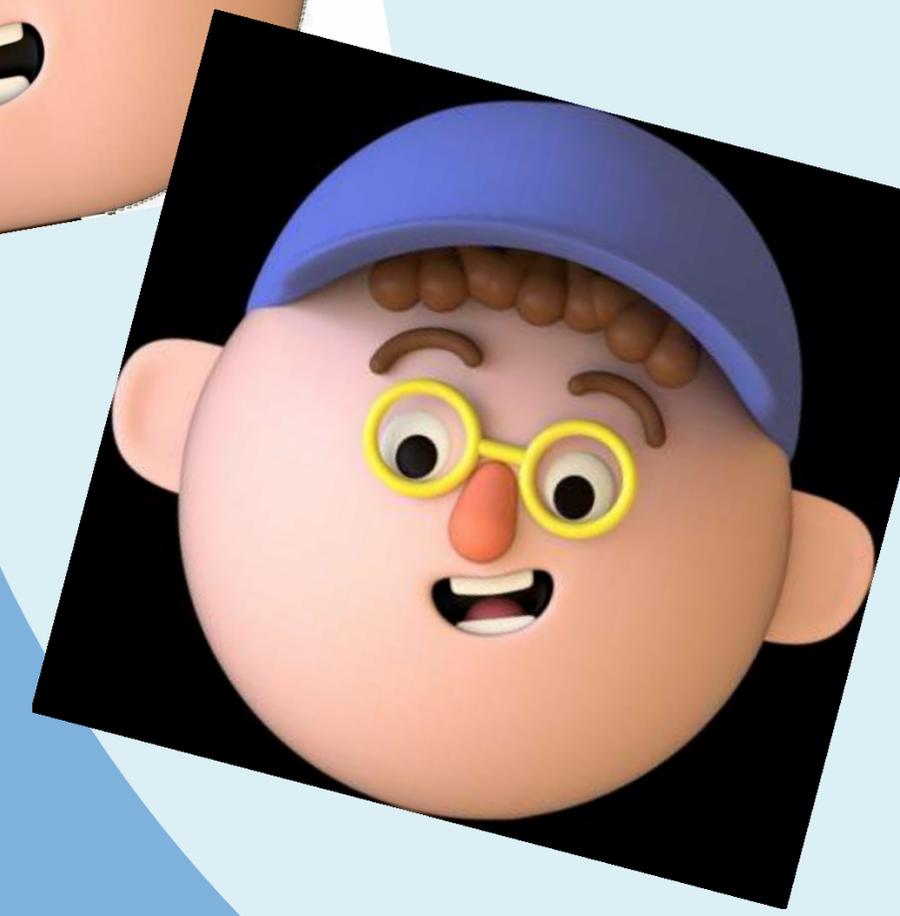
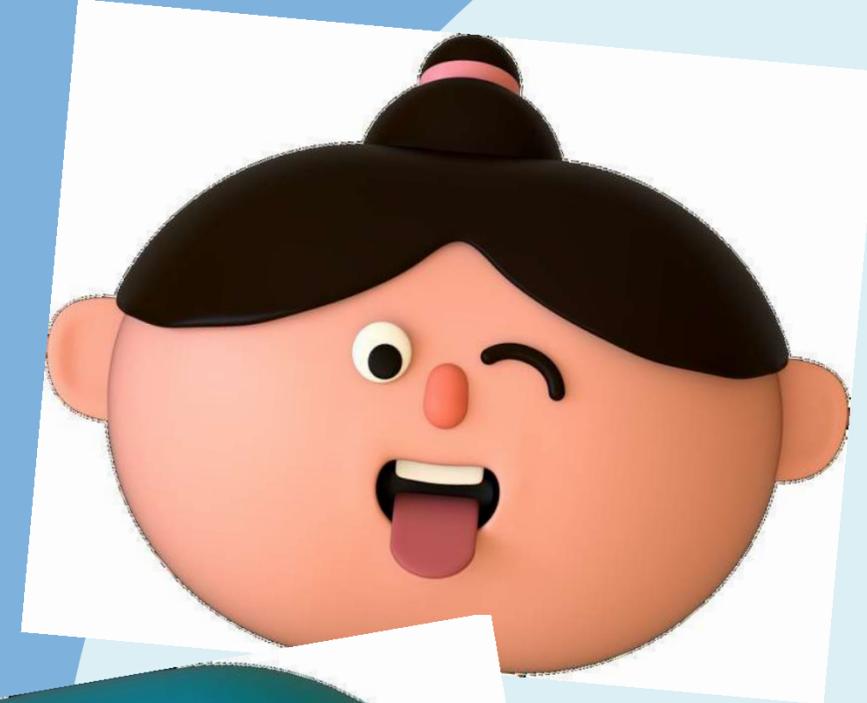


# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Подготовили:

студентка Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка - Дегтярева Анастасия  
Сергеевна

Научный руководитель – Н.Л.Жмачинская



# Дополнительное образование - образование через успех.

В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства.

Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.





1.

приучает детей и взрослых ценить, понимать и принимать разницу между людьми, вместо того чтобы пытаться их изменить

2.

поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь

3.

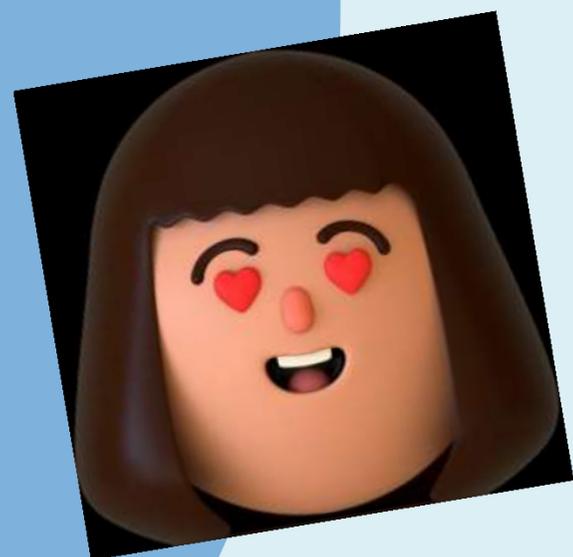
показывает, что сложности воспитания и обучения заключены не в детях и исправления требуют не они, а подход к обучению

4.

предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества

5.

расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более гибких способов обучения, разработки дополнительных образовательных программ, максимально эффективных для всех детей

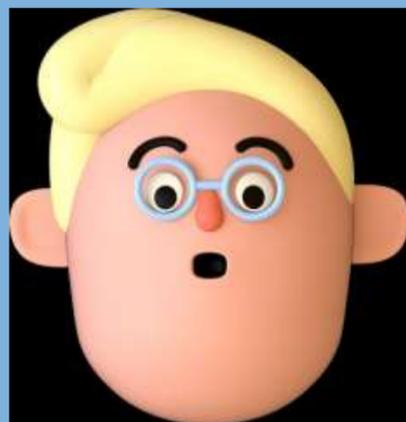


Инклюзивный потенциал дополнительного образования детей ценен тем, что:



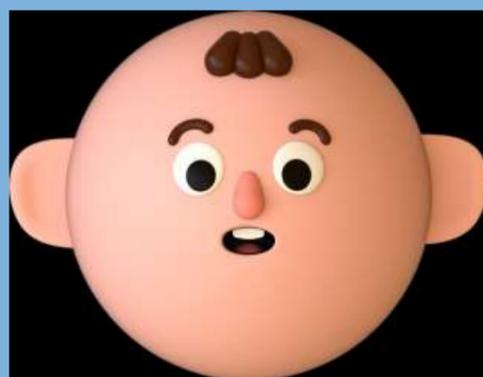
В настоящее время при всей очевидной необходимости и пользе дополнительного образования, **возникают проблемы**, препятствующие посещению детьми с особыми образовательными потребностями различных кружков и секций.

Нами было проведено исследование, в ходе которого использовался метод стандартизированной беседы с детьми с особыми образовательными потребностями



**58**

**ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

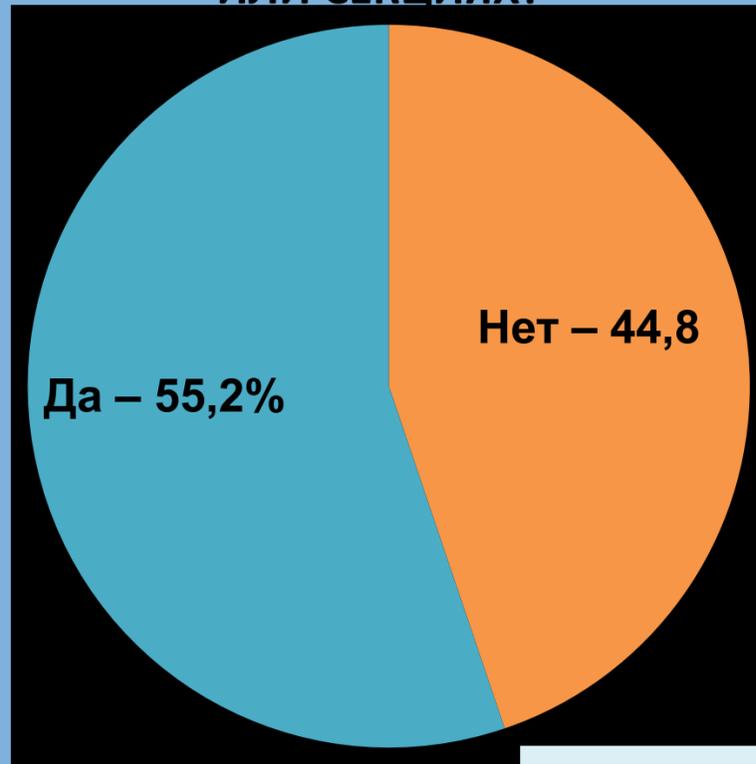


**32 - мальчики (32%)**

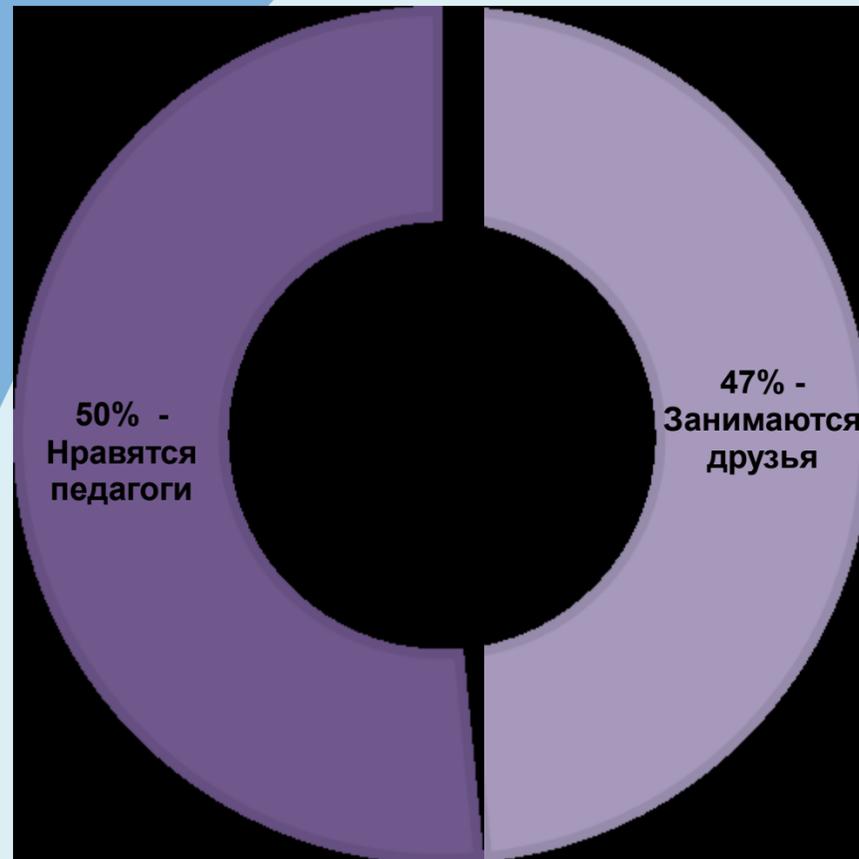
**25 - мальчики (48%)**

Принимали участие дети в  
возрасте от 5 до 11 лет

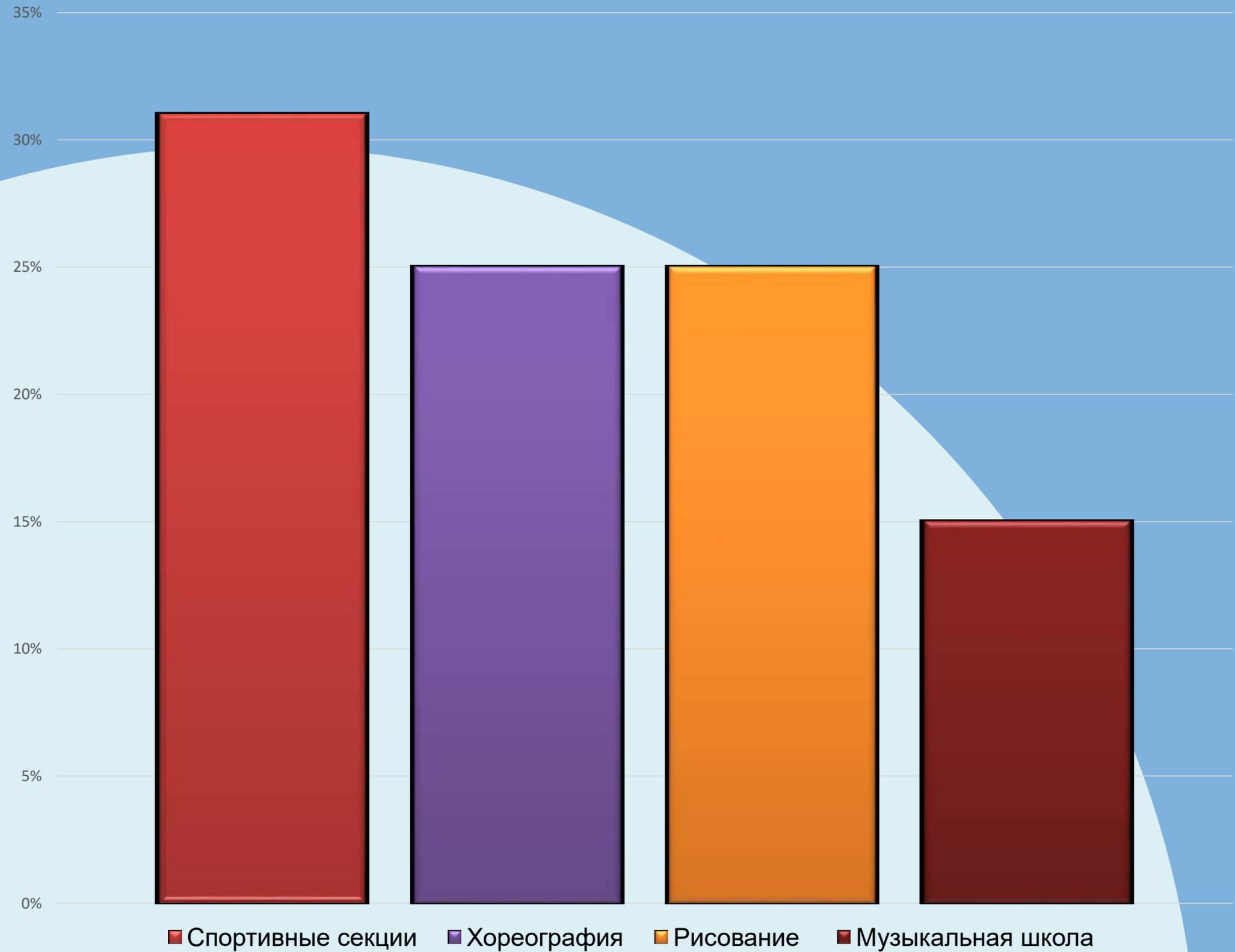
# ЗАНИМАЕШЬСЯ ЛИ ТЫ В КАКИХ-НИБУДЬ КРУЖКАХ ИЛИ СЕКЦИЯХ?



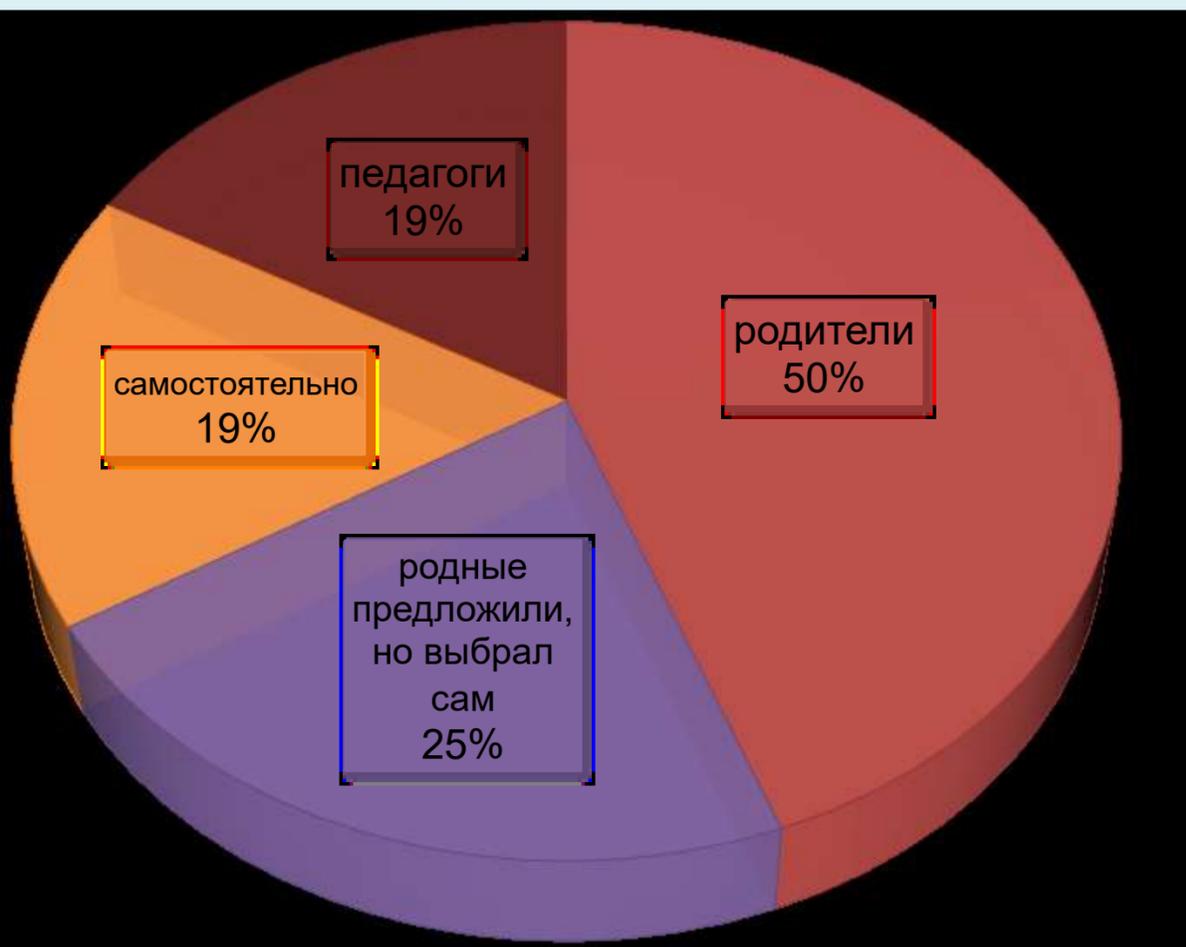
## ЧТО ПРИВЛЕКАЕТ?



## В каких кружках/секциях занимаются



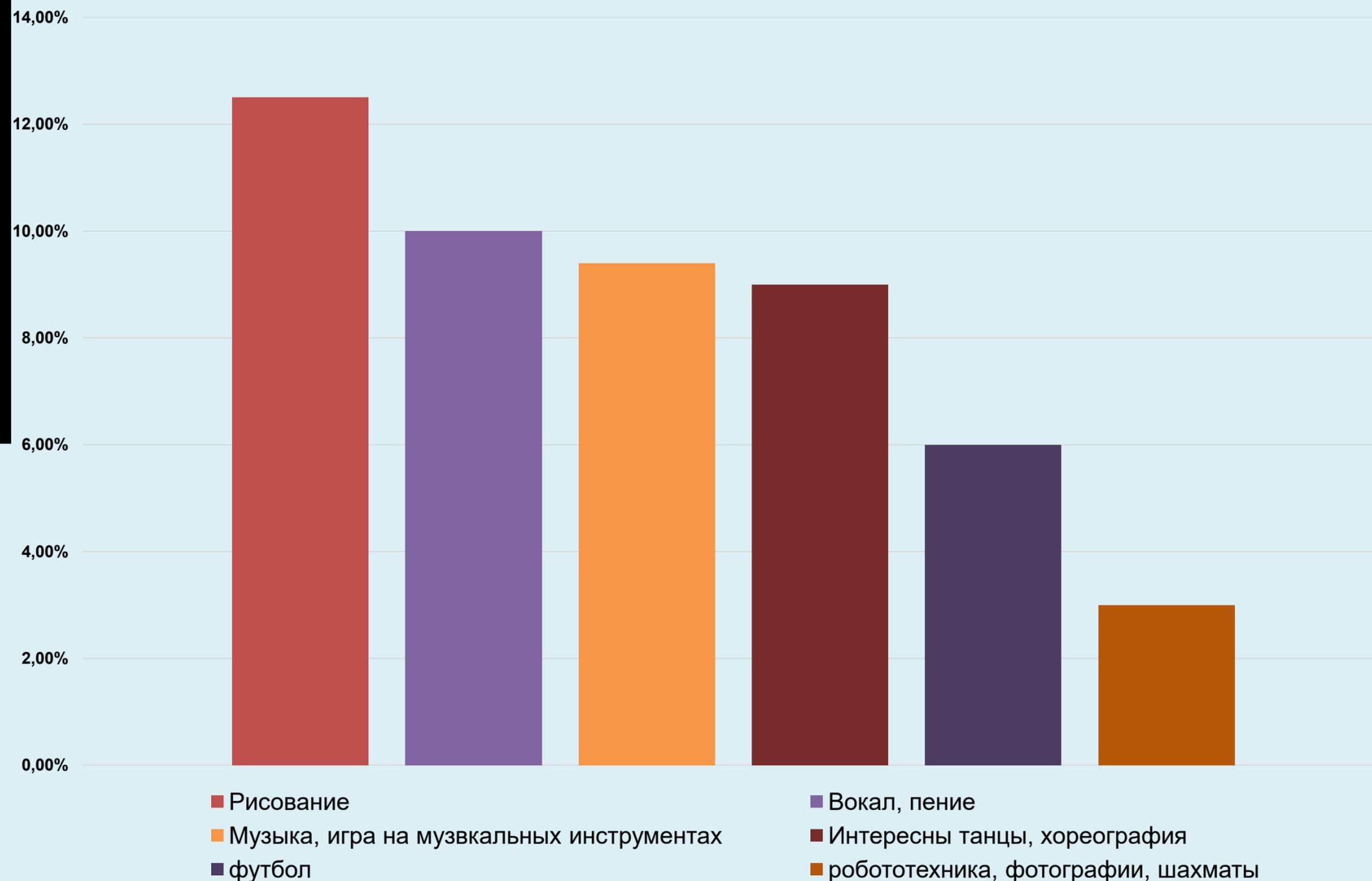
## ПО ЧЬЕЙ ИНИЦИАТИВЕ ПОСЕЩАЕТ



Такие показатели свидетельствуют о том, что дети имеют разносторонние интересы, заинтересованы в собственном развитии, их привлекает различного рода деятельность.

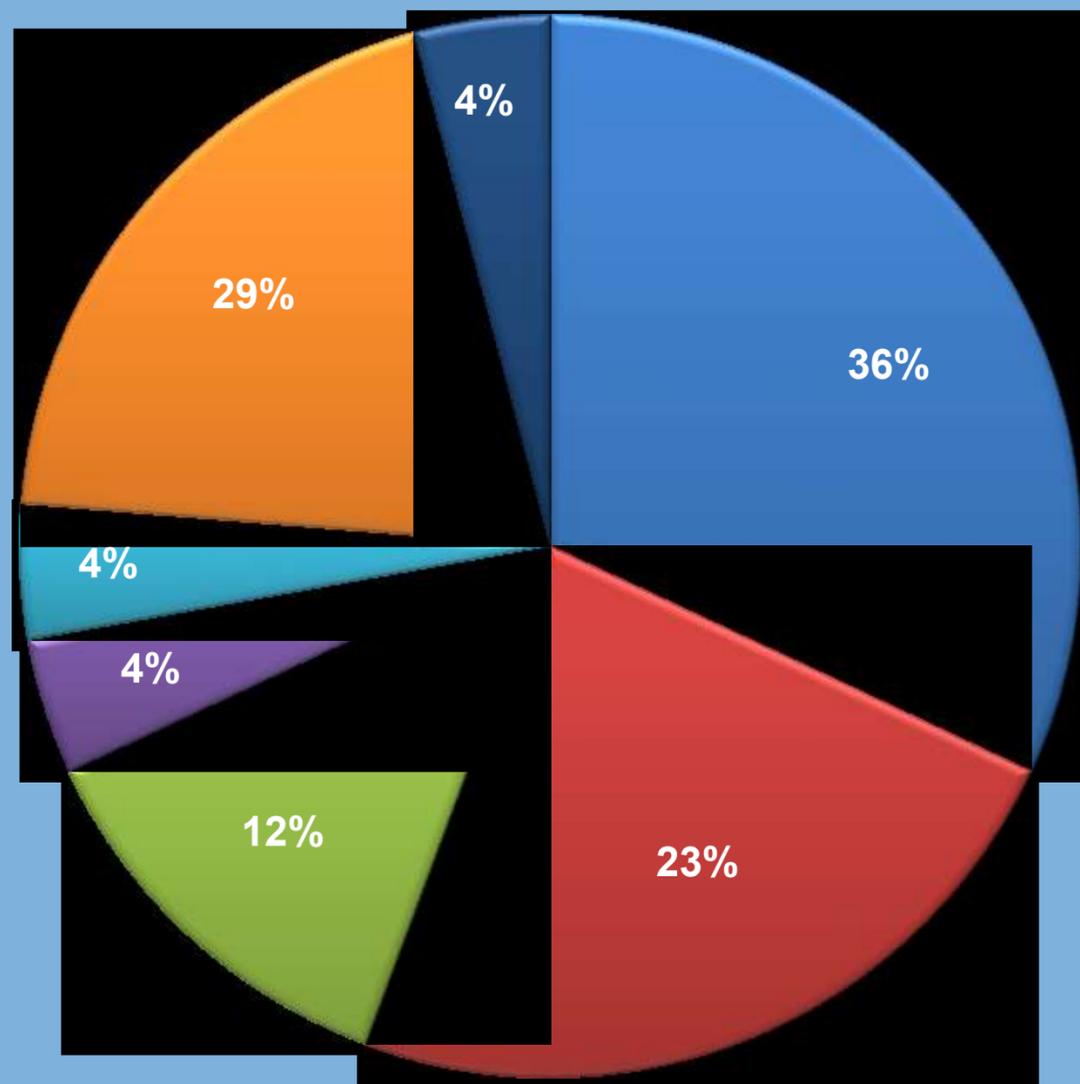
Большая часть детей из уже посещающих какие – либо занятия готовы включится и в другого рода активность, посещать и другие кружки (секции).

## Хотят еще заниматься



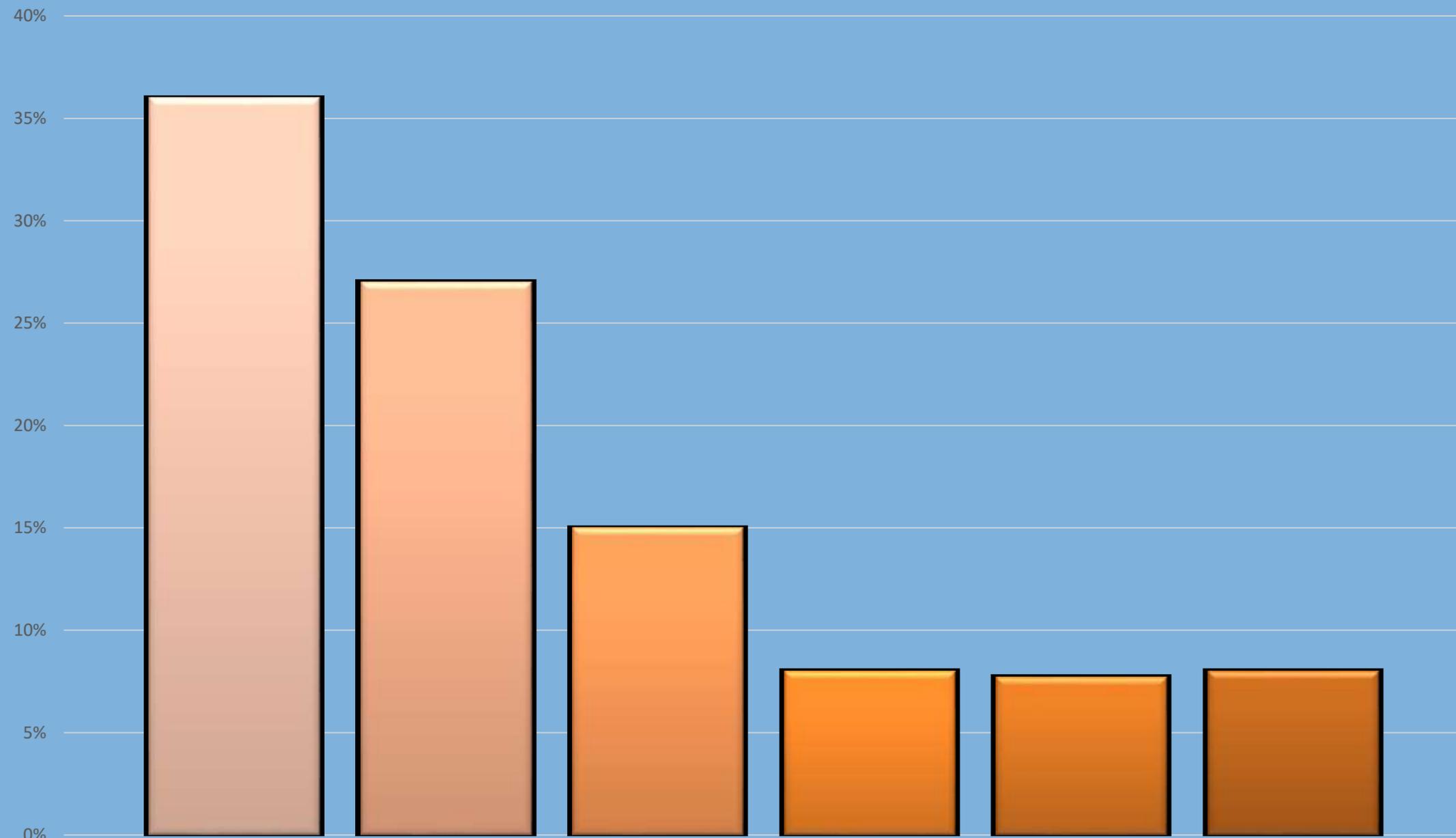
Так же в опросе принимали участие и дети, которые не посещают секции/кружки – это 45% детей.

Чем хотели бы заниматься



- рисование
- секции, связанные со спортом
- судо- и авиамоделирование
- не хотели бы заниматься в секциях вообще
- пение, вокал 23%
- танцы, хореография
- не знают, чем хотели бы заниматься

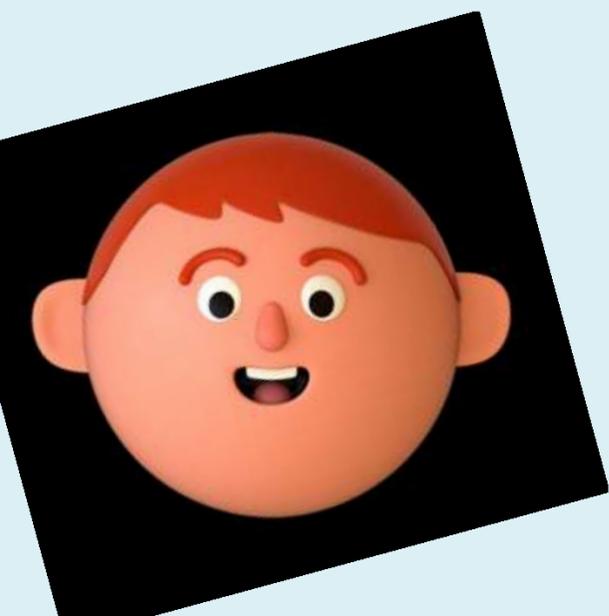
Почему ты не занимаешься в кружке/секции?



- не знаю
- мне это не интересно
- не нашли занятий по душе рядом с домом
- никто не предлагал
- нет способностей для посещения занятий в кружках и секциях
- занимались раньше, но не понравилось

**69% детей заинтересованы в том, чтобы где-то заниматься**

**Система дополнительного образования является важным условием для развития ребенка с учетом его индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.**



**Дополнительное образование детей выполняет на сегодняшний день функцию «социального лифта» для значительной части детей, предоставляя альтернативные возможности для проявления образовательных и социальных достижений детей, способно значительно увеличить уровень их приспособленности к функционированию в социуме, помочь в профессиональном самоопределении.**

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Подготовили:

студентка Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка - Дегтярева Анастасия  
Сергеевна

Научный руководитель – Н.Л.Жмачинская

