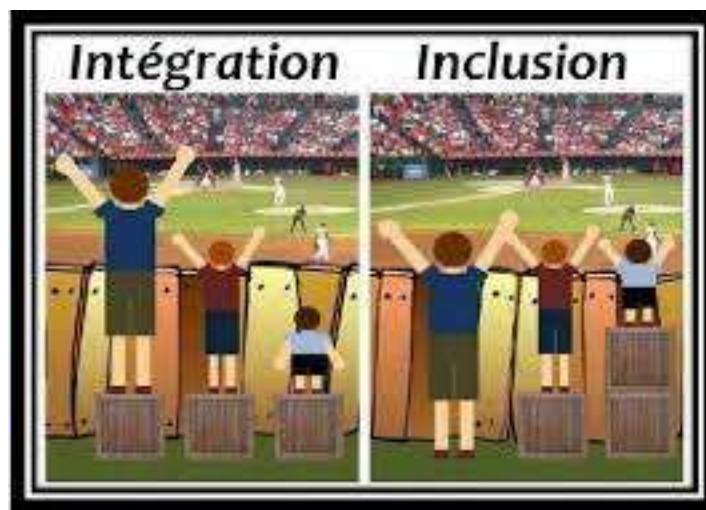


# Виды помощи педагога обучающимся - часть II



# Виды помощи педагога обучающимся: стимулирующая, направляющая, обучающая



# ***1 вид - стимулирующая помощь***

Необходимость в стимулирующей помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае, учитель подходит к ребенку и помогает ему организовать себя, мобилизовать внимание, нацелить на решение задачи (ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей); учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и, если выясняется, что нет, разъясняет его. Во втором - учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

***Стимулирующая помощь***  
*Необходима, если ребенок  
не уверен в себе, нуждается  
в одобрении*

- Подбадривание, похвала «постарайся сделать, у тебя получится»
- Правильно, молодец, стараешься, давай дальше.
- наводящий вопрос «На какое правило это задание?»

# Стимулирующая помощь

- ученик допустил ошибку в выполнении упражнения, в котором было несколько предложений. Можно указать на наличие ошибки в упражнении вообще, или на ошибку в абзаце, или в конкретном предложении, слове.
- Таким образом, мера помощи может быть различной. *Варианты: ошибка в этом упражнении – в этом столбике – в этом примере*

## ***2 вид — направляющая помощь***

относится к случаям, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, в планировании — в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения или могут быть обнаружены в процессе работы (в этом случае ученик поднимает руку и излагает свои трудности учителю: «Не знаю, как начать, что делать дальше»), или выявляются уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В обоих случаях учитель прямо или косвенно направляет ребенка на правильный путь

# *Направляющая помощь*

- смысл *направляющей* помощи заключается в такой организации умственной деятельности, когда все ее компоненты осуществляются ребенком самостоятельно, но взрослый направляет ориентировку ребенка в задании.
- показ начала действия «Смотри, я показываю первое действие, а ты продолжай» педагог активизирует знания ребёнка о предмете или деятельности
- активизация знаний ребёнка из прошлого опыта: «Помнишь как делали!»

## ***3 вид — обучающая помощь***

Необходимость оказания обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются неэффективными и недостаточными, когда необходимо обучить ребенка новому для него виду деятельности. Надо непосредственно указать или показать, что и как надо делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку



# ***Обучающая помощь***

- показ всего действия «Я показываю всё действие (решение), сделай так же».
- предложение образца – эталона (показали – убрали);
- предложение образца (показали и оставили);
- сообщение о ходе выполнения задания;
- поэтапное выполнение задания – подражание (педагог – ребёнок «Сделай как я»);
- совместное выполнение задания (рука в руке).

***После обучения, ребенок должен самостоятельно выполнить задание!***

**Виды помощи педагога  
обучающимся:  
стимулирующая,  
направляющая, обучающая**

