

У юношей с адекватной самооценкой личности обнаружена её прямая, умеренная корреляционная связь ($r = 0,37$) с психологической защитой по типу компенсации. Это означает, что чем адекватнее оценка юноши себя как личности, тем более он склонен в психологическом измерении сохранять качество своей жизни через поиск компенсаторной замены своему реальному или вымышленному недостатку посредством смены неуспешной деятельности на более успешную и результативную, интенсивного развития тех психологических ресурсов, которые у него и так хорошо развиты. Юноши с неадекватной завышенной самооценкой, провоцирующей, как известно, аффективные переживания, для поддержки субъективно комфортного для них качества жизни, вынуждены привлекать широкий репертуар психологических защит. Об этом свидетельствуют корреляции их завышенной самооценки личности с такими защитами как отрицание ($r = 0,37$), вытеснение ($r = 0,48$), регрессия ($r = 0,51$), компенсация ($r = 0,36$), замещение ($r = 0,45$).

Полученные данные свидетельствуют о том, что многократное повторение экзаменационного стресса в течение всего периода обучения в вузе может способствовать фиксации студентами с разным отношением к себе определенных психологических защит как стратегий выхода из критического состояния и восстановления привычного субъективного качества жизни. Результаты исследования могут быть использованы психологической службой вуза для определения направленности специальных усилий в психолого-педагогическом сопровождении студентов с неадекватными самооценками личности с целью оптимизации их субъективного качества жизни.

Комарова Томара Константиновна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Парфёнова Татьяна Вячеславовна – магистрант факультета психологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

УДК 159.9

Е. И. Комкова

МОТИВАЦИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Представлены результаты исследования просоциального поведения в среднем и старшем дошкольном возрасте. Выявлены уровни развития тревожности, предпочитаемых типов поведения, особенностей конфликтов в группе, статусов в детской группе. Установлено, что ведущим фактором формирования просоциального поведения у дошкольников является чувство эмоционального ограничения.

Ключевые слова: поведение, просоциальное поведение, дошкольный возраст, факторы формирования просоциального поведения, тревожность, конфликты, межличностные отношения в группе, статус в группе.

В психологической науке проблеме просоциального поведения уделяется не так много внимания, как проблеме девиантного поведения. Асоциальное и просоциальное поведение – это две противоположные по смыслу и способам своей реализации стратегии в отношении другого человека, две модели поведения [6, с. 60].

По мнению зарубежных исследователей, просоциальное поведение направлено на благо других и не рассчитано на какую-либо внешнюю награду. В. Занден (Zanden) и В. Джеймс (James) указывают на то, что просоциальное поведение – это действия, приносящие пользу другим людям, а также способы реагирования на людей, которые проявляют симпатию, сотрудничество, помощь, содействие, альтруизм. Просоциальное поведение с эволюционной точки зрения определяется как поведение, способствующее приспособленности получающего помощь человека за счёт приспособленности помогающего [6].

Так как проблема развития просоциального поведения у детей является одной из актуальных в дошкольном образовании, она стала объектом исследований.

Основная гипотеза исследования заключалась в том, что социометрический статус, показатели тревожности и фрустрации являются мотивационными факторами просоциального поведения.

Выборка и база исследования: воспитанники двух средних групп (количество 36 человек) ГУО «Ясли-сад № 171» г. Минска.

Были использованы методы: социометрический эксперимент, ауто-социометрия, беседа, наблюдение, рисуночные пробы, тест тревожности (картинки Амена).

Поведение – это распределенная в пространстве и времени активность существа, направленная на удовлетворение им своих потребностей, также поведение можно определить как совокупность действий и поступков [2].

Понятие «поведение» учитывает только перемещения тела и конечностей, движения мимических мышц; все, что происходит внутри организма, хотя и является движениями соответствующих органов, к поведению человека не относится, поскольку не выходит за пределы оболочки, отделяющей его от окружающего мира [5]. Характер поведения индивида определяется как индивидуальными (поведенческим) возможностями, так и характером (содержанием) его оценок тех или иных объектов, процессов, явлений.

В своем поведении человек ориентируется на потребностный результат актуальной потребности и на привычные и доступные ему способы поведения, которое всегда имеет индивидуальные черты.

В психологии термин «поведение» широко используется для обозначения вида и уровня активности человека, наряду с такими ее проявлениями, как деятельность, созерцание, познание, общение. Первоначально под поведением понимали любые внешне наблюдаемые реакции индивида (двигательные, вегетативные, речевые), функционирующие по схеме «стимул – реакция». По мере накопления эмпирических данных понимание природы человеческого поведения все более углублялось [1].

Современное понимание поведения выходит далеко за рамки совокупности реакций на внешний стимул. Так, в психологическом словаре поведение определяется как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью» [2].

Е. В. Змановская [4] под поведением понимает процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков.

Просоциальное поведение ребенка проявляется в помощи кому-либо, например, в сопереживании, стремлении успокоить другого [1, с. 306]. Исследования, проведенные Zahn-Waxler и Radke-Yarrow в 1982 году, показали, что просоциальное поведение обычно проявляется на втором году жизни и после 20 месяцев становится распространенным.

Наряду с этими, достаточно однозначно трактуемыми дефинициями просоциального поведения, существует и ряд других, различным образом определявших один и тот же способ просоциального поведения. Например, действия, направленные на то, чтобы способствовать благополучию других людей, по мнению H. Heckhausen и H. H. Luck, в равной мере относят и к помогающему, альтруистическому, и к просоциальному поведению [3, с. 27–30].

Показатели просоциальности поведения детей в разных ситуациях коррелируют между собой и тесно связаны с эмоциональными проявлениями, направленными на сверстника. Адекватность представлений ребёнка о сверстнике, выявляемая с помощью вербальных и рисуночных методик, не коррелирует с просоциальностью поведения, и с эмоциональной вовлеченностью в переживания и действия сверстника.

Для выявления уровня развития представлений детей о просоциальном поведении с испытуемыми в индивидуальной форме была проведена диагностическая беседа, состоящая из восьми вопросов. Вопросы можно сгруппировать в три блока: ругательства, «плохие слова»; ссора; обида.

В каждом блоке выделено по два фактора, относящихся к знанию или наблюдению и использованию.

Согласно данным психодиагностики, у большинства испытуемых (70,6 % и 73,7 %) сформирован удовлетворительный уровень просоциального поведения.

Все испытуемые обеих групп признают, что ругаться – плохо, также как и говорить плохие слова. Приемлемым использовать плохие слова считает только один дошкольник (41,2 % первой и 47,4 % второй групп знают плохие слова).

В том, что ругаются и произносят плохие слова, признались 17,6 % и 26,3 % детей. Свидетелями ссоры с применением нецензурных слов были 47,1 % и 57,9 % детей. Положительно к ссоре относятся все испытуемые обеих групп.

Дети утверждают, что обижать товарищей нельзя (11,8 % и 15,8 %), однако, 52,9 % и 52,6 % из них соответственно признали, что обижали своих товарищей.

Таким образом, у большинства испытуемых обеих групп просоциальное поведение сформировано на удовлетворительном уровне.

Во время наблюдения фиксировались проявления дошкольниками разных моделей поведения в процессе игры, на прогулке и на учебном занятии. Так, для 31 % дошкольников обеих групп характерно просоциальное поведение, 14 % обычно сосредоточены на текущей деятельности, 8 % отличаются высокой коллективистской альтруистической направленностью. Однако у большинства испытуемых (47 %) преобладает эгоистическая мотивация.

Согласно результатам эмпирического исследования, ведущим фактором формирования просоциального поведения является эмоциональное чувство ограничения, осознания необходимости соблюдения определенных правил. Также на формирование просоциального поведения оказывает влияние степень удовлетворенности потребности в достижениях. Если данная потребность полностью удовлетворена, ребенок склонен к сосредоточению на текущей деятельности, однако, если данная потребность фрустрирована, то он чаще будет демонстрировать стратегию соперничества и лидерства.

Было выявлено, что уровень тревожности и страха является мотивационным фактором формирования поведения. Для просоциального и альтруистического поведения уровень испытываемой ситуативной тревожности и страха должен быть в пределах среднестатистической нормы. Также выявлено, что для испытуемых среднего и старшего дошкольного возраста стремление к следованию нормам и правилам не является естественным, т. е. ребенок подчиняющий свое поведение принятым нормам и правилам в первую очередь ориентируется на ожидаемую реакцию сверстников и взрослых, а не на внутреннее желание следовать заданным нормам, что вызывает беспокойство и внутренний конфликт.

Также можно предположить, что, несмотря на то, что показатель эмоциональной напряженности не оказывает влияния на формирование просоциального поведения, тем не менее, он является косвенным фактором развития стремления дошкольника следовать принятым нормам и правилам.

Согласно данным логлинейного анализа показатели социометрического статуса не оказывают влияния на формирование просоциального поведения, однако зависят от доминирующего типа поведения испытуемого в межличностных отношениях со сверстниками.

Также на формирование просоциального поведения оказывает влияние уровень агрессивности: чем выше показатель агрессивности, тем больше ребенок будет сосредоточен на содержании деятельности и тем сильнее проявится потребность в достижении и самоутверждении. Для просоциального и альтруистического поведения уровень агрессивности должен быть в пределах среднестатистической нормы. Однако для испытуемых среднего дошкольного возраста альтруистическое поведение характерно при уровне агрессивности верхних значений статистической нормы, а просоциального – нижних, тогда как для испытуемых старшего дошкольного возраста – наоборот.

Таким образом, на основании эмпирического исследования можно утверждать о частичном подтверждении гипотезы.

Список литературы

1. Айзенк, М. Психология: комплексный подход / М. Айзенк, П. Брайант. – Минск: Новое знание, 2002. – 832 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2005. – 666 с.
3. Гольцова, Т. В. Исследования просоциального поведения детей в зарубежной психологии / Т. В. Гольцова // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. науч. тр. – Орёл: ОГУ, 2004. – С. 27–30.
4. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие / Е. В. Змановская. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 288 с.
5. Лысенко, Е. М. Индивидуальное психологическое консультирование / Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. – М.: Владос, 2006. – 159 с.
6. Кухтова, Н. В. Феномен просоциального поведения в психологической науке (некоторые подходы в изучении просоциального поведения) / Н. В. Кухтова // Белорусский психологический журнал. – 2004. – № 1. – С. 60–66.

Комкова Елена Ивановна – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой юридической психологии Минского института управления.

УДК 159.9

Е. В. Костюченко

СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ НЕНОРМАТИВНОГО СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА, СВЯЗАННОГО С ТЯЖЕЛОЙ БОЛЕЗНЬЮ

Приведены основные признаки ненормативного семейного кризиса, проанализированы варианты понятия «совладающее поведение». На основании эмпирического исследования представлены результаты особенностей совладающего поведения женщин, страдающих ревматоидным артритом, и их здоровых мужей. Выявленные особенности совладающего поведения позволяют клиническим психологам оптимизировать работу с семьями, переживающими ненормативный семейный кризис, связанный с болезнью.

Ключевые слова: совладающее поведение, ненормативный семейный кризис, переживание.

На протяжении семейной жизни члены семьи как сложной психологической системы сталкиваются с самыми разнообразными событиями, некоторые из них представляют собой трудности и стрессы. Огромное количество разнообразных событий нашей жизни мы называем стрессовыми: навязчивый телефонный звонок, угрозу болезни, нехватку денег, дефицит любви, потерю близкого человека. Они имеют разное происхождение и последствия для семьи как целого. В современной психологической науке важной проблемой является выявление и анализ механизмов