14
Тема 1.3. Теоретическое и эмпирическое знание	24
Тема 1.4 Этическая сторона проведения психологических исследований	34
Тема 1.5 Методологические принципы психологии	40
Тема 1.6 Парадигмы в психологии	54
Раздел 2. ПОСТРОЕНИЕ ТЕОРИЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО В ПСИХОЛОГИИ	64
Тема 2.1 Структура и специфика психологических теорий	64
Тема 2.2 Эксплицитно структурированные теории	69
Тема 2.3 ИмPLICITно структурированные теории	74
Тема 2.4 Интегративно-эkleктический подход в психологическом исследовании	76
Тема 2.5 Критерии формулирования психологических теорий	81
Тема 2.6 Системные описания в психологии	83
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ	89
Тема 3.1 Проблема измерения, валидности и надежности результатов исследования	89
Тема 3.2 Валидность и надежность исследования	95
Тема 3.3 Методы психологического исследования и надежность классификации	109
Тема 3.4 Неэмпирические методы	118
Тема 3.5. Метод наблюдения	123
Тема 3.6 Вербально-коммуникативные методы	130
Тема 3.7 Эксперимент – основной метод исследований в психологии	148
Тема 3.8 Метод тестирования	157
Тема 3.9 Качественные методы исследования	162

Раздел 4. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	182
Тема 4.1 Проблема, актуальность, цель, задачи, предмет и объект психологического исследования	183
Тема 4.2 Выдвижение гипотез	186
Тема 4.3 Определение выборки и методов для экспериментального исследования.....	206
Тема 4.4 Сбор и обработка эмпирических данных.....	218
Тема 4.5 Обобщение и интерпретация и результатов исследования	226
Тема 4.6 Научные и квалификационные работы.....	234
ЛИТЕРАТУРА	254

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Методологические проблемы психологических исследований составляют фундамент содержания психологии как отрасли научного знания. Уяснение психологами общих теоретико-методологических основ своей деятельности представляется одним из неотъемлемых атрибутов ее оптимальности и профессиональной продуктивности. Умение ориентироваться в огромном материале теоретических и практических психологических средств, исторически выработанных человечеством, – показатель профессиональной зрелости, научной компетенции и кругозора психолога любого уровня.

Тема 1.1 Категория «методология» в системе смежных понятий

«Метод» (от греч. *methodos* – путь к..., путь исследования или познания) – это совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, с помощью которых ученые получают достоверные сведения. Это путь и результат познания предмета любой науки как объекта изучения. Это практическая реализация концептуальных принципов, совокупность которых представляет собой методологическую базу исследования. В методах конкретизируется методология, которую обычно понимают как «систему принципов научного исследования».

Сами методы конкретизируются в различных вариантах процедур, операций, правил сбора и анализа данных об изучаемых объекте и предмете – в определенной методике. В психологической практике понятие «метод» и «методика» зачастую не разводятся и употребляются как синонимы

Категория «метод» тесно связана с понятиями «методология» и «методика», которые отражают стратегический и оперативный уровни научного познания соответственно, а метод – тактический уровень.

Исходным по степени общности следует признать понятие *мировоззрение*. Это высший уровень осознания действительности, представляющий достаточно устойчивую и целостную систему взглядов (знаний, мнений, отношений) человека на мир и на себя. Формируется мировоззрение в результате обобщения индивидуаль-

ных и общественных знаний и опыта во всех сферах бытия под влиянием жизненных условий (естественных и социальных, макро- и микросредовых). Мироззрение определяет позицию человека относительно всех явлений действительности в виде его ценностных ориентаций и принципов деятельности (в том числе познавательной деятельности). Высшей формой проявления мироззрения выступает убеждение.

Убеждение – это осознание правоты своей позиции как единства ценностных ориентации и соответствующих им принципов деятельности вплоть до потребности систематической реализации этой позиции. Убеждения воплощаются в принципах

Принцип (лат. *principium* – первоначало, основа) – это обусловленные убеждениями правила действий и нормы поведения в какой-либо сфере бытия и определенном виде деятельности. Понятие «принцип» может употребляться не только по отношению к субъекту деятельности, но и к объекту, в том числе неодушевленному. Например, можно говорить о принципе работы технического устройства. Но и тогда речь идет об отражении в сознании субъекта основополагающих, с его точки зрения, по его убеждению, правил взаимодействия частей этого механизма между собой и устройства в целом – со средой.

Научный принцип – это конкретизация мироззренческих позиций, убеждений и общих принципов в процессе научного познания. Научные принципы обычно имеют строгое речевое оформление в виде определений и развернутых пояснений, способствующих их однозначному пониманию. Совокупность тех или иных принципов, разделяемых исследователем, предстает как его научная концепция.

Концепция (лат. *conceptus* – представление, мысль) – это вытекающая из мироззренческих позиций и усвоенных принципов специфическая система аргументированных взглядов, оформляющая своеобразие понимания изучаемой реальности и предопределяющая стратегию ее изучения.

Специфичность заключается в том, что в концепции в отличие от мироззрения отражаются взгляды на отдельные «фрагменты» реальности, выносятся суждения по поводу относительно ограниченных областей действительности, ее отдельных проявлений; в более или менее явственной речевой (устной или письменной) оформ-

ленности позиций и взглядов. Суждения, составляющие концепцию, должны быть аргументированы, т. е. логически обоснованы или снабжены ссылками на авторитеты (научные теории, религиозные догматы, авторитетные личности, традиции, здравый смысл и т. д.). Концепция является как бы «выжимкой» из мировоззрения, четко сформулированной системой принципов применительно к конкретной проблеме. В научной концепции отражается главная исследовательская мысль – что и для чего изучается, т. е. предмет и цели исследования, а также возможный спектр методов исследования. В концепции отражается научный замысел исследователя. Научная концепция опирается преимущественно на определенные научные теории. Определение предмета исследования и выбор соответствующего ему метода всегда связаны с концептуальной позицией исследователя.

Теория (греч. *theorie* – рассматривание, наблюдение, исследование) – это обобщенное достоверное знание в какой-либо сфере действительности, оформленное знаковыми средствами (словами, символами) и выполняющее функции описания, объяснения и предсказания фактов и закономерностей в данной области. Достоверность этого знания справедлива в пределах господствующей в данном социуме на данный момент парадигмы (как относительно частного фрагмента реальности, так и общего мировоззрения).

Научная теория есть, с одной стороны, стройное и непротиворечивое воплощение мировоззрения и соответствующих научных принципов, а с другой – осмысление и обобщение практики и непосредственного опыта. В процессе формирования и смены теорий отражается магистральный путь научного познания – бесконечное продвижение в освоении относительных истин к принципиально недостижимой всеобъемлющей абсолютной истине. Каждая теория имеет свой предел применимости и согласно принципу соответствия может включать в себя частные теории или входить составной частью в более общие теории.

Концептуальные основы и теоретические пристрастия исследователя, а также задачи намеченные для исследования объекта и предмета предопределяют выбор подхода к их изучению.

Научный подход в широком смысле – воплощение определенных концептуальных позиций и принципов, а в узком – это процедурная

стратегия исследования. Эта стратегия выстраивается в зависимости от уже определенных предмета и задач исследования. Но именно она определяет ход исследовательского процесса, в том числе выбор конкретных методов и методик на этапах сбора, обработки и интерпретации данных об изучаемом объекте.

При широком толковании научный подход понимается преимущественно как методологическое содержание исследования, восходящее к мировоззренческим установкам, а при узком понимании – преимущественно как его методическая форма, конкретизирующаяся в тех или иных методах и процедурах. Подход служит и отправной базой выявления фактов и закономерностей, и их объяснительным принципом. Не случайно научные подходы в психологической литературе иногда преподносятся как принципы.

Принципы – исходные, базовые понятия для научного подхода. Так, личностный подход включает в себя принцип целостности (личность как целое), принцип детерминизма (личность как отражение социальных отношений), принцип дополнительности (описание личности как синтеза психических явлений и ипостасей человека – индивида, субъекта, индивидуальности) и другие принципы.

В рамках той или иной концепции могут применяться различные подходы, что предопределено вариативностью задач в пределах единой концепции. Они должны не противоречить основным принципам, составляющим данную концепцию. Так, для целого ряда психологических направлений прошлого, объединяемых концепцией «психологии сознания», допустимы генетический, структурный, функциональный и даже, по-видимому, системный подходы. Но неприемлемы личностный и деятельностный подходы. Бихевиористической концепции соответствует объективистский подход, возможно использование функционального и в упрощенном виде – деятельностного подходов. Но затруднительно реализовать генетический подход, а субъективистский и личностный подходы здесь совершенно неприемлемы.

Сложность взаимосвязей научного подхода и других рассмотренных категорий, в первую очередь принципов и концепций, проявляется в том, что иногда один и тот же подход может применяться в исследованиях, опирающихся на совершенно разные мировоззренческие платформы, ориентирующихся на несовместные концепции.

Связан этот парадокс, видимо, с тем, что как концепция, так и подход включают в себя некоторые совокупности принципов. И когда часть принципов совпадает, то остальными можно пренебречь. В этом случае на первый план выходит не мировоззренческая составляющая подхода, а методико-процедурная. Этим, кстати, предопределена возможность так называемой адаптации методов.

Примером такого положения может служить личностный подход, который разработан в советской психологии, занимавший марксистские мировоззренческие позиции, но вполне способный решать задачи гуманистической психологии, весьма далекой от марксизма. Субъективистский подход «гуманистов» не сопрягается с объективистским подходом советских ученых. Но признание и теми и другими личности как высшего интегратора психических явлений, самооценности личности, открывает возможности использования личностного подхода в обоих случаях. К слову сказать, подобные примеры позволяют оптимистично расценивать перспективы интеграции с мировой наукой отечественной психологии, долгое время развивавшейся изолированно.

Все категории от мировоззрения до научного подхода объединяются понятием «методология».

«Методология» (от греч. *methodos* – буквально «путь к чему-либо», путь исследования, *logos* – слово, понятие, учение) – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Методология – учение о научном методе вообще и о методах отдельных наук. Это культура научного исследования. Под методологией понимают:

- 1) совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке (в узком смысле);
- 2) учение о методах научного познания и способах построения системы этого знания.

Таким образом, методология выступает как система научно и социально апробированных принципов (правил) и нормативов познания окружающей действительности, ее объективных законов и является формой теоретической рефлексии, т. е., осмысления принципов познавательной деятельности, выделения в ней условий, структуры и содержания знания, а также путей, ведущих к истине.