


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
С.И.Василец  
2023 г.  
Регистрационный № УД-\_\_\_/уч.  
УД 26-1-№32 - 2023/уч.



## ИСТОРИЯ РОССИИ И УКРАИНЫ (1918-1945 ГГ.)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования по специальностям: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа и учебных планов специальностей: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (15.07.2021 № 016–2021/у), 1-02 01 02 История и мировая художественная культура (15.07.2021 № 017–2021/у), 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (15.07.2021 № 018–2021/у).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

И.А. Груцо, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Т.В. Долгач, старший научный сотрудник отдела истории Беларуси IX–XVIII веков и археологии Института истории НАН Беларуси, кандидат исторических наук, доцент

А.А. Корзюк, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования

«Гимназия № 40 им. Я.Лучины г. Минска»



И.А. Бобков

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой истории Беларуси и славянских народов (протокол № 10 от 21.03.2023).

Заведующий кафедрой

С.А. Толмачева

Научно-методическим советом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18 . 04 .2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «История России и Украины (1918–1945 гг.)» разработана для студентов первой степени высшего образования по специальностям 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа.

**Цель учебной дисциплины** – сформировать фундаментальные знания по истории России и Украины с 1918 по 1945 гг.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- выявить причинно-следственные связи и закономерности исторического развития двух славянских народов в хронологических рамках и контексте европейской и мировой истории изучаемого периода;

- содействовать выработке у студентов навыков поисковой работы с информацией первоисточников, учебной и монографической литературой, умений анализировать события и факты истории и делать на этом основании необходимые выводы и обобщения.

- содействовать воспитанию гордости и патриотизма посредством осознания причастности обучающихся как к истории славянских народов в целом, так и истории белорусского народа в частности;

- способствовать формированию чувства ответственности за мирное развитие отношений между народами славянских и иных государств;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;

- общее и особенное в развитии России и Украины;

- историю России и Украины с 1918 по 1945 гг. в контексте европейской и мировой истории.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- выявлять сущностное и особенное через сравнение и типологию в истории русского и украинского народов;

- успешно применять полученные знания в процессе преподавания всеобщей истории в средней общеобразовательной школе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- основными этапами исторического развития России и Украины в период с 1918 по 1945 гг.;

- фактами исторической действительности.

Изучение учебной дисциплины «История России и Украины (1918–1945 гг.)» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенции:

СК-3. Анализировать и интерпретировать исторические события и процессы локального, регионального и глобального уровней периодов Нового и Новейшего времени.

### **Методы (технологии) обучения**

Основными *методами* обучения являются:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссии, мозговой штурм, круглый стол).

Учебная дисциплина излагается с позиций проблемно-ориентированного и междисциплинарного подходов, с учетом широкого спектра трактовок и оценок современной историографии.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

### **Структура учебной дисциплины**

На изучение учебной дисциплины «История России и Украины (1918–1945 гг.)» по специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, История и мировая художественная культура и 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа учебным планом отводится всего 120 часов (3 зач. ед.), из них: аудиторных – 60 часов: 24 часа – лекций, 36 часов – семинарских занятий, на управляемую самостоятельную работу – 6 часов, в том числе 2 часа лекций и 4 часа семинарских занятий), на самостоятельную работу – 60 часов, экзамен – 5-й семестр.

На заочной форме получения образования по специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины учебным планом отводится всего 120 часов (3 зач. ед.): из них аудиторных 14 часов: 6 часов – лекций, 8 часов – семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины студенты сдают экзамен на 3 курсе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Первые мероприятия Советской власти

#### 1.1. Преобразования в социальной и экономической сферах

Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание ВЧК, народной милиции, народных судов и революционных трибуналов. Рабочий контроль над производством и распределением. Создание ВСНХ и его функции. Национализация промышленности, банков, внешней торговли и торгового флота. Преобразования в аграрной сфере. Проблема статуса Украины.

#### 1.2. Создание основ государственного строя России и Украины (1918-1920 г.)

Центральные и местные органы власти и управления в России. Всероссийский съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. ВЦИК. СНК. Конституция РСФСР 1918 г. Создание и деятельность Украинской Центральной Рады. Украинская Народная Республика. I Всеукраинский съезд рабочих, солдатских и части крестьянских депутатов. Директория. Российско-украинские отношения.

#### 1.3. Политика Советской власти в социальной и культурной сферах

Отмена сословий и сословных привилегий. Установление равноправия граждан. Отлучение церкви от государства и школы от церкви. Законодательство о браке и семье. Первые декреты о труде. Начало социалистических преобразований в области культуры. Деятельность Наркомата по реорганизации народного образования. Взаимоотношения советской власти и интеллигенции.

### 2. Россия и Украина в годы Гражданской войны

#### 2.1. Гражданская война в России и в Украине (1917–1921 гг.)

Периодизация Гражданской войны. Предпосылки и причины. Состав противоборствовавших сил и их характеристика. Создание Красной армии на добровольной основе. Военспецы и комиссары. Создание массовой регулярной Красной армии. Формирование вооруженных сил Украины.

#### 2.2. Этапы Гражданской войны

Антисоветский мятеж чехословацкого корпуса. Формирование фронтов, военные действия в мае – ноябре 1918 г. Начало масштабной интервенции, «белый потоп», военные действия в ноябре 1918 – марте 1919 г. Наступление Красной армии на всех фронтах, поражение «белых» армий генералов Юденича, Деникина, адмирала Колчака (март 1919 – март 1920 г.). Разгром «белого» движения, изгнание интервентов, завершение Гражданской войны весной-летом 1920 г. Военные действия на территории Украины.

### **2.3. Внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны**

Образование Совета обороны. Милитаризация хозяйства. Политика «военного коммунизма» и ее сущность. Национально-государственное строительство. Создание военно-политического союза советских республик.

#### **2.4. Режим пролетарской диктатуры в годы Гражданской войны**

Брест-Литовский мирный договор. Преобразование Советской республики в единый «военный лагерь». Реввоенсовет. Красный и белый террор. Махновщина как явление и борьба с ней.

#### **2.5. Завершение и итоги Гражданской войны**

Военно-стратегическое положение Советской страны весной 1920 г. Советско-польская война. Разгром войск барона Врангеля. Укрепление Советской власти в Казахстане, Средней Азии и республиках Закавказья, Забайкалье и Приамурье. Изгнание интервентов с Дальнего Востока. Причины победы советской власти в Гражданской войне.

## **3. Советское государство в годы НЭПа**

### **3.1. Советское государство в годы НЭПа**

Положение советской страны после окончания Гражданской войны. Экономический и политический кризис в начале 20-х гг. X съезд РКП(б). Необходимость смены политики «военного коммунизма». Внутрипартийная дискуссия о необходимости НЭПа. Тамбовское восстание. Кронштадтский мятеж. Этапы, сущность и содержание мероприятий НЭПа. «Кризис сбыта». «Хлебозаготовительный кризис». Изменения в управлении народным хозяйством. Образование Госплана. Успехи и противоречия НЭПа. Итоги НЭПа и курс на его сворачивание. Особенности проведения НЭПа в Украине.

### **3.2. Образование СССР и конституционное строительство**

III Всероссийский съезд Советов. Конституция РСФСР 1918 г. Предпосылки объединения. Ленинский и сталинский проекты создания союзного государства. I съезд Советов СССР и его решения. Государственное строительство и национально-территориальное разграничение. Первая Конституция СССР 1924 г. Историческое значение образования СССР.

### **3.3. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-е гг. XX в.**

Ленинский анализ послереволюционного развития страны. «Письмо к съезду». Угроза раскола партии. Характеристика В.И. Лениным видных партийных деятелей. Формирование группировок в среде партийных лидеров РСФСР и Украины. Путь во власть И.В. Сталина.

## **4. Индустриализация и социалистическая реконструкция сельского хозяйства в СССР**

### **4.1. Индустриализация СССР**

Курс на индустриализацию. Основные концепции проведения индустриализации. Проекты пятилетнего плана ВСНХ и Госплана. Проблема

источников финансирования индустриализации. Утверждение первого пятилетнего плана и итоги его реализации. Стахановское движение.

#### **4.2. Форсирование темпов индустриализации в годы второй и третьей пятилеток**

Специализация республик СССР. Большие стройки. Энтузиазм рабочего класса. Развертывание социалистического соревнования. Создание промышленной базы на Урале и в Средней Азии. Ускорение индустриального развития в Украине. Итоги индустриализации.

#### **4.3. Коллективизация**

Хлебозаготовительный кризис. Рост неудовлетворённости крестьян. Курс на коллективизацию. «Большой перелом» 1929 г. Переход к сплошной коллективизации и методы ее проведения. «Двадцатипятипятисотники». Постановление ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 г. Проблема кулачества. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству.

#### **4.4. Завершение и итоги коллективизации**

Улучшение технической оснащённости сельскохозяйственного производства. Машинно-тракторные станции. II съезд колхозников-ударников. Проведение коллективизации в союзных республиках. Голод 1932–1933 гг. Итоги коллективизации.

### **5. Международное положение и внешняя политика СССР в 20–30-е гг. XX в.**

#### **5.1. Внешняя политика СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.**

Насущные задачи внешней политики Советского государства. Прорыв международной изоляции. Генуэзская конференция. Г.В. Чечерин. 1924 г. – год дипломатического признания СССР. Конфликт на КВЖД. Образование и деятельность Коминтерна.

#### **5.2. Международное положение и внешняя политика СССР (1929–1941 гг.).**

Обострение международных отношений в конце 20-х – начале 30-х гг. Укрепление международного положения СССР. Вступление СССР в Лигу Наций. Деятельность советской дипломатии по организации коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Борьба СССР против японской агрессии на Дальнем Востоке. Реакция СССР на «Мюнхенский сговор». Советско-англо-французские переговоры весной и летом 1939 г. Советско-германские отношения. Пакт Молотова-Риббентропа от 23 августа 1939 г. Война СССР с Финляндией. Исключение СССР из Лиги Наций. Просчеты и ошибки советской внешней политики.

### **6. Общественно-политическая и культурная жизнь СССР в 20-30-е гг. XX ст.**

#### **6.1. Установление тоталитарного режима в СССР**

Бюрократизация и централизация системы государственного управления. Ограничение власти Советов. XVII съезд партии. Убийство С.М. Кирова. Создание системы ГУЛАГ. Переход от командно-

административной системы управления к авторитарному режиму и его трансформация в тоталитарный. Культ личности И.В. Сталина.

## **6.2. Культурная жизнь в СССР (Россия, Украина)**

Особенности культурной революции в союзных республиках. Ликвидация массовой неграмотности. Переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Совершенствование содержания народного образования. Развитие высшей и средней специальной школы. Формирование кадров советской интеллигенции. Развитие литературы и искусства, науки и техники. Радио и печать. Положение церкви в стране.

## **7. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.**

### **7.1. Начальный этап Великой Отечественной войны**

Советская и зарубежная историография Великой Отечественной войны в контексте II Мировой войны. Нападение Германии на СССР. Отпор врагу в начальный период войны. Причины неудач РККА. Потери начального этапа войны. Оборонительные бои летом и осенью 1941 г. Оборона Ленинграда, Одессы, Киева, Севастополя. Формирование Государственного Комитета Обороны и Ставки Верховного Главнокомандования. Создание антигитлеровской коалиции. Оборона Москвы. Контрнаступление советских войск. Провал плана "Блицкриг". Организация антифашистской борьбы на оккупированной территории СССР.

### **7.2. Военно-политическое положение СССР в 1942-1943 г.**

Наступление немецких войск на Крым, Кавказ и Каспий. Приказ 227 «Ни шагу назад». Развертывание партизанского движения. Программа «ленд-лиз» в действии.

### **7.3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне**

Сталинградская битва. Освобождение Северного Кавказа. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Общее стратегическое наступление Красной Армии. Тегеранская конференция. Проблема открытия второго фронта в Европе.

### **7.4. Украина в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн**

Начало Второй мировой войны. Разгром Польши. Поход Красной армии в Западную Украину. Воссоединение украинских земель. Оборонительные бои 1941 г., захват территории Украины немецко-фашистскими войсками. Оккупационный режим. Коллаборационизм. Боевая деятельность партизан и подпольщиков. ОУН – УПА в 1941-1945 гг. Освобождение Украины.

### **7.5. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны**

Эвакуация промышленности и ее перестройка на военный строй. Создание тяжелой промышленности на Урале. Помощь советских республик в обеспечении потребностей фронтов в продовольствии и снаряжении. Организация жизни советских граждан в условиях эвакуации.

### **7.6. Наступление Красной Армии в 1944–1945 гг.**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Открытие второго фронта. Операция «Багратион». Полное изгнание немецко-фашистских захватчиков из территории СССР.



### **7.7. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн**

Освобождение стран Юго-восточной и Центральной Европы. Ялтинская конференция. Штурм Берлина. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ И УКРАИНЫ (1918-1945 гг.)**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечисление изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>5 семестр</b>								
	<b>История России и Украины (1918-1945 гг.)</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>60</b>			
1	<b>Первые мероприятия Советской власти</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			
1.1	<b>Преобразования в социальной и экономической сферах</b> 1. Созыв и роспуск Учредительного собрания. 2. Слом старого государственного аппарата. 3. Декларации советской власти. 4. Проблема статуса Украины.	2			2	Мультимедийное сопровождение. Карта «Великая октябрьская социалистическая революция»	[1]	

1.2	<p><b>Создание основ государственного строя России и Украины (1918-1920 г.)</b></p> <p>1. Причины принятия, особенности Конституции РСФСР 1918 г.</p> <p>2. Центральные и местные органы власти и управления РСФСР.</p> <p>3. Создание и деятельность УЦР. УНР.</p> <p>4. Украинская держава гетмана Скоропадского. Директория.</p>		2		2		[1]	
1.3	<p><b>Политика Советской власти в социальной и культурной сферах</b></p> <p>1. Отмена сословий и сословных привилегий. Первые декреты о труде.</p> <p>2. Политика в отношении церкви.</p> <p>3. Начало социалистических преобразований в области культуры.</p> <p>4. Взаимоотношения советской власти и интеллигенции.</p>		2		2	Карта «Великая октябрьская социалистическая революция»	[1]	Устный опрос, доклады, презентации
2	<p><b>Россия и Украина в годы Гражданской войны (1917–1921 гг.)</b></p>	4	4		10			Рейтинговая контрольная работа № 1
2.1	<p><b>Гражданская война в России (1917–1921 гг.)</b></p> <p>1. Периодизация истории Гражданской войны.</p> <p>2. Состав противоборствовавших сил и их характеристика.</p> <p>3. Создание Красной армии. Военспецы и комиссары.</p> <p>4. Формирование вооруженных сил Украины.</p>	2			2	Карта «Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России 1918 – 1920 гг.»	[1]	Проверка конспектов

2.2	<p><b>Этапы Гражданской войны</b></p> <p>1. Антисоветский мятеж чехословацкого корпуса. Формирование фронтов, военные действия (май-ноябрь 1918 г.).</p> <p>2. Начало масштабной интервенции, «белый потоп», военные действия (ноябрь 1918 – март 1919 г.).</p> <p>3. Наступление Красной армии на всех фронтах, поражение «белых» армий генералов Юденича, Деникина, адмирала Колчака (март 1919 – март 1920 г.).</p> <p>4. Военные действия на территории Украины.</p>	2			2	Мультимедийное сопровождение. Карта «Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России 1918 – 1920 гг.»	[1]	Проверка конспектов
2.3	<p><b>Внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны</b></p> <p>1. Образование и деятельность Совета обороны. Реввоенсовет.</p> <p>2. Милитаризация хозяйства.</p> <p>3. Политика «военного коммунизма».</p> <p>4. Военно-политический союз советских республик.</p>			2 л.	2	Карта «Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России 1918 – 1920 гг.».	[1]	Проверка конспектов
2.4	<p><b>Режим пролетарской диктатуры в годы Гражданской войны</b></p> <p>1. Брест-Литовский мирный договор.</p> <p>2. Преобразование Советской республики в единый «военный лагерь».</p> <p>3. Красный и белый террор.</p> <p>4. Махновщина как явление и борьба с ней.</p>		2		2		[1]	Устный опрос, доклады, презентации
2.5	<p><b>Завершение и итоги Гражданской войны</b></p> <p>1. Военно-стратегическое положение Советской страны весной 1920 г.</p> <p>2. Советско-польская война. Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>3. Изгнание интервентов с Дальнего Востока.</p> <p>4. Причины победы советской власти в Гражданской войне.</p>		2		2		[1]	Устный опрос, доклады, презентации

<b>3</b>	<b>Советское государство в годы НЭПа</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
3.1	<b>Советское государство в годы НЭПа</b> 1. Периодизация, причины и предпосылки перехода к НЭПу. 2. Сущность содержания мероприятий НЭПа. 3. Особенности НЭПа на Украине. 4. Итоги НЭПа и причины ее сворачивания.	2			2	Мультимедийное сопровождение.	[1]	Проверка конспектов
	<b>Советское государство в годы НЭПа</b> 1. Положение советской страны после окончания Гражданской войны. 2. X съезд РКП(б) и причины перехода к новой экономической политике. 3. Изменения в управлении народным хозяйством. 4. Успехи и противоречия, причины отказа от НЭПа..		2		2	Карта «Культурное строительство СССР за годы Советской власти»	[1]	Устный опрос, доклады, презентации
3.2	<b>Образование СССР и конституционное строительство</b> 1. III Всероссийский съезд Советов. Конституция РСФСР 1918 г. 2. Внутрипартийная дискуссия по вопросу объединения советских республик. 3. Союзный договор и Декларация образования СССР. 4. Разработка и принятие Конституции 1924 г.		2		2	Карта «Формирование территории СССР (1922-1939 гг.)»	[1]	Устный опрос, доклады, презентации
3.3	<b>Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-е годы XX в.</b> 1. Ленинский анализ послереволюционного развития страны. 2. «Письмо к съезду». Угроза раскола партии. 3. Характеристика В.И. Лениным видных партийных деятелей. 4. Путь во власть И.В. Сталина.			2 с.	2		[1]	Устный опрос, доклады, презентации
4	<b>Индустриализация и социалистическая реконструкция сельского хозяйства СССР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			Рейтинговая контрольная работа № 2

4.1	<b>Индустриализация СССР</b> 1. Внутрипартийная дискуссия о путях и методах строительства социализма. 2. Проекты пятилетнего плана ВСНХ и Госплана. 3. Проблема источников финансирования индустриализации. 4. Утверждение и итоги реализации первого пятилетнего плана.	2			2	Карта «Индустриальное развитие СССР 1928 – 1940». Мультимедийное сопровождение.	[1]	Проверка конспектов
4.2	<b>Форсирование темпов индустриализации в годы второй и третьей пятилеток</b> 1. Специализация республик СССР. 2. Создание промышленной базы на Урале, в Средней Азии, на Украине. 3. Стахановское движение, социалистическое соревнование. 4. Итоги индустриализации.		2		2	Карта «Индустриальное развитие СССР 1928 – 1940 гг.».	[1]	Устный опрос, доклады, презентации
4.3	<b>Коллективизация</b> 1. Состояние сельского хозяйства накануне коллективизации. 2. Внутрипартийная дискуссия о путях и методах преобразования сельского хозяйства. 3. Курс на коллективизацию и увеличение ее темпов. 4. Методы проведения коллективизации. Проблема кулачества.	2			2	Карта «Коллективизация СССР». Мультимедийное сопровождение.	[1]	Проверка конспектов
4.4	<b>Завершение и итоги коллективизации</b> 1. Роль МТС и «двадцатипятидесятников» в реформировании сельского хозяйства. 2. Проведение коллективизации в союзных республиках. 3. Голод 1932–1933 гг. на Украине. 4. Итоги коллективизации.		2		2	Карта «Коллективизация СССР».	[1]	Устный опрос, доклады, презентации

5	<b>Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-х гг. XX в.</b>		4		4			
5.1	<b>Внешняя политика СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.</b> 1. Насущные задачи внешней политики Советского государства. 2. Прорыв международной изоляции. Генуэзская конференция. 3. Конфликт на КВЖД и обострение международного положения. 4. Коминтерн и его деятельность на международной арене.		2		2	Карта «Политическая карта мира».	[1]	Устный опрос, доклады, презентации
5.2	<b>Международное положение и внешняя политика СССР (1929–1941 гг.)</b> 1. Вступление СССР в Лигу Наций. Деятельность по организации коллективной безопасности. 2. Война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. 3. «Мюнхенский сговор» Советско-англо-французские переговоры весной и летом 1939 г. 4. Пакт Молотова-Риббентропа, «секретные протоколы». 5. Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги Наций.		2		2	Документальный фильм «Политические процессы в 30-е годы».	[1]	Устный опрос, доклады, презентации
6	<b>Общественно-политическая и культурная жизнь СССР в 20-30-х гг. XX ст.</b>	4	2		8		[1]	
6.1	<b>Установление тоталитарного режима в СССР</b> 1. Формирование авторитарного режима и командно-административной системы управления. 2. Создание системы ГУЛАГ. Конституция 1936 г. 3. Переход от авторитарного режима к тоталитарному. Массовый террор на Украине. 4. Культ личности И.В. Сталина.	4			4		[1]	Проверка конспектов

6.2	<b>Культурная жизнь в СССР (Россия, Украина)</b> 1. Особенности культурной революции в союзных республиках. 2. Ликвидация массовой неграмотности. 3. Развитие системы образования. 4. Формирование кадров советской интеллигенции. 5. Литература и искусство. 6. Наука и техника. 7. Кино и театр. 8. Положение церкви.		2		4		[1]	Устный опрос, доклады, презентации
7	<b>СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн</b>	6	10	2	16			Рейтинговая контрольная работа № 3
7.1	<b>Начальный этап Великой Отечественной войны</b> 1. Актуальные проблемы и периодизация историографии Великой Отечественной войны в контексте II Мировой войны. 2. Нападение Германии на СССР. Причины поражений. Оборона Ленинграда, Одессы, Киева, Севастополя. 3. Формирование Государственного Комитета Оборона и Ставки Верховного Главнокомандования. Создание антигитлеровской коалиции. 4. Оборона Москвы. Контрнаступление советских войск. Провал плана «Блицкриг».	2			2	Карта «Великая Отечественная война СССР в 1941 – 1945 гг.». Видеоматериалы из цикла документальных фильмов по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.».	[1]	Контроль ведения конспектов
	<b>Нападение фашистской Германии на Советский Союз</b> 1. Отпор врагу в начальный период войны. 2. Оборонительные бои на Восточном фронте летом и осенью 1942 г. 3. Антифашистская борьба на оккупированной территории СССР. 4. Причины неудач начального периода войны.		2		2	Карта «Великая Отечественная война СССР в 1941 – 1945 гг.».	[1]	Устный опрос, доклады, презентации



7.2	<b>Военно-политическое положение СССР в 1942-1943 г.</b> 1. Наступление немецких войск на Крым, Кавказ и Каспий. 2. Приказ № 227 «Ни шагу назад». 3. Развертывание партизанского движения. 4. Программа «ленд-лиз».	2			2	Видеоматериалы из цикла документальных фильмов по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.».	[1]	Контроль ведения конспектов
7.3	<b>Коренной перелом в Великой Отечественной войне</b> 1. Сталинградская битва. 2. Освобождение Северного Кавказа. Прорыв блокады Ленинграда. 3. Битва на Курской дуге. Общее стратегическое наступление РККА. 4. Тегеранская конференция. Проблема открытия второго фронта.		2		2	Карта «Великая Отечественная война СССР в 1941 – 1945 гг.».	[1]	Устный опрос, доклады, презентации
7.4	<b>Украина в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн</b> 1. Начало Второй мировой войны. Разгром Польши. 2. Поход Красной армии в Западную Украину. Воссоединение украинских земель. 3. Оккупация Украины немецко-фашистскими захватчиками. Политика геноцида: концлагеря, карательные экспедиции, Холокост. 4. Боевая деятельность партизан и подпольщиков. 5. Коллаборационизм. ОУН – УПА в 1941-1945 гг. 6. Освобождение Украины. Итоги войны.		2		2	Карта «Великая Отечественная война СССР в 1941 – 1945 гг.». Видеоматериалы из цикла документальных фильмов по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.».	[1]	Устный опрос, доклады, презентации
7.5	<b>Советский тыл в годы Великой Отечественной войны</b> 1. Эвакуация промышленности и ее перестройка на военный лад.		2	2с	2	Карта «Великая Отечественная война СССР в	[1]	Устный опрос, доклады,

	<p>2. Создание тяжелой промышленности на Урале.</p> <p>3. Помощь советских республик в обеспечении потребностей фронтов в продовольствии и снаряжении.</p> <p>4. Организация жизни советских граждан в условиях эвакуации.</p>					1941 – 1945 гг.». Видеоматериалы из цикла документальных фильмов по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.».		презентации	
7.6	<p><b>Наступление Красной Армии в 1944–1945 гг.</b></p> <p>1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма, снятие блокады Ленинграда.</p> <p>2. Операция «Багратион».</p> <p>3. Полное изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории СССР.</p> <p>4. Открытие второго фронта.</p>	2			2	Видеоматериалы из цикла документальных фильмов по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.».	[1]	Контроль ведения конспектов	
7.7	<p><b>Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн.</b></p> <p>1. Освобождение стран Юго-восточной и Центральной Европы. Ялтинская конференция.</p> <p>2. Штурм Берлина. Капитуляция Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция.</p> <p>3. Разгром и капитуляция милитаристской Японии.</p> <p>4. Всемирно-историческое значение победы антигитлеровской коалиции над фашистской Германией и ее союзниками во Второй мировой войне.</p>		2		2	Карта «Великая Отечественная война СССР в 1941 – 1945 гг.».	[1]	Устный опрос, доклады, презентации	
<b>Всего</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>6</b> <b>(2 л.+4 с.)</b>	<b>60</b>				<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ И УКРАИНЫ (1918-1945 гг.)**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечисление изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения р.	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия			
<b>5 семестр</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			
1	<b>Создание основ государственного строя России и Украины (1918-1920 г.)</b> 1. Причины принятия, особенности Конституции РСФСР 1918 г. 2. Центральные и местные органы власти и управления РСФСР. 3. Создание и деятельность УЦР. УНР. 4. Украинская держава гетмана Скоропадского. Директория.	2		Мультимедийное сопровождение. Карта «Великая октябрьская социалистическая революция»	[1]	Проверка конспектов
2	<b>Режим пролетарской диктатуры в годы Гражданской войны</b> 1. Брест-Литовский мирный договор. 2. Преобразование Советской республики в единый «военный лагерь». 3. Красный и белый террор. 4. Махновщина как явление и борьба с ней.		2		[1]	Устный опрос, доклады, презентации
3	<b>Гражданская война в России и на Украине (1917–1921 гг.)</b> 1. Периодизация истории Гражданской войны. 2. Состав противоборствовавших сил и их характеристика. 3. Создание Красной армии. Военспецы и комиссары. 4. Формирование вооруженных сил Украины.	2		Карта «Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России 1918 – 1920 гг.»	[1]	Проверка конспектов

4	<b>Образование СССР и конституционное строительство</b> 1. III Всероссийский съезд Советов. Конституция РСФСР 1918 г. 2. Внутрипартийная дискуссия по вопросу объединения советских республик. 3. Союзный договор и Декларация образования СССР. 4. Разработка и принятие Конституции 1924 г.		2	Мультимедийное сопровождение. Карта «Формирование территории СССР (1922-1939 гг.)»	[1]	Устный опрос, доклады, презентации
5	<b>Установление тоталитарного режима в СССР</b> 1. Формирование авторитарного режима и командно-административной системы управления. 2. Создание системы ГУЛАГ. Конституция 1936 г. 3. Переход от авторитарного режима к тоталитарному. 4. Культ личности И.В. Сталина.		2	Мультимедийное сопровождение. Документальный фильм «Политические процессы в 30-е годы».	[1]	Проверка конспектов
6	<b>Украина в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн</b> 1. Начало Второй мировой войны. Разгром Польши. 2. Поход Красной армии в Западную Украину. Воссоединение украинских земель. 3. Оккупация Украины немецко-фашистскими захватчиками. Политика геноцида: концлагеря, карательные экспедиции, Холокост. 4. Боевая деятельность партизан и подпольщиков. 5. Коллаборационизм. ОУН – УПА в 1941-1945 гг. 6. Освобождение Украины. Итоги войн.		2	Карта «Великая Отечественная война СССР в 1941 – 1945 гг.». Видеоматериалы из цикла документальных фильмов по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.».	[1]	Устный опрос, доклады, презентации
7	<b>Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн</b> 1. Освобождение стран Юго-восточной и Центральной Европы. Ялтинская конференция. 2. Штурм Берлина. Капитуляция Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция. 3. Разгром и капитуляция милитаристской Японии. 4. Всемирно-историческое значение победы антигитлеровской коалиции над фашистской Германией и ее союзниками во Второй мировой войне.		2	Карта «Великая Отечественная война СССР в 1941 – 1945 гг.».	[1]	Устный опрос, доклады, презентации
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. История восточных славян (Россия и Украина) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: И. А. Груцо, Н. Н. Приступа, С. А. Толмачева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/265>. – Дата доступа: 29.11.2022.

#### Дополнительная:

1. Гражданская война в России: перекресток мнений. Сборник / Рос. АН, Ин-т рос. истории; отв. ред. Ю.А. Поляков, Ю.И. Игрицкий. – М.: Наука, 1994. – 377 с.

2. Литвин, А.П. Красный и белый террор в России. 1918–1922 гг. / А.П. Литвин. – Казань: татр. газ.-журн. изд-во, 1995. – 328 с.

3. Валентинов (Вольский), Н. Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина / Н. Валентинов (Вольский). – М.: «Современник», 1991. – 365 с.

4. Пайпс, Р. Россия при большевиках / Р. Пайпс. – М.: РОССПЭН, 1997. – 670 с.

5. Верт, Н. История Советского государства. 1900–1991 / Н. Верт. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М: Изд-во «Весь мир», 2003. – 559 с.

6. Советская внешняя политика. 1917–1945 гг.: Поиски новых подходов / Материалы науч. конф., февр. 1992 г.; редкол.: А.О.Чубарьян (отв. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1993. – 205 с.

7. Другая война. 1939–1945 гг. / сост. В.Г.Бушуев; под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. – М.: РГГУ, 1996. – 489 с.

8. История России. XX век: учеб. пособие / О.А. Яновский [и др.]; под ред. В.И. Меньковского и О.А. Яновского. – Мн.: РИВШ, 2005. – 704 с.

9. Семенов, В.И., Радченко, Л.А. История Украины с древнейших времен до наших дней. – Х.: Торсинг, 1999. – 480 с.

10. Субтельний, Орест. Украина: история. – К.: Лебедь, 1994. – 730 с.

11. Уткин, А.И. Вторая мировая война / А.И. Уткин. – М.: Алгоритм, 2002. – 864 с.

12. Хрестоматия по новейшей истории России. 1917–2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: Дрофа, 2005. – Ч.2: 1945–2004. – 2005. – 607 с.

**Методические рекомендации по организации и выполнению  
самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине  
«История России и Украины (1918-1945 г.)»**

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

**Виды самостоятельной работы студентов**

Репродуктивная самостоятельная работа	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
Познавательно-поисковая самостоятельная работа	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
Творческая самостоятельная работа	Написание научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта), участие в студенческой научной конференции и др.

**Организация и контроль самостоятельной работы**

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

### Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	-объясняет цель и смысл выполнения СР; -дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; -демонстрирует образец СР	-понимает и принимает цель СР как лично значимую; -знакомится с требованиями к СР
Мотивация	-раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; -мотивирует студента на достижение успеха	-формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; -формирует установку и принимает решение о выполнении СР
Управление	-осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; -дает общие ориентиры выполнения СР	-на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	-осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР; -осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР	-осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; -выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; -ведет поиск

		оптимальных способов выполнения СР; -осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; -осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	-на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР; -выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; -устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	-на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание докладов, эссе;
- выполнение письменных контрольных работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:



- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

### **Методические советы и рекомендации к заданиям**

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.
5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.
7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

### **Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов**

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

- выработка умения подготовки докладов, выступлений и сообщений;

- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Первые мероприятия Советской власти	6	<p><b>Подготовка презентаций на тему:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ВЧК, народной милиции, народных судов и революционных трибуналов.</li> <li>2. Рабочий контроль над производством и распределением. Создание ВСНХ и его функции.</li> <li>3. Национализация промышленности, банков, внешней торговли и торгового флота.</li> <li>4. Преобразования в аграрной сфере.</li> </ol>	Презентация
2	Россия и Украина в годы Гражданской войны (1917– 1921 гг.)	10	<p><b>Подбор литературы по проблемному вопросу темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антисоветский мятеж чехословацкого корпуса.</li> <li>2. Начало масштабной интервенции, «белый потоп», военные действия (ноябрь 1918 – март 1919 г.)</li> <li>3. Наступление Красной армии на всех фронтах, поражение «белых» армий генералов Юденича, Деникина, адмирала Колчака (март 1919 – март 1920 г.).</li> <li>4. Военные действия на территории Украины.</li> </ol>	Список литературы
3	Советское государство в период НЭПа	8	<p><b>Составление опорного конспекта по следующим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация, причины и предпосылки перехода к политике НЭПа.</li> <li>2. Тамбовское восстание. Кронштадтский мятеж. Необходимость смены политики «военного коммунизма».</li> </ol>	Опорный конспект

			<p>3. Внутрипартийная дискуссия о необходимости НЭПа. Его этапы, сущность и содержание мероприятий, итоги.</p> <p>4. Особенности проведения НЭПа в Украине.</p>	
4	Индустриализация и социалистическое преобразование сельского хозяйства в СССР	8	<p><b>Формирование информационного блока по вопросам темы:</b></p> <p>1. Курс на индустриализацию, основные концепции ее проведения.</p> <p>2. Первый пятилетний план и итоги его реализации. Стахановское движение.</p> <p>3. Курс на коллективизацию, переход к ее сплошной форме.</p> <p>4. Проблема кулачества. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству.</p>	Информационный блок
5	Международное положение и внешняя политика СССР в 20–30-е гг. XX в.	4	<p><b>Подготовка презентаций на тему:</b></p> <p>1. Прорыв международной изоляции.</p> <p>2. Образование и деятельность Коминтерна.</p> <p>3. Деятельность советской дипломатии по организации коллективной безопасности.</p> <p>4. Пакт Молотова-Риббентропа. Просчеты и ошибки советской внешней политики.</p>	Презентации
6	Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 20-30-е годы XX в.	8	<p><b>Составление опорного конспекта по следующим вопросам:</b></p> <p>1. Бюрократизация и централизация системы государственного управления.</p> <p>2. Переход от командно-административной системы управления к авторитарному режиму и его трансформация в тоталитарный. Культ личности И.В. Сталина.</p> <p>3. Особенности культурной революции в союзных республиках.</p> <p>4. Положение церкви в СССР.</p>	Опорный конспект

7	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	16	<p><b>Подбор литературы по проблемному вопросу темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР в начальный этап Великой Отечественной войны.</li> <li>2. Военно-политическое положение СССР в 1942-1943 гг.</li> <li>3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</li> <li>4. Украина в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.</li> <li>5. Советский тыл.</li> <li>6. Наступление Красной Армии в 1944–1945 гг.</li> <li>7. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн.</li> </ol>	Список литературы
	<b>Всего</b>	<b>60</b>		

**Вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «История России и Украины (1918 – 1945 гг.)»**

1. Преобразования советской власти в социальной и экономической сферах (февраль 1917-1918 гг.).
2. Проблема статуса Украины в 1918 г.
3. Создание основ государственного строя России и Украины (1918-1920 гг.)
4. Создание и деятельность Украинской Центральной Рады. Украинская Народная Республика.
5. Взаимоотношения советской власти и интеллигенции.
6. Периодизация Гражданской войны.
7. Гражданская война в России и в Украине (1917–1921 гг.).
8. «Белый» и «красный» террор в годы Гражданской войны.
9. Этапы Гражданской войны.
10. Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны.
11. Внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны.
12. Режим пролетарской диктатуры в годы Гражданской войны.
13. Махновщина как явление и борьба с ней.
14. Советско-польская война (1919-1920 гг.)
15. Военные действия в Крыму (1919-1920 гг.)
16. Завершение и итоги Гражданской войны.
17. Причины победы советской власти в Гражданской войне.
18. НЭП в истории Советского государства.
19. Этапы, сущность и содержание мероприятий НЭПа.
20. Образование СССР.
21. Конституционное строительство (1918-1924 гг.).
22. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-е годы XX в.
23. Оценка личности И.В. Сталина.
24. Индустриализация СССР.
25. Стахановское движение.
26. Форсирование темпов индустриализации в годы второй и третьей пятилеток.
27. Источники финансирования индустриализации.
28. Социалистическая реконструкция сельского хозяйства.
29. Переход к сплошной коллективизации и методы ее проведения.
30. Голод 1932–1933 гг. на территории союзных республик.
31. Завершение и итоги коллективизации.
32. Внешняя политика СССР на международной арене в 20-е годы XX в.

33. Коминтерн: образование и деятельность.
34. Установление тоталитарного режима в СССР.
35. Культ личности И.В. Сталина.
36. Образование и культура в РСФСР в 20-30-х гг. XX ст.
37. Образование и культура в УССР в 20-30-х гг. XX ст.
38. Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.: попытка создания системы коллективной безопасности.
39. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.
40. Нападение фашистской Германии на Советский Союз.
41. Начальный этап Великой Отечественной войны.
42. Создание антигитлеровской коалиции.
43. Военно-политическое положение СССР в 1942-1943 г.
44. Организация и развертывание партизанского движения.
45. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
46. Проблема открытия второго фронта на европейском театре военных действий.
47. Украина в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
48. Коллаборационизм. ОУН – УПА в 1941-1945 гг. Освобождение Украины.
49. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
50. Наступление Красной Армии в 1944–1945 гг.
51. Ялтинская и Потсдамская конференции: проблема окончания войны и послевоенного устройства мира.
52. Окончание Великой Отечественной войны, ее итоги. Окончание Второй мировой войны, ее итоги.





				<p><b>Модуль 2.</b> Подготовить доклад по проблематике семинарского занятия. Конкретную тематику студент выбирает самостоятельно, исходя из собственных предпочтений.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Написать эссе по темам: 1. Предпосылки обострения внутрипартийной борьбы. 2. Программа развития государства Л.Д. Троцкого. 3. Программа развития государства И.В. Сталина.</p>	<p>Обсуждение доклада</p> <p>Дискуссия по теме эссе</p>
7.5	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.		2	<p><b>Модуль 1.</b> Изучить материалы учебной литературы и Интернет-ресурсов и подготовить доклад на одну из тем: 1. Эвакуация промышленности и ее перестройка на военный лад. 2. Создание тяжелой промышленности на Урале.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Подготовка мультимедийных презентаций: 1. Помощь советских республик в обеспечении потребностей фронтов в продовольствии и снаряжении. 2. Организация жизни советских граждан в условиях эвакуации.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Подготовка тезисов по темам: 1. Перевод экономики на «военные рельсы». 2. Создание промышленной базы в тылу. 3. Условия работы тыловых предприятий.</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Тезисы</p>

## Примеры компетентностно-ориентированных заданий:

### Компетентностно-ориентированное задание №1.

Проанализируйте отрывок из работы В.И. Ленина «О продовольственном налоге» от 21 апреля 1921 г. Сформулируйте его главную идею и последствия ее воплощения в жизнь.

[...] нужна чистка террористическая: суд на месте и расстрел безоговорочно. Пускай Мартовы, Черновы и беспартийные мещане, подобные им, бьют себя в грудь и восклицают «хвалю, тебя, господи, за то, что я не похож „них“, что я не признавал и не признаю террора». Эти дурачки «не признают террора», ибо они выбрали себе роль лакействующих пособников белогвардейщины по части одурачивания рабочих и крестьян. Эс-эры и меньшевики «не признают террора», ибо они исполняют свою роль подведения масс под флагом «социализма» под белогвардейский террор. [...] Пускай лакействующие пособники белогвардейского террора восхваляют себя за отрицание ими всякого террора. А мы будем говорить тяжелую, но несомненную правду: в странах, переживающих неслыханный кризис, распад старых связей, обострение классовой борьбы после империалистской войны 1914—1918 годов, — таковы все страны мира, — без террора обойтись нельзя, вопреки лицемерам и фразерам. Либо белогвардейский, буржуазный террор американского, английского (Ирландия), итальянского (фачисты), германского, венгерского и других фасонов, либо красный, пролетарский террор. Середины нет, «третьего» нет и быть не может.

### Компетентно-ориентированное задание № 2

Проанализируйте содержание отрывка из документа «Письмо к съезду». Определите его автора и время написания. Опираясь на содержание документа, охарактеризуйте его главную цель и предлагаемые автором пути ее достижения.

«Наша партия опирается на два класса и поэтому возможна ее неустойчивость и неизбежно ее падение, если бы между этими двумя классами не могло состояться соглашения. На этот случай принимать те или иные меры, вообще рассуждать об устойчивости нашего Ц.К. бесполезно. Никакие меры в этом случае не окажутся способными предупредить раскол. Я имею в виду устойчивость, как гарантию от раскола на ближайшее время и намерен разобрать здесь ряд соображений чисто личного свойства.

Я думаю, что основным в вопросе устойчивости с этой точки зрения являются такие члены Ц.К., как Сталин и Троцкий. Отношения между ними, по-моему, составляют большую половину опасности того раскола, который мог бы быть избегнут и избежанию которого, по моему мнению, должно служить, между прочим, увеличение числа членов Ц.К. до 50-ти, до 100 человек.

Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. Троцкий, как доказала уже его борьба против Ц.К. в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично, он, пожалуй, самый способный человек в настоящем Ц.К., но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела.

Эти два качества двух выдающихся вождей современного Ц.К. способны ненароком привести к расколу и если наша партия не примет мер к тому, чтобы этому помешать, то раскол может наступить неожиданно».

## Перечень используемых средств диагностики

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - собеседование;
  - сообщения;
  - доклады на семинарах;
  - устный опрос;
  - защита презентаций;
  - отчет по выполненным заданиям;
  - устный экзамен.
  
2. Письменная форма:
  - тесты;
  - эссе;
  - отчеты по индивидуальным заданиям;
  - рейтинговая контрольная работа;
  - письменный экзамен;
  - оценивание на основе рейтинговой системы.

### Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся

Баллы	Критерии оценки
<b>1</b> (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
<b>2</b> (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
<b>3</b> (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
<b>4</b> (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
<b>5</b> (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
<b>6</b> (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
<b>7</b> (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях

<p><b>8</b> (восемь)</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях</p>
<p><b>9</b> (девять)</p>	<p>Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий</p>
<p><b>10</b> (десять)</p>	<p>Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутриспредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины</p>

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ по учебной дисциплине «История России и Украины (1918-1945 гг.)» с другими дисциплинами специальности**

<b>Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	всеобщей истории и методики преподавания истории	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендовать к утверждению учебную программу представленном варианте (протокол № 8 от 31.03.2022)