

гарантийного фонда – фонда поручительства, гранты начинающим малым предприятиям на создание собственного дела

В муниципалитетах также проводится работа по развитию частных детских садов:

– созданы консультативные пункты для частных предпринимателей, юридических лиц, желающих создать негосударственные формы дошкольного образования;

– в городе Белгороде организованы муниципальные торги на услуги дошкольного образования среди негосударственных поставщиков услуги (на сегодняшний день 2 негосударственных ДООУ получают муниципальные средства на оказание данной услуги);

– органами местного самоуправления г. Белгорода и Белгородского района разработаны и реализуются муниципальные проекты по созданию частных детских садов;

– в помощь предпринимателям организуются выезды специалистов органов управления образованием и надзорных органов на объекты, которые планируются для размещения частных детских садов;

– на базе центра занятости населения г. Белгорода организуются консультативные встречи для безработных граждан, имеющих педагогическое образование. Индивидуальная предпринимательская деятельность по присмотру и уходу за детьми включена в программу, в рамках которой начинающий предприниматель имеет возможность получить безвозмездно помощь в размере 58,8 тыс. рублей для организации и развития бизнеса.

На сегодняшний день в области функционируют 13 автономных ДООУ, 2 негосударственных и 2 частных детских сада, 1 дошкольная группа на сельском подворье, 1 семейная группа, 183 группы кратковременного пребывания и консультативных пункта, 30 индивидуальных предпринимателей, зарегистрировавших свою деятельность в налоговых органах, проводят работу по развитию, присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, 5 из которых планируют открыть частные детские сады путем преобразования организационно-правовой формы ИП в частный детский сад.

Необходимо отметить, что наряду с положительными результатами, есть задачи, требующие решения:

– развитие негосударственного сектора в сфере дошкольного образования находится на стадии становления и требует дальнейших мероприятий, направленных на поддержку его развития, в том числе совершенствование нормативной правовой базы и развитие научно-методического сопровождения;

– развитие вариативных форм дошкольного образования на базе ДООУ требует постоянной поддержки на муниципальном уровне.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.И. Смолер, БГПУ, г. Минск

Актуальной проблемой различных наук, связанных с изучением человека, является проблема социализации личности.

В рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского проблема социализации рассматривается с точки зрения деятельностного подхода. Л.С. Выготский ввел важное понятие «социальная ситуация развития» – система отношений ребенка и среды, которая определяет содержание, направление развития. Это понятие включает в себя и средство реализации этого отношения – деятельность. Данный аспект предопределяет формы и условия приобретения ребенком социальных свойств личности. Сама личность выступает как деятельностное существо, имеющее свои цели, мотивы, задачи. В процессе деятельности (познавательной, коммуникативной, трудовой и т. д.) социальное становится индивидуальным. Таким образом, деятельность опосредует становление личности [1].

Учеными (Г.С. Батищевым, М.С. Каганом, А.Н. Леонтьевым) доказано, что деятельность выступает главной составляющей психолого-педагогического механизма социализации опыта. Владеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму знаний, умений, навыков, но и овладеть необходимыми способами деятельности и общения.

Современными психолого-педагогическими исследованиями (Л.Н. Галигузова, Т.А. Доронина, С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Павлова, Л.А. Парамонова и др.) доказано, что в младшем дошкольном возрасте закладываются все основные качества развивающейся личности ребенка. Научить ребенка жить в социуме – основная задача взрослых, которые являются для ребенка носителями общечеловеческого опыта. В процессе общения с взрослым малыш постигает и «присваивает» богатство человеческой культуры и духовного развития.

Социально-личностное развитие ребенка третьего-четвертого годов жизни предполагает формирование у него положительного отношения к себе, общение с взрослыми и сверстниками.

Для формирования и поддержки положительного отношения к себе взрослому важно дать почувствовать ребенку, что он значим для окружающих: проявлять внимание к желаниям и предпочтениям малыша, чутко реагировать на все его переживания. Взрослые должны способствовать развитию у ребенка представления о его внешнем облике во всех возможностях, способностях, уделять внимание формированию у него полоролевой идентификации [2].

На третьем году жизни ребенок гордится целым рядом своих достоинств (умением бегать, прыгать, одеваться, читать стихи, танцевать и пр.). В этом возрасте появляются следующие переживания: неуверенность, удовольствие от самостоятельных действий. Любое неодобрение со стороны взрослых всегда болезненно переживается.

К трем годам происходит осознание ребенком своей индивидуальности, возникает система «Я». Она включает познание ребенком себя через свое имя, представление о своей половой принадлежности («Я – мальчик», «Я – девочка»), потребность в одобрении, признании, самостоятельности. Ребенок осмысливает свои желания, и это помогает ему осуществлять некоторые целенаправленные действия и поступки. Владение речью дает возможность малышу использовать ее для выражения своих потребностей. Переход от названия себя в третьем лице к использованию личного местоимения «я» знаменует важнейший этап в личностном развитии ребенка – зарождение самосознания. Девиз этой поры жизни – «Я сам». Ребенок все стремится делать сам, хочет проверить свои возможности, отклоняет помощь взрослых. Перестраивается социальная позиция ребенка по отношению к авторитету родителей, других членов семьи. Он становится менее зависимым от них, стремится к большей свободе действий, самостоятельности.

На четвертом году жизни у ребенка развивается не только «Я – актуальное», но и динамическое «Я»: он способен представить себя в прошлом или будущем. На основании представлений о своем «Я» благодаря оценкам взрослых, в процессе активной деятельности, общения формируется самооценка дошкольника. Теперь ребенок гордится не только и не столько наличием самого умения, достижения, сколько его качеством (хорошо рисую машинку, очень быстро бегая и т. п.).

Общение с взрослыми членами семьи на четвертом году проходит путь от деловой мотивации в начале четвертого года жизни к игровой. Взаимодействие строится на предметно-игровой основе. У ребенка этого возраста активно развивается представление о себе как о члене семьи, происходит осознание родственных связей и опосредованных ими эмоционально-моральных отношений. Он радуется успехам близких, проявляет чуткость к их переживаниям, способен проявлять внимание к ним [3].

Общение со сверстниками на третьем году жизни в своем развитии проходит несколько этапов: от интереса детей друг к другу, окрашенного положительными эмоциями, к стремлению привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои умения и от него –

к субъективно-ориентированному взаимодействию. Общение детей друг с другом осуществляется в форме эмоционально-практического взаимодействия, построенного на взаимном подражании; появляются первые речевые диалоги. Их отличительными чертами являются отсутствие предметного содержания, непосредственность и раскованность. Следует также отметить зарождение в этом возрасте детского общества [4].

На четвертом году жизни ребенок открывает для себя сверстника как партнера, стремится к общению и сотрудничеству с ним. Развитие личности каждого ребенка имеет свои особенности. Одни дети самоуверенны, активны – и в этом находит отражение их позитивное «Я»; другие стеснительны, нерешительны. Взрослый помогает ребенку увидеть его собственные достоинства, быть признанным среди сверстников, научиться дружить. Коммуникативная деятельность отличается активностью и стремлением действовать не только «рядом», но и «вместе» со сверстниками. При этом дети используют почти в равной степени как неречевые (экспрессивно-жестовые, мимические), так и речевые средства.

Для успешного социального развития детей в дошкольном учреждении педагог должен проводить планомерную работу. Следует помнить, что дети 3–4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели, поэтому очень важно включить их в разнообразную эмоционально насыщенную деятельность.

Для этого, в первую очередь, необходимо организовать предметно-развивающую среду в группе, отвечающую задачам младшего дошкольного возраста, включающую: предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи, отражающие ярко выраженные эмоциональные состояния; литературные произведения с иллюстрациями нравственной направленности (например, С. Маршак «Перчатки», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» и т. п.); дидактические игры и пособия; различные виды театров (кукольный театр, театр масок и т. п.); оборудование для ролевых игр, атрибуты к подвижным играм; семейные альбомы, стенды, фотовыставки и т. п.

Через игры, игровые ситуации, наблюдения, экскурсии, занятия, беседы, развлечения воспитатель формирует у детей простейшие поведенческие навыки: проявлять привязанность к близким людям (членам семьи), уметь выражать доброжелательность, выполнять просьбу взрослого, стараться сдерживать негативное поведение.

Вместе с педагогом дети учатся делать близким что-то хорошее: жалеть, дарить подарки, показывать свои любимые игрушки, петь песенку, выполнять просьбу взрослого.

Таким образом, личностно-ориентированный характер обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста будет способствовать их социализации в обществе, стимулировать их активность и самовыражение в различных доступных формах и видах деятельности.

Литература

1. *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений. В 6- т / Л.С. Выготский, гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982–1984 г. – Т. 4: Детская психология / под ред. В.В. Давыдова. – 1984.
2. *Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника.* – М.: ИД «Карапуз», 2001.
3. *Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.* – Минск: НИО; Аверсва, 2013.
4. *Галигузова, Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007.

ДВУХОУНЫ ДЗІЦЯЧЫ САД У СІТУАЦЫІ БЛІЗКАРОДНАСНАГА БІЛІНГВІЗМУ

Н.С. Старжинская, БДПУ, г. Мінск

Рэспубліка Беларусь з'яўляецца краінай, дзе мае месца дзяржаўнае руска-беларускае двухмоуе. Двухмоуе на тэрыторыі рэспублікі можна назваць дысарманічным, або асіметрычным (характарызуецца незбалансаванасцю функцый і сфер выкарыстання моу), і экзэглосным, паколькі значная частка насельніцтва выкарыстоўвае змешаную руска-беларускую і беларуска-рускую мову (так званую трасянку).