

**КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Профессор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 26 » 2022 г.

Регистрационный № УД-13-01-48/уч.

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 03 06 Сурдопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (ОСВО 1-03 03 06-2021), утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 85 от 20.04.2022 и учебного плана учреждения высшего образования по специальности (рег. № 029-2021/у от 15.07.2021)

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

*С.Н.Феклистова*, заместитель директора по научно-методической работе Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент

*Т.П.Ярошевич*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

*Н.Н.Баль*, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*И.В.Волчек*, директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат»

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 3 от 17.10.2022)

Заведующий кафедрой



Г. В. Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 20.12.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.Л.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» предусмотрена учебным планом высшего образования первой степени по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика. Учебная дисциплина «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» включена в компонент учреждения высшего образования подготовки по специальности, является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха – 1».

**Цель** учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области развития речи учащихся с нарушением слуха.

**Задачи** учебной дисциплины:

– сформировать у студентов знания об особых образовательных потребностях учащихся с нарушением слуха в области слухоречевого развития;

– сформировать у студентов умения на диагностической основе осуществлять отбор и адаптацию речевого материала, методов, приёмов и средств коррекционно-развивающей работы, моделировать специальные образовательные условия развития речи учащихся с нарушением слуха;

– обеспечить овладение студентами умениями планировать и осуществлять работу по развитию речи учащихся с нарушением слуха на уроках по разным учебным предметам.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» является структурным компонентом модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха – 1» и тесно связана с другими включенными в него учебными дисциплинами: «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Развитие слухового восприятия», «Основы фонологии с фонетической ритмикой», «Дактилология и жестовая речь», «Методика музыкальной стимуляции», «Методика формирования и коррекции произношения».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

методику комплексной педагогической диагностики речевого развития учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования;

инвариантные и вариативные особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области слухоречевого развития на разных ступенях общего среднего образования;

задачи, методы, методические приемы и средства развития речи учащихся с нарушением слуха;

пути реализации дифференцированного подхода в процессе развития речи учащихся с нарушением слуха;

**уметь:**

определять особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития речи;

осуществлять на диагностической основе отбор, адаптацию и использование средств, методов, методических приемов развития речи учащихся с нарушением слуха;

составлять календарно-тематическое и поурочное планирование по учебному предмету «Развитие речи»;

реализовывать дифференцированный подход в процессе развития речи учащихся с нарушением слуха на уроках по разным учебным предметам;

**владеть:**

критериями анализа результатов педагогической диагностики речевого развития учащихся с нарушением слуха;

анализом учебно-программной и учебно-методической документации, определяющей содержание и организацию образовательного процесса с учащимися с нарушением слуха;

приемами адаптации речевого материала, способами адаптации методики работы по развитию речи с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха;

способами самооценки собственных профессиональных возможностей.

Освоение учебной дисциплины «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

специализированной (СК-4):

определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» отведено всего 108 академических часов (3 зачетных единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 60 часов, из них лекционные занятия – 24 часа, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студента отводится 48 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную

литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачёту.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 14 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (6 часов), практические (6 часов), лабораторные занятия (2 часа).

Учебная дисциплина «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса, студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачёт (дневная форма получения образования – 4 семестр; заочная форма получения образования – 6 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

#### **Тема 1.1 Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха**

Речевое развитие учащихся с нарушением слуха как ключевой фактор их социальной и образовательной интеграции. Современные тенденции, определяющие изменение методики развития речи учащихся с нарушением слуха. Дифференцированный, функциональный, системный, компетентностный, коммуникативно-деятельностный, социопрагматический и интегративный подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха (С. А. Зыков, С. Н. Феклистова).

Формирование и развитие текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха как базовой для учебной и профессиональной деятельности (О. П. Коляда).

Цель, задачи и направления работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования. Условия и факторы интенсификации речевого развития учащихся с нарушением слуха: организация речевой среды, соблюдение единого речевого режима, ситуативно обусловленное обучение речевому общению, обеспечение межпредметных и внутрипредметных связей, преемственности в работе разных специалистов учреждения специального образования (учителя-дефектолога, учителей коррекционной работы, учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей).

#### **Тема 1.2 Педагогическая диагностика уровня развития речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях образования**

Специфические особенности речевого развития учащихся с нарушением слуха (А. Г. Зикеев, Р. М. Боскис, К. Г. Коровин, Л. М. Быкова). Факторы, определяющие специфику речевого развития учащихся с нарушением слуха на современном этапе. Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области слухоречевого развития (С. Н. Феклистова). Комплексная педагогическая диагностика актуального уровня речевого развития учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования: содержание, критерии и показатели оценки, интерпретация результатов (Е. П. Кузьмичёва, Е. З. Яхнина, С. Н. Феклистова)

## **РАЗДЕЛ 2 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

### **Тема 2.1 Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха**

Общая характеристика своеобразия лексического запаса детей с нарушением слуха при поступлении в школу (Р. М. Боскис, А. Г. Зикеев). Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области овладения лексической стороной речи (С. Н. Феклистова).

Задачи и содержание работы по формированию лексической стороны речи учащихся с нарушением слуха. Понятие о словарной работе, ее роли и месте в обучении детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Принципы отбора и группировки лексики для словарной работы с учащимися с нарушением слуха (А. Г. Зикеев). Приёмы и средства семантизации лексики. Роль контекста в понимании значения слов. Этапы введения новой лексики в речь учащихся с нарушением слуха. Формирование лексической зоркости у учащихся с нарушением слуха. Развитие «перифрастической способности» у учащихся с нарушением слуха посредством подбора лексических и грамматических синонимов. Методика работы над словами с переносным значением. Система упражнений, направленных на развитие лексической стороны речи у учащихся с нарушением слуха (А. Г. Зикеев, С. А. Зыков).

Обеспечение преемственности в работе по развитию лексического запаса учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

### **Тема 2.2 Методика развития грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха**

Характеристика грамматической стороны речи детей с нарушением слуха при поступлении в школу (Р.М. Боскис). Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области овладения грамматической стороной речи (С. Н. Феклистова).

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи учащихся с нарушением слуха на разных годах обучения. Формирование словообразовательного кругозора учащихся с нарушением слуха. Работа над структурой простых и сложных предложений в аспекте развития речи (А. Г. Зикеев). Развитие вариативности высказываний посредством подбора синтаксических синонимов. Виды работ по обучению учащихся с нарушением слуха построению предложений. Система упражнений в анализе, реконструкции готового языкового материала и самостоятельном конструировании (в соответствии с грамматическим замыслом).

Обеспечение преемственности в работе по развитию грамматической стороны речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

### **Тема 2.3 Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха**

Лингвистические и психолого-педагогические особенности разговорной (диалогической) речи и их учет в методике развития речи учащихся с нарушением слуха. Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития диалогической речи (С. Н. Феклистова).

Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования. Отбор речевого материала к различным урокам. Способы его введения в речь учащихся с нарушением слуха (Е. Е. Вишневская). Группы диалогических единств и методика работы над ними (А. Г. Зикеев). Методические требования к построению работы по развитию диалогической речи неслышащих и слабослышащих учащихся (С. Н. Феклистова, Н. Е. Павлович). Последовательность работы над диалогом на коррекционных занятиях (Е. З. Яхнина). Дидактические игры по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха. «Неполные задания учителя». Виды работ по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха. Методика проведения бесед на темы, близкие жизненному опыту учащихся с нарушением слуха. Варианты бесед по прочитанному тексту. Методика работы по закрытой и полузакрытой картинке (Е. Е. Вишневская). Методика работы по серии закрытых картинок. Речевой этикет и речевые этикетные формулы. Упражнения и задания на усвоение формул речевого этикета учащимися с нарушением слуха.

Обеспечение преемственности в работе по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

### **Тема 2.4 Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха**

Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство, микротема) как структурный компонент текста. Дифференциация понятий «текстовые умения» и «текстовая компетентность» (Л. М. Быкова, Т. А. Ладыжнская, О. П. Коляда). Текстовые умения в области восприятия, анализа текста, воспроизведения на репродуктивном уровне и конструирования собственного связного высказывания. Понятие и структура текстовой компетентности.

Характеристика текстовых умений учащихся с нарушением слуха (И. В. Королёва, Л. М. Быкова, Т. А. Ладыжнская). Особенности развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха (О. П. Коляда).



Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области работы с текстом. Виды работ по развитию мотивационного, деятельностно-процессуального и социопрагматического компонентов текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха. Дифференцированный подход в процессе формирования текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха.

Электронные тексты, медиатексты как средства формирования текстовой компетентности.

Обеспечение преемственности в работе по формированию текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

### **Тема 2.5 Адаптация учебного материала и методики работы над текстом в образовательном процессе с учащимися с нарушением слуха**

Современные подходы к адаптации текстов. Требования к адаптации учебных и художественных текстов. Лингвистические приёмы адаптации текстов: замена, редукция, добавление и инверсия. Способы адаптации текстовых заданий: пошаговая инструкция, индивидуализация стимульных материалов, минимизация двойных требований, сокращение объёма заданий при сохранении их уровня сложности, упрощение содержания задания. Степень адаптации учебного материала на разных ступенях общего среднего образования. Способы адаптации методов, приемов и средств в процессе работы над текстом в образовательном процессе с учащимися с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей на разных ступенях общего среднего образования. Приёмы визуализации текстовой информации (облако слов, мнемотаблицы, интеллект-карты, предметно-графические схемы и др.). Речевая (моментальная) адаптация как работа учителя над своей речью во время проведения урока. Аспекты речевой адаптации.

### **Тема 2.6 Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха**

Понятие о связной монологической речи (М. Р. Львов). Психолого-лингвистические особенности устной и письменной связной монологической речи, взаимосвязь между этими формами речи (Н. И. Жинкин).

Особенности развития связной монологической речи учащихся с нарушением слуха (Л.М. Быкова). Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития монологической речи (С. Н. Феклистова).

Задачи и содержание обучения связной монологической речи учащихся с нарушением слуха. Методика работы по формированию и уточнению средств выражения межфразовых связей (А. Г. Зикеев). Виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся с нарушением слуха.

Методика работы по обучению учащихся с нарушением слуха написанию писем, поздравительных открыток, заметок в стенгазету, записок, сообщений в мессенджерах.

Методика обучения деловому письму учащихся с нарушением слуха: адрес к почтовому отправлению, заявление, расписка, объявление, автобиография, анкета, бланк на посылку.

Обеспечение преемственности в работе по развитию монологической речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

### **Тема 2.7 Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа и написанию сочинений на разных ступенях общего среднего образования**

Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа по данному началу или концу, опорным словам, деформированному тексту, просмотренному фильму, инсценировкам (С. А. Зыков).

Методика обучения учащихся с нарушением слуха описанию картинки (А. М. Гольдберг). Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа-повествования по картинке или серии картинок, рассказа по закрытой картинке (С. А. Зыков, Е. Е. Вишневская). Методика обучения учащихся с нарушением слуха восстановлению событий, предшествующих или последующих событиям, изображенным на картинке (А. Ф. Понгильская). Технология обучения рассказу по картинке по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Методика обучения описанию событий из жизни учащихся. Методика обучения написанию сочинений учащихся с нарушением слуха. Структура уроков обучения сочинению по учебным предметам «Русский язык», «Русская литература».

### **Тема 2.8 Методика обучения учащихся с нарушением слуха пересказу текста и изложению на разных ступенях общего среднего образования**

Методика работы по обучению учащихся с нарушением слуха пересказу текста. Мнемотаблицы как средство развития связной речи учащихся с нарушением слуха.

Задачи и содержание работы по обучению учащихся с нарушением слуха изложению. Виды изложений по характеру воспроизведения текста, по цели выполнения, по способу восприятия текста. Подготовка учащихся с нарушением слуха к написанию изложения. Последовательность работы при первичном знакомстве с изложением (Р. М. Боскис, Л. Е. Фингерман)

Специфические приемы работы по обучению изложению учащихся с нарушением слуха с низким уровнем речевого развития: изложение с использованием инсценировок, изложение с вариантами, по открытой книге и с использованием черновика.

Структура уроков написания разных видов изложений по учебному предмету «Русский язык».

### **Тема 2.9 Развитие речи учащихся с нарушением слуха на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»**

Задачи и содержание обучения по учебному предмету «Предметно-практическое обучение». Формирование житейских понятий в процессе практической деятельности на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» (С. А. Зыков). Виды работ по развитию связной диалогической и монологической речи учащихся с нарушением слуха на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение». Структура уроков по учебному предмету «Предметно-практическое обучение».

### **Тема 2.10 Формы организации работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха**

Анализ учебного плана специальной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха. Анализ программ и учебных пособий по учебным предметам «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Русский язык», «Русская литература (литературное чтение)», определение цели, задач и содержания учебных предметов с точки зрения развития речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования. Дифференциация работы по развитию речи на уровнях целеполагания, содержания, методических приемов и средств на разных ступенях общего среднего образования.

Требования к разработке календарно-тематического планирования по учебному предмету «Развитие речи». Разработка конспектов уроков по учебному предмету «Развитие речи», и фрагментов уроков по учебному предмету «Предметно-практическое обучение».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<i>4 семестр</i>								
<b>1</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
1.1	Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха	2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [10]	- защита мультимедийных презентаций
1.2	Педагогическая диагностика уровня развития речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях образования	2	2	2	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, бланки протоколов обследований	Осн. [1] Доп. [4], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов для диагностики
<b>2</b>	<b>МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>42</b>			
2.1	Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха	2	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [3], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

2.2	Методика развития грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха	2	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.3	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	2	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов
2.4	Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха	2	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.5	Адаптация учебного материала и методики работы над текстом в образовательном процессе с учащимися с нарушением слуха	2	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [8], [10], [11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.6	Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха	2	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.7	Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа и написанию сочинений на разных ступенях общего среднего образования	2	4	-	4			
2.7.1	<i>Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа</i>	-	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов
2.7.2	<i>Методика обучения учащихся с нарушением слуха написанию сочинений</i>	-	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [2], [3], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.8	Методика обучения учащихся с	2	4	-	4			

	нарушением слуха пересказу текста и изложению на разных ступенях общего среднего образования							
2.8.1	Методика обучения учащихся с нарушением слуха пересказу текста	-	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.8.2	Методика обучения учащихся с нарушением слуха написанию изложений	-	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [2], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.9	Развитие речи учащихся с нарушением слуха на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»	2	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов
2.10	Формы организации работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха	2	4	6	6			
2.10.1	Методика проведения уроков по учебному предмету «Развитие речи»	-	2		4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [2], [3], [6], [7], [9], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка конспектов уроков
2.10.2	Методика проведения уроков по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»	-	2		2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Доп. [1], [2], [5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка конспектов уроков
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>48</b>			<b>Зачёт</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>5 семестр</i>							
<b>1</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>			
1.2	Педагогическая диагностика уровня развития речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях образования	1	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, бланки протоколов обследования	Осн. [1] Доп. [4], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов для диагностики
<b>2</b>	<b>МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			
2.2	Методика формирования словарного запаса и развития грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха	1	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

2.4	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	1	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, видеоматериалы, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов
2.6	Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха	1	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [8], [10] [11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.7	Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха	1	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов
2.8	Формы организации работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха	1	1	2	ЭУМК, мультимедиапрезентации, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [3], [5], [6], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка конспектов уроков
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Зачёт (6 семестр)</b>		



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия устной речи детей с нарушением слуха / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.

2. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 115 с.

#### Дополнительная литература

1. Бондарь, Ж. А. Предметно-практическое обучение учащихся с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / Ж. А. Бондарь, Н. Г. Кравчук, Н. А. Молочко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 143 с.

2. Быкова, Л. М. Методика преподавания русского языка в школе глухих: учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. М. Быковой. – М. : Владос, 2002. – 400 с.

3. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. – М. : Академия, 2000. – 200 с.

4. Кузьмичёва, Е. П. Развитие устной речи глухих школьников : метод. пособие: в 2 ч. / Е. П. Кузьмичёва, Е. З. Яхнина, О. В. Шевцова. – М. : ЭНАС, 2001. – 136 с.

5. Программы специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха «Предметно-практическое обучение. 1-5 классы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 07.11.2022.

6. Рахманова, Е. В. Развитие речи младших школьников с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Е. В. Рахманова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – 144 с.

7. Учебная программа по учебному предмету «Развитие речи» для I-III классов второго отделения специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) для детей с нарушением слуха [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 15.10.2022.

8. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : рабочая тетрадь / С. Н. Феклистова, Т. П. Ярошевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2022. – 100 с.

9. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2011. – 216 с.

10. Феклистова, С. Н. Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, О. П. Коляда. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.

11. Хаустов, А. В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная. – М. : МГППУ, 2017. – 80 с.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1</b>	<b>Теоретические основы работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха</b>	<b>6</b>		
1.1	Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха	2	Подготовить презентацию на тему «Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха»	Защита презентации
1.2	Педагогическая диагностика уровня развития речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях образования	4	Разработать памятки, описывающие процедуру обследования речи учащихся с нарушением слуха Подготовить дидактический материал для проведения диагностики уровня развития речи учащихся с нарушением слуха	Презентация разработанного материала
<b>2</b>	<b>Методика развития речи учащихся с нарушением слуха</b>	<b>42</b>		
2.1	Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха	4	Проанализировать текст с точки зрения трудностей в понимании его содержания, которые могут возникнуть у учащихся с нарушением слуха, с аргументацией. Описать приёмы семантизации слов и выражений, подобрать необходимый дидактический материал. Подобрать синонимический (однокоренной) ряд. Объяснить значение слов путём введения из в контекст. Задания в рабочей тетради «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» 4.1.1-4.1.15	Презентация материалов с аргументацией
2.2	Методика развития грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха	4	Описать последовательность работы над структурой предложения на разных ступенях общего среднего образования. На примере текста показать возможности подбора синтаксических синонимов и разработать к нему упражнения на реконструкцию языкового материала текста. Задания в рабочей тетради «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» 4.2.1-4.2.13	Презентация выполненной работы с аргументацией.

2.3	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	4	Разработать серию конспектов уроков по описанию закрытой картинки с демонстрацией усложнения данного вида работы и наглядно-дидактическое обеспечение к ним Задания в рабочей тетради «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» 4.3.1-4.3.8	Презентация конспектов уроков с аргументацией
2.4	Методика формирования текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха	4	Описать особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области работы с текстом. Разработать презентацию к тексту и фрагмент урока с использованием презентации для анализа содержания текста с учащимися с нарушением слуха. Задания в рабочей тетради «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» 4.4.1-4.4.5	Устное сообщение, демонстрация презентации
2.5	Адаптация учебного материала и методики работы над текстом в образовательном процессе с учащимися с нарушением слуха	4	Адаптировать тексты по учебным предметам «Развитие речи», «Русский язык», «Русская литература (литературное чтение)». Описать использованные приёмы адаптации текстов и способы адаптации заданий	Презентация выполненной работы
2.6	Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха	4	Подобрать виды работ по формированию и уточнению средств выражения межфразовых связей. Разработать памятки с описанием последовательности работы по обучению учащихся с нарушением слуха написанию писем, поздравительных открыток, заметок в стенгазету, записок, сообщений в мессенджерах, адреса к почтовому отправлению, заявления, расписки, объявления, автобиографии, анкеты, бланка на посылку. Задания в рабочей тетради «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» 4.5.1-4.5.5	Презентация выполненной работы
2.7	Методика обучения учащихся с нарушением слуха	4	Разработать алгоритмы обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов по картине	Презентация алгоритмов и разработанных

	составлению рассказа и написанию сочинений на разных ступенях общего среднего образования		и серии картин, составлению описательных и сюжетных рассказов. Разработать серию конспектов уроков по обучению составлению рассказа или сочинению, продемонстрировав систему усложнения работы	конспектов с аргументацией
2.8	Методика обучения учащихся с нарушением слуха пересказу текста и изложению на разных ступенях общего среднего образования	4	Представить последовательность видов работ по обучению учащихся с нарушением слуха пересказывать текст или писать изложение. Разработать мнемотаблицы для пересказа тестов или заучивания стихотворений. Разработать серию конспектов уроков по обучению пересказу текста или изложению, продемонстрировав систему усложнения работы	Презентация разработанных мнемотаблиц и конспектов с аргументацией
2.9	Развитие речи учащихся с нарушением слуха на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»	4	Разработать фрагмент урока по учебному предмету «Предметно-практическое обучение», включающий подготовку плана изготовления нового изделия и составление заявки на необходимое оборудование	Презентация разработанных конспектов с аргументацией
2.10	Формы организации работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха	6	Разработать схему анализа урока по учебному предмету «Развитие речи». Составить конспект урока по учебному предмету «Развитие речи»	Презентация разработанных конспектов уроков с аргументацией
<b>Всего часов</b>		<b>48</b>		

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

1. Устная форма:
  - устный опрос;
  - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
  - сообщение на практическом занятии.
  
2. Письменная форма:
  - подготовка сообщений;
  - аннотирование научных статей;
  - письменные опросы;
  - разработка конспектов уроков;
  - разработка дидактических материалов.
  
3. Устно-письменная форма:
  - зачет.
  
4. Техническая форма:
  - защита мультимедийных презентаций;
  - защита проектов.

## Вопросы к зачёту

1. Охарактеризуйте современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха.
2. Раскройте пути реализации дифференцированного подхода в процессе развития речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.
3. Охарактеризуйте реализацию коррекционной направленности работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха при изучении содержания различных учебных предметов учебного плана учреждения специального образования.
4. Перечислите условия и факторы интенсификации речевого развития учащихся с нарушением слуха.
5. Охарактеризуйте преемственность в работе учителя-дефектолога, учителей коррекционной работы, учителей начальных классов, учителей-предметников и воспитателей учреждения специального образования.
6. Охарактеризуйте методику педагогической диагностики уровня развития речи учащихся с нарушением слуха.
7. Сделайте сравнительный анализ особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха в области развития речи на разных ступенях общего среднего образования и опишите специальные образовательные условия по их удовлетворению.
8. Охарактеризуйте особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития лексической стороны речи.
9. Раскройте задачи и содержание словарной работы в развитии речи учащихся с нарушением слуха.
10. Охарактеризуйте принципы отбора лексики и группировки словаря в работе по развитию речи учащихся с нарушением слуха .
11. Дайте сравнительную характеристику методических приёмов семантизации лексики в развитии речи учащихся с нарушением слуха и раскройте специфику их использования на разных ступенях общего среднего образования.
12. Раскройте роль контекста в понимании значения слов.
13. Приведите примеры упражнений по развитию «перифрастической способности» у учащихся с нарушением слуха посредством подбора лексических и грамматических синонимов.
14. Приведите примеры упражнений на семантизацию слов с переносным значением.
15. Охарактеризуйте систему упражнений на развитие лексической стороны речи учащихся с нарушением слуха (А. Г. Зикеев).
16. Охарактеризуйте особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития грамматического строя речи.

17. Раскройте задачи и содержание работы по развитию грамматической стороны речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

18. Опишите последовательность работы над структурой предложения на разных ступенях общего среднего образования.

19. Приведите примеры упражнений по развитию вариативности высказываний посредством подбора синтаксических синонимов.

20. Приведите примеры практических грамматических упражнений в работе с учащимися с нарушением слуха.

21. Охарактеризуйте особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития диалогической речи.

22. Приведите примеры групп диалогических единств (А. Г. Зикеев).

23. Опишите последовательность работы над диалогом (Е. З. Яхнина).

24. Опишите методику проведения бесед с учащимися с нарушением слуха.

25. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха описанию закрытой и полузакрытой картинки.

26. Приведите примеры упражнений на усвоение формул речевого этикета.

27. Охарактеризуйте особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области работы с текстом.

28. Раскройте структуру текстовой компетентности.

29. Охарактеризуйте текстовые умения, которыми должны овладеть учащиеся с нарушением слуха в процессе работы по восприятию, анализу, воспроизведению готового текста и построению самостоятельного высказывания.

30. Приведите примеры видов работ по развитию мотивационного, деятельностно-процессуального и социопрагматического компонентов текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

31. Охарактеризуйте современные подходы и требования к адаптации учебных и художественных текстов.

32. Раскройте приёмы адаптации текстов и способы адаптации текстовых заданий.

33. Приведите примеры разноуровневых дотекстовых и послетекстовых заданий для учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

34. Проанализируйте способы адаптации методики развития речи учащихся с нарушением слуха с учетом особых образовательных потребностей на разных ступенях общего среднего образования.

35. Приведите примеры приёмов визуализации текстовой информации.

36. Раскройте аспекты моментальной адаптации речи учителя при проведении урока.



37. Охарактеризуйте особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития монологической речи.

38. Раскройте задачи и содержание работы по формированию связной монологической речи у учащихся с нарушением слуха.

39. Приведите примеры упражнений по использованию в речи учащимися с нарушением слуха средств выражения межфразовых связей.

40. Охарактеризуйте виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся с нарушением слуха.

41. Дайте сравнительный анализ методики обучения написанию писем, поздравительных открыток, сообщений в мессенджерах учащихся с нарушением слуха.

42. Дайте сравнительный анализ методики обучения учащихся с нарушением слуха написанию заявления и автобиографии.

43. Охарактеризуйте виды работ по составлению рассказа с учащимися с нарушением слуха (А. Г. Зикеев).

44. Проследите межпредметные связи при работе над аппликацией на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» и описании картинке (А. М. Гольдберг) на уроках по учебному предмету «Развитие речи».

45. Опишите методику работы с учащимися с нарушением слуха над рассказом-повествованием по серии картинок (А. Г. Зыков).

46. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха восстановлению событий, предшествующих или последующих событиям, изображенным на картинке (А. Ф. Понгильская).

47. Раскройте технологию обучения рассказу по картинке по ТРИЗ.

48. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха описанию событий из жизни.

49. Проведите сравнительный анализ методик работы по обучению учащихся с нарушением слуха составлению рассказов и написанию сочинений на разных ступенях общего среднего образования.

50. Охарактеризуйте виды изложений в обучении учащихся с нарушением слуха.

51. Опишите последовательность работы при подготовке и первичном знакомстве с изложением (Р. М. Боскис, Л. Е. Фингерман).

52. Охарактеризуйте этапы работы над обучающим изложением с учащимися с нарушением слуха.

53. Охарактеризуйте специфические приемы работы над изложением в процессе обучения учащихся с нарушением слуха.

54. Проведите сравнительный анализ методик работы по обучению учащихся с нарушением слуха пересказу текстов и написанию изложений на разных ступенях общего среднего образования.

55. Приведите примеры видов работ по развитию речи на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение».

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Основы фонологии с фонетической ритмикой	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	17.10.2022, протокол № 3
Развитие слухового восприятия	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	17.10.2022, протокол № 3
Методика формирования и коррекции произношения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	17.10.2022, протокол № 3