

вительного назначения, инвентаря и оборудования); кадровое обеспечение (медицинские работники, педагоги, руководители физического воспитания, тренеры по различным видам спорта); образовательный потенциал педагогического и медицинского персонала, желание и наличие возможностей совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении с учетом контингента детей, состояния их здоровья, заинтересованности родителей в сохранении преемственности в содержании работы дошкольного учреждения и семьи позволяют целенаправленно формировать физическое и психическое здоровье каждого ребенка. Варьируя содержание различных форм физкультурно-оздоровительной работы, коллектив дошкольного учреждения разрабатывает, внедряет, вносит соответствующую коррекцию в организацию и содержание режима двигательной активности с учетом конкретных возможностей и поставленных перед коллективом задач.

Литература

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании» // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь, 1991. — № 33, ст. 598 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002. — № 37, 2/844.
2. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. — 2000. — № 35.

Е. И. СМОЛЕР

кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Рассматриваются особенности понятия «предметно-развивающая среда», определяются требования и принципы к построению развивающей среды в здоровьесберегающей системе дошкольного учреждения. Определена общая стратегическая линия при подборе материалов и оборудования для дошкольного учреждения. Представлена структура предметно-развивающей среды здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения, включающая следующие составляющие: оборудование помещений и участков дошкольного учреждения, правильный подбор игрушек и игрового материала, а также использование разнообразных наглядных пособий. Дана краткая характеристика каждой составляющей структуры предметно-развивающей среды здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения.

На современном этапе развития общества к дошкольному образованию предъявляется ряд требований, основным из которых является организация воспитания и развития детей дошкольного возраста в здоровьесберегающем

процессе. Важное значение при этом отводится проблеме построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, которая особо важна для здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения в целом и для охранения здоровья ребенка в частности (С. Л. Новоселова, В. А. Петровский, Р. М. Чумичева и др.).

Развивающая предметная среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития [1]. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

При создании развивающей среды дошкольного учреждения целесообразно опираться на положение А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, что предполагает расширение возможностей ребенка в дошкольных формах жизнедеятельности (игре, общении, экспериментировании, конструировании и пр.) на основе предметной базы. Кроме того, необходимо учитывать ряд требований (С. Л. Новоселова, Л. С. Выготский, Н. Н. Поддьяков). К ним относятся:

1. Создание условий для формирования ведущих видов деятельности и одновременный учет особенностей других видов.
2. Соответствие возможностям ребенка для перехода к следующему этапу развития.
3. Включение не только известных ребенку объектов, но и тех, которые побуждают его к последующей деятельности, и др.

Предметно-развивающая среда современных дошкольных учреждений должна отвечать следующим принципам: свободы, универсальности, системности.

Среда развития ребенка — это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном учреждении, призванных удовлетворять жизненно важные потребности детей, обеспечивать их безопасность и охрану здоровья, способствовать развитию духовных, познавательных, общекультурных навыков в общении с другими людьми. Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении должна служить основой для двигательной деятельности детей, своеобразной формой их самообразования в области здоровья. Роль взрослых состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных ее элементов. К развивающей среде относятся не только предметы, пространство, но и люди. Взрослые должны служить эталоном здорового поведения, уметь создавать здоровьесберегающие бытовые и игровые ситуации.

~~Представим структуру предметно-развивающей среды здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения (рис. 2.1).~~

Общая стратегическая линия при подборе материалов и оборудования для дошкольного учреждения заключается в следующем:

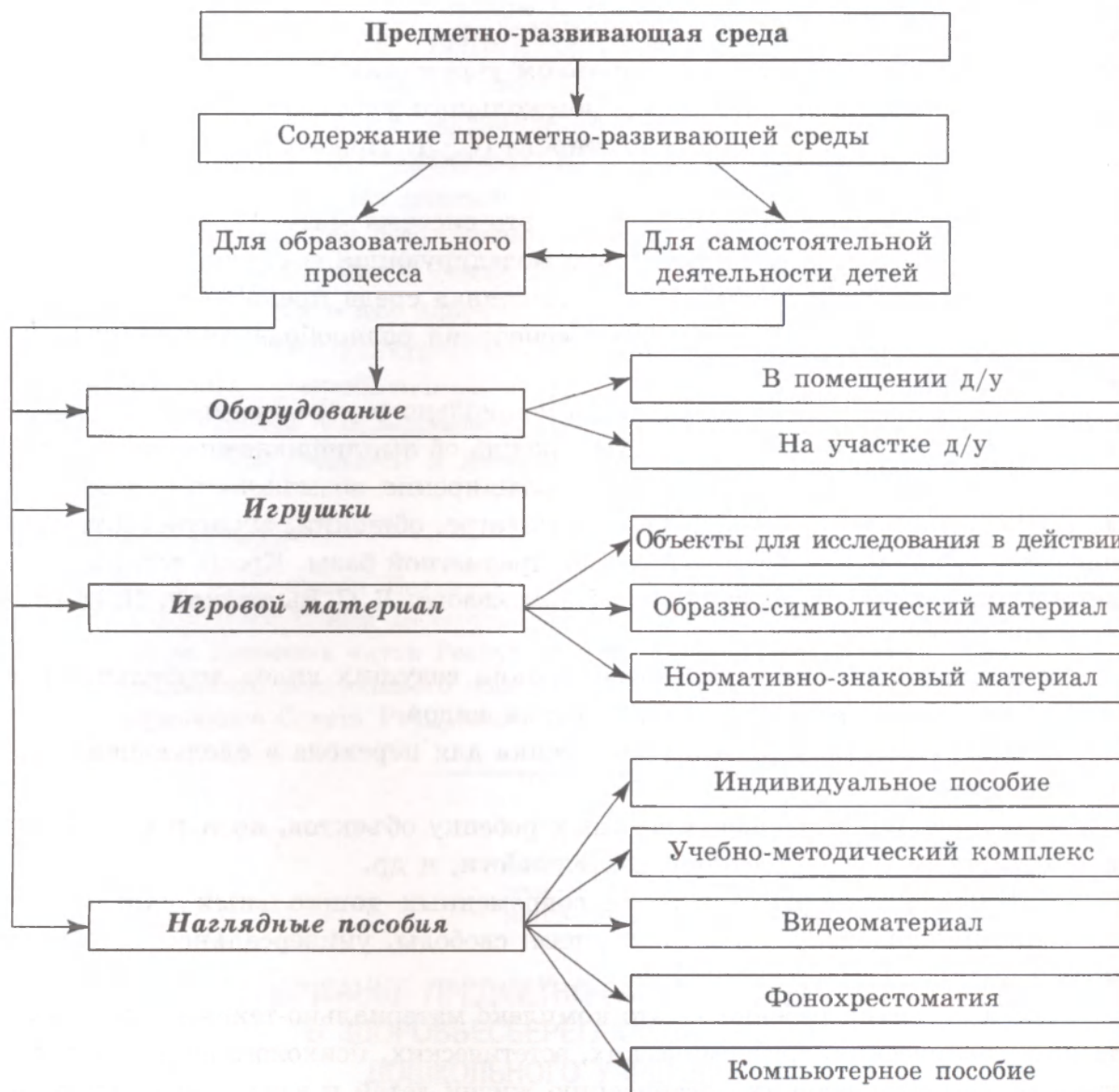


Рисунок 2.1 — Структура предметно-развивающей среды здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения

1) материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;

2) традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду новому как ценному самому по себе);

3) начиная с 4—5 лет, необходимо учитывать полоролевую специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

Необходимо, чтобы физкультурное оборудование (размеры, габариты и масса предметов) соответствовало возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета участия всех дошкольников в разных формах двигательной активности. Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть устойчивым и прочным. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма во время занятий по физической культуре необходимо иметь хорошие крепления и гимнастические маты. Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

Игрушки для ребенка — это та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства. Следует подчеркнуть, что развитие ребенка происходит в различных видах деятельности, в ходе которых он преобразует не только предмет своей деятельности, но и самого себя. Самостоятельная и осмысленная активность ребенка в любой ее форме — важнейший результат развития и проявления его внутреннего мира. Осознание окружающего мира происходит прежде всего в действии. Ребенок, осваивающий окружающий мир и «строящий» самого себя, — это ребенок, стремящийся действовать в этом мире.

Исходя из этого главная функция игрушки — активизация детской деятельности. Игрушку в качестве предмета, специально созданного взрослыми для детей, можно рассматривать как своеобразное (и, пожалуй, самое распространенное) средство развития. Игрушка должна стимулировать осмысленную активность ребенка и способствовать становлению новых форм его деятельности. Развивающий и образовательный эффект игрушки определяется прежде всего характером игрового действия и его связью с задачами развития. Этот аспект должен отчетливо осознаваться: выбирая ту или иную игрушку, взрослый должен сразу представить, что ребенок будет с ней делать.

Опираясь на разработанные в психолого-педагогических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе (Л. С. Выготский, Д. Брунер, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков и др.) как последовательном овладении ребенком все более сложными культурными средствами репрезентации мира (действием, образом, знаком), условно разделим игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности на следующие типы. Игровой материал может быть представлен в виде:

- ▶ объектов для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- ▶ образов и символов;
- ▶ норм и знаков.

Большую роль в здоровьесберегающем процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста играют наглядные пособия. Наглядные пособия, предназначенные для детей дошкольного возраста, условно можно разделить

на: индивидуальные пособия (в виде серии учебно-наглядных пособий, комплекса учебных пособий), учебно-методический комплекс, видеоматериал, фонохрестоматии, компьютерные пособия (игры).

Предметно-развивающая среда играет огромную роль для здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения в целом и для сохранения здоровья ребенка в частности, так как она обеспечивает организацию жизни детей и взрослых в дошкольном учреждении, удовлетворяет жизненно важные потребности детей, обеспечивает их безопасность и охрану здоровья, способствует развитию духовных, познавательных, общекультурных навыков в общении с другими людьми. Актуальным содержанием предметно-развивающей среды являются также следующие ее составляющие: оборудование, игрушки и игровой материал, наглядные пособия и др.

Литература

1. Новоселова, С. Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: Мир «Квадро» / С. Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 4. — С. 79—85.
2. Озерова, О. Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения / О. Е. Озерова. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 192 с.
3. Новоселова, С. Л. Педагогические требования и возрастная адресованность игрушек (методические рекомендации) / С. Л. Новоселова, Е. В. Зворыгина, Г. Г. Локерзиевская, Н. А. Реуцкий. — Москва, 1987. — 25 с.
4. Смирнова, Е. Игрушки: Как оценить их качество / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 4. — С. 68—73.
5. Тарловская, Н. Развивающая среда и этапы взросления ребенка / Н. Тарловская // Обруч. — 1997. — С. 5—7.
6. Широкова, Г. Современное оборудование для дошкольных учреждений / Г. Широкова // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 4. — С. 31—34.

А. А. ГУЗ

СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье представлено содержание организационно-управленческого компонента здоровьесберегающей системы в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования. Показана актуальность и значимость его в управлении целостной здоровьесберегающей системой для сохранения и развития здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Раскрыто содержание управленческих функций, необходимых руководителям, обеспечивающим получение дошкольного образования, для управления здоровьесберегающей системой дошкольного учреждения.

Определены и описаны ресурсы, уровни управления и организационные механизмы, позволяющие руководителям учреждений, обеспечивающих получение