

14/452084

(019)

Е. И. Смолер

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пособие для педагогов учреждений
дошкольного образования

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

М о з ы р ь
«Белый Ветер»
2 0 1 4

Национальная
библиотека
Беларуси

УДК 373.2.015.31

ББК 74.102

С51

Рецензенты:

кафедра дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования» (канд. пед. наук, доц., проректор по учебной работе *Л. Г. Тарусова*), зам. зав. по основной деятельности государственного учреждения образования «Ясли-сад № 45 г. Минска» *Е. Ф. Желобкович*

- С51 **Смолер, Е. И.** Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. И. Смолер. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 103, [1] с.
ISBN 978-985-542-753-8.

В пособии раскрыты теоретические вопросы: развитие интеллектуальной активности старших дошкольников, особенности эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста. Даются практические методические рекомендации по организации эвристической деятельности в дошкольном учреждении и в семье. Адресуется педагогам учреждений дошкольного образования, родителям, студентам.

УДК 373.2.015.31
ББК 74.102

ISBN 978-985-542-753-8

© Национальный институт образования, 2014
© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2014

2021

Литература

1. *Аристова, Л. П.* Активность учения школьника / Л. П. Аристова. — М.: Просвещение, 1968.
2. *Асмус, В. Ф.* Проблема интуиции в философии и математике (Очерк истории: XVII — начало XX в.) / В. Ф. Асмус. — 2-е изд. — М.: Мысль, 1965.
3. *Богоявленская, Д. Б.* Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская; отв. ред. Б. М. Кедров. — Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 1983.
4. *Богоявленская, Д. Б.* Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. — М.: Изд. центр «Академия», 2002.
5. *Богоявленская, Д. Б.* Умственные способности как компонент интеллектуальной активности / Д. Б. Богоявленская, И. А. Петухова // Психологические исследования, посвященные 85-летию Д. Н. Узнадзе / под ред. А. С. Прагнишвили. — Тбилиси: «Мецниереба», 1973.
6. *Богоявленский, Д. Н.* Психология усвоения знаний учащимися в школе / Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская. — М.: Просвещение, 1959.
7. *Богуславская, З. М.* Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры / З. М. Богуславская // Психология и педагогика игры дошкольника / А. В. Запорожец [и др.]; под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой — М.: Просвещение, 1966.
8. *Вербицкий, А. А.* Активность субъекта и «порождение» информации / А. А. Вербицкий // Новые исследования в психологии. — 1976. — № 2.
9. *Вересов, Н. Н.* Культура и творчество как психологические идеи / Н. Н. Вересов // Вопросы психологии. — 1992. — № 12.

10. *Выготский, Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб.: Союз, 1997.

11. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991.

12. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский; гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984 гг. — Т. 6: Научное наследство / под ред. М. Г. Ярошевского. — 1984.

13. *Гальперин, П. Я.* Введение в психологию: учеб. пособие / П. Я. Гальперин. — М.: Книжный дом «Университет», Ростов н/Д: Феникс, 1999.

14. *Гинзбург, М. Р.* Неинтеллектуальные факторы интеллектуальной активности / М. Р. Гинзбург // Психологические исследования интеллектуальной деятельности / О. К. Тихомиров [и др.]; под ред. О. К. Тихомирова. — М.: Изд-во МГУ, 1979.

15. *Гольдентрихт, С. С.* Творчество как философская проблема / С. С. Гольдентрихт // Творчество и социальное познание: сб.; под ред. А. М. Коршунова, С. С. Гольдентрихта. — М.: Изд-во МГУ, 1982.

16. *Дмитриев, Е. В.* Социальная природа творческого мышления / Е. В. Дмитриев. — Минск: Наука и техника, 1989.

17. *Кудрявцев, В. Т.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. — М.: Знание, 1991.

18. *Куликова, Т. А.* Введение детей в решение проблемных задач / Т. А. Куликова // Современное образование ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. — СПб: РГПУ, 1997.

19. *Морозов, М. Ф.* Возникновение и развитие учебных интересов у детей младшего школьного возраста / М. Ф. Морозов // Известия АПН РСФСР. — 1955. — № 73.

20. *Парамонова, Л. А.* Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Парамонова, Г. В. Урадовских // Дошкольное воспитание. — 1985. — № 7.

21. Психология воспитания: пособие для методистов дошкольного, начального школьного образования, преподавателей и психологов / В. А. Петровский; под ред. В. А. Петровского. — 2-е изд. — М.: АО «Аспект Пресс», 1995.

22. *Рахмонов, С.* Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста как средство формирования личности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / С. Рахмонов; Тадж. гос. ун-т им. В. И. Ленина. — Душанбе, 1974.

23. *Славина, Л. С.* Знать ребенка, чтобы воспитывать / Л. С. Славина. — М.: Знание, 1976.

24. *Славина, Л. С.* Психологические условия повышения успеваемости / Л. С. Славина // Известия АПН РСФСР. — 1951.

25. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Н. Н. Поддьяков [и др.]; под ред. Н. Н. Поддьякова. — М.: Педагогика, 1980.

26. *Хайкин, В. Л.* Активность (характеристики и развитие) / В. Л. Хайкин. — М.: НПО «МОДЭК», 2000.

27. *Холодная, М. А.* Существует ли интеллект как психическая реальность? / М. А. Холодная // Вопросы психологии. — 1990. — № 5.

28. *Хуторской, А. В.* Эвристическое обучение: Теория, методология, практика / А. В. Хуторской. — М.: Международная педагогическая академия, 1998.

29. *Якиманская, И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 2004.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Интеллектуальная активность старших дошкольников — основа интеллектуального развития детей	5
1.1. Сущностные характеристики понятия «активность»	5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика понятия «интеллектуальная активность старшего дошкольника»	12
1.3. Влияние творческой деятельности на развитие интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста	18
2. Особенности эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста	34
2.1. Своеобразие эвристической деятельности старших дошкольников	34
2.2. Принципы организации эвристической деятельности старших дошкольников	40
2.3. Методы, формы, средства организации эвристической деятельности	42
3. Организация эвристической деятельности в дошкольном учреждении и дома	53
3.1. Планирование эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста	53
3.2. Создание условий для организации эвристической деятельности	53
3.3. Опыты и эксперименты, проводимые в дошкольном учреждении	56
3.4. Решение проблемных ситуаций	69
3.5. Создание детьми моделей	73
3.6. Эвристические беседы	76
3.7. Игровые формы организации эвристической деятельности	79
3.8. Опыты и задания для «домашней лаборатории»	81
Приложения	87
Литература	100