

Разработанная модель строения педагогической концепции выполняет эвристическую, прагматическую и дидактическую функции, так как обладает свойством широкого переноса, позволяет систематизировать информацию, касающуюся различных педагогических концепций.

Литература

1. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М., Воронеж, 1996. Ч. 1.
2. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 1997. № 4. С. 11—17.
3. Зорина Л. Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников. М., 1978. 128 с.
4. Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. 1994. № 5.
5. Степин В. С. Теоретическое знание. М., 2000. 744 с.
6. Цыркун И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Мн., 2000. 327 с.

Е. И. Смолер

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из актуальнейших проблем педагогики на современном этапе является создание педагогических условий формирования интеллектуальной активности у старших дошкольников.

Понятие «интеллектуальная активность» тщательно начинает изучаться с 60—70-х годов XX столетия. Выдвижение этого термина связано с работами Д. Б. Богоявленской, которая дает следующее определение: «Интеллектуальная активность является интегральным свойством некоторой гипотетической системы, основными компонентами (подсистемами) которой выступают интеллектуальные (общие умственные способности) и неинтеллектуальные (прежде всего мотивационные) факторы умственной деятельности. При этом интеллектуальная активность не сводится ни к тем, ни к другим» [1, с. 70]. М. Р. Гинзбург определяет интеллектуальную активность как «адекватную единицу», отражающую «процесс взаимодействия познавательных и мотивационных характеристик творчества в их единстве» [2, с. 163]. В. Н. Пушкин понятие интеллектуальной активности теснейшим образом связывает с явлением креативности, которая, по его мнению, означает наиболее высокие формы этой активности [4, с. 85]. Таким образом, можно говорить о том, что интеллектуальная активность — мыслительная деятельность, разворачивающаяся в своеобразных условиях, компонентами которой выступают как интеллектуальные, так и мотивационные факторы.

Для проявления интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста необходимо создать такое поле детской деятельности, в котором ребенок сможет наблюдать, обобщать, производить свои маленькие открытия, делать выводы и т. д. Познавательно-практическая деятельность старших дошкольников, включающая в себя элементарные опыты и поисковую деятельность, отвечает детям на все их «почему» и поможет взрослым ввести детей в мир познания **окружающего**. В этой деятельности имеют место две противоречивые, но очень важные для ребенка тенденции: преобразования раскрывают перед ребенком новые стороны и свойства объектов, а новые знания, в свою очередь, рождают новые вопросы, вызывают новые, более сложные преобразования.

Несмотря на наглядно-образный характер мышления, дети могут познавать не только внешнюю сторону природных объектов и явлений, но и некоторые несложные их взаимосвязи и закономерности. Представляя дошкольникам необходимый материал для экспериментирования, педагог выдвигает перед ними определенные задачи, которые придают их практическим действиям с предметами познавательный характер. Таким образом, благодаря эксперименту, дети «общаются» и «действуют» с объектами. Он позволяет дать детям более полную информацию об изучаемых явлениях и объектах, повысить наглядность и **доступность** материала, сделать процесс обучения более эффективным.

В условиях дошкольного учреждения целесообразно использовать элементарный опыт, особенность которого заключается:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в такой работе обычно используется бытовое и игровое оборудование.

В организации и проведении опытов можно выделить 4 этапа.

1 этап. Постановка проблемы.

2 этап. Поиск путей решения проблемы.

3 этап. Проведение наблюдения, опыта.

4 этап. Обсуждение итогов, формулировка выводов.

Ознакомление детей с окружающим при помощи элементарной поисковой деятельности имеет большое развивающее значение: у них формируются определенные знания о разных областях действительности. Эти знания представляют собой систему «научных» и «житейских» понятий (Л. С. Выготский), определенных самим ребенком, которые имеют свои особенности.

Носят неосознанный характер.

Несмотря на это, они позволяют ребенку достаточно хорошо ориентироваться в окружающем мире и действовать в нем.

Следует обратить внимание на то, что в процессе такой познавательно-практической деятельности идет интенсивное общение между ребенком и взрослым. Многогранные формы общения носят речевой характер. В нем большая роль принадлежит вопросам, посредством которых ребенок приобретает взрослого к своей специфически дошкольной деятельности познавательно-практической, ищет выходы из создавшихся трудностей, ждет указаний по поводу способов действий. Сотрудничество со взрослым приобретает новую форму, условно его можно назвать «интеллектуальным сотрудничеством» [3, с. 287].

Таким образом, познавательно-практическая деятельность позволяет детям старшего дошкольного возраста накопить своеобразный житейский опыт, выражающийся в определенных знаниях, умениях, навыках, которые обеспечивают преимущественное формирование интеллектуальной активности.

Литература

1. Богоявленская Д. Б. Об одном из подходов к исследованию интеллектуального творчества // Вопросы психологии. 1976. № 4, с. 69—79.
2. Гинзбург М. Р. Неинтеллектуальные факторы интеллектуальной активности // Психологические исследования познавательной деятельности / Под ред. О. К. Тихомирова М., 1979.
3. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина. М., 1965.
4. Пушкин В. Н. Психология целеполагания и проблемы интеллектуальной активности // Вопросы психологии. 1977. № 5, с. 74—87.

Т. Н. Станисевич

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ПОДСИСТЕМА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальный прогресс, гуманизация и демократизация общества, быстрые темпы обновления техники, использование новых технологий, интеллектуализация труда обусловили потребность общества в творчески работающих людях. Это повлекло за собой необходимость образования представителя любой профессии «через всю жизнь». Именно поэтому одним из принципов государственной политики в области образования является принцип непрерывности, который подразумевает постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни.

Наиболее высокие требования эта система предъявляет к учителю, так как он не только обучает, но и является воспитателем, «учителем жизни». В условиях бурного научно-технического прогресса учитель

должен постоянно пополнять и обновлять приобретенные знания, умения и навыки. Динамичные изменения в обществе ставят педагога перед необходимостью пересмотра взглядов, сформированных ранее, и порой ему нужно заново осуществлять мировоззренческое саморазвитие. В связи с этим одной из важнейших подсистем в системе непрерывного педагогического образования является повышение квалификации учителей.

Термин «повышение квалификации» в различных источниках трактуется неоднозначно. В Российской педагогической энциклопедии термин «повышение квалификации» определяется как «вид деятельности профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью» [3, с. 157].

В России необходимость повышения квалификации учителей впервые возникла в 60-е гг. XIX в. Долгое время эта проблема решалась за счет разрозненной системы курсов по повышению квалификации. И только в 1930 г., в условиях Советской России, образовался Центральный институт повышения квалификации кадров народного образования (ЦИПКНО), который занимался решением вопросов повышения квалификации учителей и представлял собой постоянную государственную форму объединения педагогических работников.

На территории Беларуси первый институт усовершенствования учителей открылся в 1949 г. в Минске. На сегодняшний день структура системы повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь включает следующие учреждения:

«Институты повышения квалификации и переподготовки кадров — 37
Факультеты повышения квалификации — 21;
Академии и институты республиканского значения — 5
Специальные факультеты по переподготовке кадров с высшим образованием при вузах — 5;

Отделения по повышению квалификации и переподготовке кадров при средних специальных учебных заведениях — 12 и при профессиональных технических училищах — 60;

Постоянно действующие курсы повышения квалификации — 7;

Учебные центры по подготовке и переподготовке и повышению квалификации кадров, учебно-курсовые комбинаты, школы и пункты — 194;

Негосударственные учебные заведения, имеющие лицензию Министерства образования — 36. » [2, с. 5]