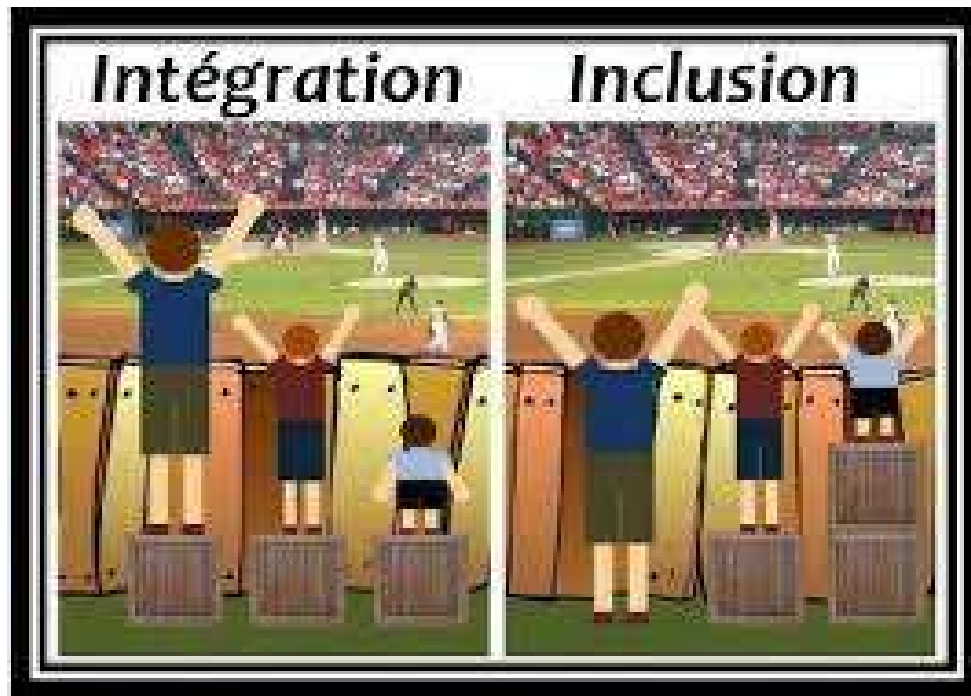


Помощь педагога обучающимся – часть I



Помощь педагога

Активное, заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе поддерживается, если трудности, возникающие в процессе деятельности, оказываются преодолимыми, а поставленная цель в итоге достигнутой.

Особый способ организации самостоятельной деятельности учащихся в ходе выполнения учебных задач заключается в том, что в случае, когда ученик не может выполнить задание сам, ему предлагается необходимая помощь, а затем проверяется ее эффективность.

Сама помощь при этом дозируется и оказание ее происходит по принципу от минимальной к максимальной

Формы помощи

- **фронтальная** – адресована ко всему классу или группе.

Например, использование наглядных опорных таблиц.

- **индивидуальная** – предназначена конкретному ученику

Общие правила оказания помощи

- сначала следует проверить, не окажутся ли достаточными более незначительные виды помощи, затем прибегнуть к демонстрации и обучению
- специалист не должен быть многословным или избыточно активным, его помощь должна быть обдуманной

Т.В. Егорова описала этапы помощи

- отрицательное подкрепление, педагог указывает на неправильность решения и предлагает найти другое;
- увеличивается количество конкретного материала, на котором ребенок строит обобщение;
- ребенку предоставляется возможность установить необходимую закономерность на ином по содержанию материале, затем он переносит усвоенный прием на основной учебный материал;
- предлагаются вопросы и формулировки, прямо подводящие к необходимому решению;
- помощь педагога выражается в адаптации предложенного задания

Влияют ли особенности оказания педагогической помощи на динамику внутренних устремлений ребенка?



Лифт к успеху не работает.
Используйте ступеньки.
Шаг за шагом.

Помощь педагога обучающимся – *часть I*

