

уровень психического развития, но также испытывающих трудности в учении, освоении данной программы.

Введенное Л.С. Выготским понятие «зоны ближайшего развития» особым образом зафиксировано во всех тех проблемах, которые нами обозначены не в полном объеме. Они требуют дальнейшей проработки в психологической практике дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.

**О.В. Леганькова**

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

### **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ КОГНИТИВНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Одной из основных задач деятельности практического психолога в области образования является анализ динамики становления личности учащегося. Согласно исследованиям отечественных и зарубежных психологов, ведущей характеристикой и показателем личностного развития выступает система ценностных ориентаций (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, В.А.Ядов, Э.Шпрангер, Э.Фромм, Г.Олпорт, А.Маслоу, В.Франкл и др.).

Ценностные ориентации (ЦО) являются основой мотивационной сферы личности, именно они определяют цели и средства разнообразного спектра человеческих деятельностей и, в широком смысле, процесса всей его жизнедеятельности. Изменение ценностной сферы, по мнению Л.С.Выготского, выступает критерием возрастного развития: «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Система ЦО имеет сложную структуру, которую не всегда учитывают в практической работе по их исследованию. Выделяют три компонента ЦО: когнитивный, на основе которого формируется образ существующего мира, способствующий становлению ценностного отношения; эмоциональный, передающий переживание индивидом отношения к ценностям; поведенческий, проявляющийся в готовности действовать. В процессе развития наблюдается неравномерность становления разных компонентов ЦО и их специфическое влияние на формирование личности.

...ная организация работы практического психолога по изучению и формированию системы ЦО в детском возрасте возможна лишь с учетом принципа «взаимосвязи аффекта и интеллекта» (Л.С.Выготский). В данном случае он реализуется в проведении изучения не только отдельных характеристик ЦО, но и особенностей строения и взаимосвязи когнитивного и эмоционального компонентов, их влияния на поведение ребенка. Начинать такого рода исследования необходимо с младшего школьного возраста, ознаменованного возникновением обобщения переживаний, «логики чувств» (Л.С.Выготский), способствующей формированию устойчивых ценностных предпочтений.

Экспериментальное исследование данной проблематики осуществлялось на выборке из 142 первоклассников и 47 второклассников г. Минска. Были изучены структуры когнитивного и эмоционального компонентов ЦО учащихся. Каждый из компонентов изучался при помощи двух видов методик: проективной и стандартизированной, что позволило получить данные с различным уровнем формализации.

На первом этапе экспериментальной работы для общей характеристики ЦО, присущих современным младшим школьникам, проводилось их исследование при помощи проективных методов. Для изучения эмоционального компонента использовалась методика М.Г.Казаквиной. Испытуемые должны были дать три варианта продолжения предложений: «Больше всего меня радует...» и « Больше всего меня огорчает...». Ответы позволили получить представление об основных ценностных переживаниях различной модальности (положительных и отрицательных), соответствующих реальному проявлению эмоционального компонента ЦО. Методика «Волшебная палочка», заимствованная из работы А.С.Чернышева, использовалась для анализа идеальных ценностных представлений, которые наиболее близко отражают состав когнитивного компонента ЦО. Детям предлагалось представить, что им в день рождения подарили волшебную палочку, которая может выполнить любые три желания, и рассказать, что бы они загадали ей.

Отсутствие соответствующих стандартизированных методик для изучаемой возрастной категории было восполнено путем модификации известных экспериментальных методик, предназначенных для взрослых. Модифицированный вариант шкалы терминальных ценностей Рокича был использован в качестве стандартизированного варианта методики для изучения когнитивного компонента ЦО. Испытуемым предлагался набор из 15 карточек, на которых были представлены в виде несложных словосочетаний различные виды терминальных ценностей (ценностей-

целей), например: «быть здоровым», «любить и быть любимым» и т. д. Необходимо было проранжировать предложенные ЦО, т. е. разложить карточки по порядку в зависимости от значимости соответствующего вида ценностных представлений для испытуемого. Для облегчения задачи в набор добавлено вводное предложение: «В жизни надо стремиться к тому, чтобы...», которое испытуемые завершали при ранжировании.

Модификация опросника эмоциональной направленности Б. И. Додонова использовалась для изучения интенсивности ценностных переживаний, которые сопровождают испытуемых в повседневной жизни. Модифицированный вариант включает в себя 45 высказываний, характеризующих эмоциональные проявления, соответствующие различным видам ЦО, например: «Я часто беспокоюсь за других людей», «Для меня всегда важно довести работу до конца» и др. Испытуемые должны были оценить степень соответствия данного высказывания их собственным переживаниям и отношениям.

Обе модифицированные методики включали 15 видов ценностных ориентации, входящих в состав следующих пяти групп: нравственные (альtruизм, дружба, справедливость, любовь); личностные (самоутверждение, самореализация); деятельностные (активность-деятельность, риск, свобода); духовные (познание-учение, красота, творчество); индивидуальные (удовольствия, здоровье, материальные). Предварительное изучение ЦО младших школьников проективными методами позволило предложить данный набор как наиболее полно отражающий разнообразие ценностных предпочтений детей.

Рассмотрим особенности содержания названных компонентов ЦО у испытуемых различных возрастных групп. В связи с ограниченными рамками данной публикации опустим описание результатов, полученных при помощи отдельных методик, а подробнее остановимся на сравнении данных, полученных при помощи различных их типов.

Изучение эмоционального компонента ЦО первоклассников при помощи модифицированного варианта опросника эмоциональной направленности Додонова показало, что наиболее высокий уровень переживаний первоклассников оказался связан с ценностями активности, самореализации, свободы и здоровья. Таким образом, на первом месте по количеству выявленных переживаний оказался блок направленности на деятельность и ее обеспечение на различных уровнях — личностном и индивидуальном. В целом такие результаты не противоречат данным полученным при изучении этого компонента ЦО проективными

как отрицательные переживания, связанные с активностью и здоровьем, занимают значительные места в ответах первоклассников.

Для эмоционального компонента ЦО второклассников (по Додонову) оказался характерен более низкий уровень переживания большинства из предложенных типов ценностей. Различия в интенсивности переживаний первоклассников и второклассников достигают статистически значимых различий для 8 из 15 ценностей, таких, как дружба, самоутверждение, самореализация, активность, свобода, творчество, здоровье, материальные ценности. Возможно, это связано с лучшей дифференциацией различных видов ценностных переживаний второклассниками.

Данный факт не помешал проявиться в структуре эмоционального компонента ЦО иерархии ценностных переживаний, сходной с полученной у первоклассников. Ведущие места в их системах ценностных переживаний заняли ЦО на активность, самореализацию, свободу и альтруизм. Однако при сравнении данных о строении эмоционального компонента ЦО второклассников, полученных при помощи различных типов методик, не обнаружено достаточного подтверждения значимого влияния названных типов ценностей на его формирование. Данные типы ЦО не имеют значительного веса как в положительных, так и в отрицательных переживаниях испытуемых.

Таким образом, по данным стандартизированной методики, предназначенной для изучения эмоционального компонента ЦО, испытуемым первого-второго класса свойственны сходные системы ценностных переживаний. Наиболее высокие места в составе эмоционального компонента ЦО получили ценности активности, самореализации и свободы. Имеются некоторые возрастные отличия. Второклассники, по-видимому, лучше дифференцируют свои переживания, что проявляется в некотором снижении среднего количества переживаний для многих из изученных типов ЦО, по сравнению с первоклассниками.

Если сравнивать данные о структуре эмоционального компонента, полученные при помощи разных типов методик, можно отметить, что для первоклассников более характерно совпадение структур непосредственных значимых жизненных переживаний (данные проективной методики) и представлений о них (результаты опросника Додонова). У второклассников же представления о собственных ценностных переживаниях меньше связаны с названиями ими самими в непосредственной беседе значительными радостями и огорчениями, что, по-видимому, свидетельствует об их большей ориентации, при стандартизированном

варианте опроса, на уже усвоенные социальные нормы (когнитивные ценностные представления), нежели собственные чувства.

В структуре когнитивного компонента ЦО, который изучался при помощи модифицированной шкалы терминальных ценностей Рокича, также выявилась несколько иная структура предпочтений, нежели полученная после анализа результатов проективных методик. Первоклассники более высокие ранги отдали ЦО здоровья, дружбы и познания, ни одна из которых не получила значительного веса в структуре когнитивного компонента ЦО, составленного по данным проективных методик. Материальные ценности, которые имели наибольший вес в результатах исследования данного компонента ЦО проективными методами, чаще, чем другие виды ЦО, занимают крайние позиции: их ставят на два первых или последнее ранговые места.

Для структуры когнитивного компонента ЦО второклассников оказалось характерным преобладание ориентаций на здоровье, дружбу, справедливость и самоутверждение, которые имели довольно значительный вес и по результатам исследования данного компонента системы ЦО при помощи проективной методики. Материальные ЦО, лидирующие в составе когнитивного компонента по результатам проективного исследования, имеют низкий средний ранг и намного чаще других попадают на последнее место.

Таким образом, структуры когнитивного компонента ЦО учащихся первого и второго годов обучения, полученные при использовании стандартизированной методики, оказались сходными по строению. Ведущие ранговые места в них занимают ценности здоровья и дружбы. Можно добавить, что не выявлено значительных различий между испытуемыми разных возрастных групп в мере выраженности отдельных ценностных представлений, как это было характерно для результатов исследования эмоционального компонента ЦО. При сравнении данных, полученных при изучении когнитивного компонента ЦО методиками разного типа, оказалось, что для второклассников в большей степени, чем для учащихся первого класса, характерно совпадение индивидуальных идеальных ценностных представлений (данные проективной методики) и более социальноориентированных представлений о «должных» ЦО человека вообще (результаты ранжирования).

Можно сказать, что результаты сравнения изучения системы ЦО младших школьников при помощи проективных и стандартизированных методик показали следующее: совпадения результатов, полученных при применении различных типов методик, при анализе структуры эмоционального компонента, оказалось более характерным для

первоклассников, а когнитивного — для второклассников. Данный факт связан со спецификой каждого из типов методик и обусловлен, по-видимому, возрастом, по мере развития ребенка, роли когнитивных представлений в формировании индивидуальности и процессе ее жизнедеятельности, что проявляется, в частности, в утрате детской непосредственности.

Полученные данные показали, что для обеих изученных групп испытуемых характерно значительное расхождение в составах эмоционального и когнитивного компонентов ЦО, что связано, по-видимому, с возрастными особенностями формирования ценностной сферы младших школьников. Однако, если обобщить результаты, можно обнаружить некоторую тенденцию к взаимосвязи когнитивного и эмоционального компонентов.

По результатам, полученным при помощи стандартизированных методик, бесспорным лидером среди ЦО младших школьников выступает здоровье. Подобное положение отражает современные тенденции формирования ценностных приоритетов нашего общества. Некоторое совпадение наблюдается в составе наименее предпочитаемых ценностей. Так, менее важными из предложенного списка ЦО учащиеся считают творчество, удовольствия, красоту и риск. С этими же ценностями (за исключением творчества) оказывается связано наименьшее количество переживаний в процессе жизнедеятельности. Такое незавидное положение данных видов ценностей в структуре предпочтений испытуемых может быть связано с их абстрактным характером и отсутствием должной реализации в процессе жизни детей и, вероятно, может быть изменено при помощи организации учебно-воспитательного процесса.

Двойное положение в структуре ЦО младших школьников занимают материальные ценности: они являются наименее переживаемыми в реальности, но в то же время у первоклассников выходят на четвертое место по значимости и необходимости присутствия их в идеальной жизни человека. Данный факт, по-видимому, объясняется тем, что в данном возрасте дети не могут оказать какого-либо значительного влияния на свое материальное положение и поэтому не связывают с ним значительных переживаний, однако в будущем материальные блага считаются одним из необходимых атрибутов полноценной жизни.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости комплексного изучения ЦО в процессе деятельности практического психолога в сфере образования. Учет взаимосвязи когнитивного и эмоционального компонентов ЦО на разных этапах диагностико-коррекционной работы психолога позволит обеспечить формирование

гармоничной личности учащегося, будет способствовать реализации системы его ЦО на уровне поведения и деятельности, что обеспечит его дальнейшее развитие и полноценную самореализацию.

О.В. Липневич

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

## ПСИХИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Психологический закон воспитания и обучения, сформулированный Л.С. Выготским, гласит: «... прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность».

В течение нескольких десятилетий под влиянием авторитарно-бюрократической государственной системы образование потеряло свой подлинно развивающий характер, сами понятия деятельности и ее субъекта в их истинном значении исчезли из научно-практического педагогического лексикона, психологический закон Л.С. Выготского был извращен и деформирован.

Со второй половины 80-х гг. общая демократизация всех сфер общественной жизни привела к утверждению приоритета субъектности и личности ребенка в процессе организации его воспитания и обучения и направленности всех ступеней образования на интеллектуальное, нравственное, физическое развитие учащихся. Учитель приобрел возможность целенаправленно воспитывать детей при постоянном сотрудничестве с ними, с их средой, желаниями и готовностью действовать самим вместе с педагогом. Произошла педагогическая переключка 20-х и 80-х гг., содержание которой предвосхитил в своих трудах Л.С. Выготский: «В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту... деятельность... Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитывающей среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с воспитанником...