

студентами курсовых и дипломных работ по психологии. «Социально-психологическая готовность к школе детей детского сада и дошкольного детского дома», «Интеллектуальная готовность ребенка к школе и ее формирование», «Личностная микросреда в рисунках шестилетних детей», «Влияние стиля педагогического общения на развитие самооценки и Я—концепции шестилетнего ребенка», «Игры шестилетних детей в детском саду и дома», «Общение шестилетних мальчиков и девочек в процессе бытовой и трудовой деятельности» — вот далеко не полный перечень тем курсовых работ, которые чаще других привлекают студентов.

Интересный материал, содержащий элементы новизны, представляют многие дипломики, посвятившие свою учебную научно-исследовательскую работу проблеме шестилетнего ребенка. Значимым компонентом в системе подготовки студентов к работе с шестилетними детьми является психолого-педагогическая практика в детском саду и школе. Особо важная роль в русле обсуждаемой темы отводится практике на выпускном курсе — «Первые дни ребенка в школе».

С целью оказания помощи студентам в изучении психологии детей шестилетнего возраста и формирования готовности плодотворно взаимодействовать с ними, грамотно решать психолого-педагогические проблемы, связанные с их воспитанием и обучением, на кафедре общей и детской психологии созданы ряд пособий, примерных программ самообразования, методических рекомендаций.

**Е.И. Комкова**

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ**

Профессиональная деятельность, как и любая деятельность, имеет свой мотив. Мотив — это «материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются» (Психологический словарь, 1996). Однако, кроме побудительной силы, мотив придает — как деятельности в общем, так и отдельным ее компонентам — определенный личностный смысл, от которого зависит эффективность и качество результата.

Профессиональное самоопределение в психологической литературе рассматривается как становление человека прежде всего в качестве субъекта труда (Е.А.Климов, 1988, 1996), одной из сторон которого является

формирование практических навыков и умений. Но если подробнее рассмотреть этот вопрос, то можно сказать, что человек становится не только субъектом, но и объектом. Вопрос о том, существует ли зависимость формирования профессиональных умений и навыков от осознания становления и уровня развития своих психических функций и состояний, а также способность адекватно осознавать и оценивать свои познавательные процессы и эмоциональные состояния от степени мотивации своей будущей профессиональной деятельности, является интересным. Другими словами, повышая психологическую грамотность или психологическую компетентность при достаточно высокой мотивации, возможно ли быстрее и прочнее формировать практические умения и навыки?

Мы попытались ответить на данный вопрос, предложив студентам 3-го и 4-го курсов факультета дошкольного воспитания (специальность «практическая психология») ответить на ряд вопросов, которые касались мотивов выбранной профессии, а также оценки состояния, на протяжении учебы в вузе, познавательных процессов, волевых свойств личности, некоторых черт характера и некоторых особенностей протекания учебно-профессиональной деятельности, связанных со свойствами нервной системы (работоспособность, утомляемость, усидчивость, энергичность, активность).

В анкетировании принимали участие 36 студентов 3-го курса и 30 — 4-го (девушки в возрасте от 19 до 23 лет). Только 9 человек до поступления в университет имели практическое знакомство с будущей профессией.

С целью изучения мотива выбранной профессии студентам было предложено 20 утверждений, каждое из которых необходимо было оценить по пяти балльной системе, т. е. в какой степени каждое из предложенных утверждений повлияло на выбор данной профессии (Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993). Всего было предложено четыре группы мотивов: внутренне индивидуальнозначимые мотивы, внутренне социальнозначимые мотивы, внешне положительные и внешне отрицательные мотивы.

Первые мотивы анализировались с количественной стороны (сколько баллов набрал каждый мотив) и с качественной — степень выраженности (максимальный балл — 25).

Среди студентов 3-го курса из 36 человек никто не руководствовался при выборе профессии внешне положительными и внешне отрицательными мотивами, индивидуально значимыми — 27, а социально значимыми — 9. Среди студентов 4-го курса результаты оказались почти такими же: индивидуальнозначимые мотивы — 22 человека, социально-значимые — 6 и

только 2 человека при выборе будущей профессии руководствовались внешне отрицательными мотивами (выбранная профессия либо нравится родителям, либо избрана друзьями, либо оказалась единственно возможной в сложившихся обстоятельствах). Таким образом, можно сказать, что у данных студентов мотивация выбранной профессии является достаточно высокой. Это подтверждает и качественный анализ мотивов, который представлен в таблице 1.

Таблица 1

## Степень выраженности мотивов будущей профессии

Мотивы Степень	Индивид. знач. мотив	Соц. знач. Мотив	Внешне полож. мотив	Внешне отриц. мотив
Высокая и оч. в (25—16 б)	57	39	1	1
Средняя (15—10 б)	8	23	30	26
Низкая и оч. н. (1—9 б)	1	4	35	39

Из таблицы видно, что наибольшую степень выраженности студенты отметили в группе социально значимых и индивидуально значимых мотивах и наименьшую — внешне положительных и внешне отрицательных.

Далее мы хотели проследить, как оценивают студенты изменения своих познавательных процессов, эмоциональных состояний, черт характера и особенности протекания учебно-профессиональной деятельности за время обучения в университете, т. е. изменились они в лучшую сторону, в худшую или остались без изменений.

Мы предположили, что при сильной мотивации указанные особенности психики должны улучшаться, так как студент осознает себя лучше не только как субъект, но и объект профессионального самоопределения, а при слабой, т. е. при внешне положительных и отрицательных мотивах, наоборот, ухудшаться. Однако проверить вторую часть гипотезы оказалось практически невозможно, поскольку студентов со слабой мотивацией оказалось всего лишь 2 человека.

Что касается 49 человек, которые при выборе профессии руководствовались индивидуальнозначимыми мотивами, отметим следующее: их познавательные процессы улучшились — 36, остались без изменения — 13, ухудшились — 0; эмоциональные состояния (раздражительность, агрессивность, апатичность, вспыльчивость, напряженность, депрессивность и тревожность) стали реже или исчезли — 14, не изменились — 29, появились — 6, энергичность, работоспособность, активность, подвижность, усидчивость и заинтересованность в результате учебного процесса — 26 человек, не изменились — 23. Такие волевые

свойства личности как настойчивость, решительность, целеустремленность, выдержка в критических ситуациях, дисциплинированность и самостоятельность, усилились — 32 и остались без изменений — 17, такие черты характера, как аккуратность, трудолюбие, добросовестность, тактичность, дружелюбие, бескорыстность, отзывчивость, заботливость, стали проявляться чаще — 21 и не изменились — 28.

Как видно, эта категория студентов практически не отмечала у себя изменений психических функций и состояний в отрицательную сторону. Были отдельные случаи, когда студенты отмечали ухудшение некоторых (1—2) эмоциональных состояний, но при этом они указывали на их кратковременность и способность справляться с ними самостоятельно.

Относительно 15 человек, которые при выборе профессии руководствовались социально-значимыми мотивами, отметим, что их познавательные процессы улучшились — 12, остались без изменения — 3, ухудшились — 0; эмоциональные состояния (раздражительность, агрессивность, апатичность, вспыльчивость, напряженность, депрессивность и тревожность) стали реже или исчезли — 2, не изменились — 9, появились — 4, энергичность, работоспособность, активность, подвижность, усидчивость и заинтересованность в результате деятельности — 8 человек, не изменились — 7. Такие волевые свойства личности как настойчивость, решительность, целеустремленность, выдержка в критических ситуациях, дисциплинированность и самостоятельность, усилились — 9 и остались без изменений — 6; такие черты характера, как аккуратность, трудолюбие, добросовестность, тактичность, дружелюбие, бескорыстность, отзывчивость, заботливость, стали проявляться чаще — 2 и не изменились — 13. Как видно, и эта категория студентов практически не отмечала у себя изменений психических состояний и функций в отрицательную сторону.

Что касается двух студенток с отрицательной мотивацией, то познавательные процессы и отрицательные эмоциональные состояния у одной остались без изменений, а у второй — ухудшились; характеристики учебной деятельности и волевые качества у одной улучшились, а у второй — ухудшились, а черты характера у обеих остались без изменений.

Все эти данные позволили частично подтвердить выдвинутую гипотезу о взаимосвязи мотивации профессиональной деятельности с оценкой своих психических функций и состояний как объектом профессионального самоопределения. Однако встает еще один вопрос: почему при сильной мотивации и положительной рефлексии у некоторых студентов падает учебная успеваемость?