

учреждения и начальной школы и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике.

Подобная ситуация не способствует становлению личности ребенка в процессе усвоения знаний в момент перехода на новую ступень, а потому требует незамедлительного поиска адекватных действенных решений.

В связи с этим особую остроту приобретает проблема поиска педагогически целесообразных и эффективных технологий, обеспечивающих поступательное развитие ребенка, его положительное отношение к изучению иностранного языка в системе «дошкольное учреждение – начальная школа».

Литература

1. Бестужев-Лада, И. В. Идеальные представления о системе народного образования / И. В. Бестужев-Лада // Педагогика. – 1998. – № 6. – С. 15.
2. Виноградов, Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеном системы образования / Н. Ф. Виноградов // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 7.
3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. – СПб, 2004.
4. Закон Республики Беларусь «Об образовании» от 29 октября 1991 года // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. – 1991 г. – № 33, – с. 598.

О. П. Комкова (г. Минск)

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» сформулированы четыре компетенции глобального порядка: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить. Развитие данных компетенций происходит на протяжении всей жизни человека. Получая дошкольное образование, ребенок приобретает соответствующие его возрастным характеристикам жизненные и социальные компетенции. Наряду с семьей и обществом значимую роль в развитии компетентности дошкольников играют педагоги дошкольных образовательных учреждений. Исходя из этого, подготовка специалистов в области дошкольного образования должна базироваться на компетентном подходе и ориентироваться на компетенции глобального порядка (ключевые компетенции). Под ключевыми компетенциями понимается готовность обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

В профессиональном образовании наряду с ключевыми выделяют специальные компетенции, предполагающие владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, готовность к освоению, разработке и внедрению инноваций в профессиональной области.

Обучаясь в вузе, студент находится на этапе своего «профессионального детства» и, по сути дела, адаптируется к своей будущей профессии первоначально на теоретическом уровне. Постепенно полученные знания осмысливаются и проводятся через систему личностных характеристик. Начинается период индивидуализации, когда в процессе учебной и педагогической практики студенты приобретают личный педагогический опыт. К выпуску студент профессионально самоутверждается. Однако, включаясь в собственно профессиональную деятельность, он опять проходит периоды адаптации, индивидуализации, самоутверждения, интеграции. Также поэтапно развивается и компетентность будущего педагога и специалиста.

Компетентность это интегральное качество личности, которое предполагает и готовность к самообучению на протяжении всей жизни. В структуру компетентности входит сформированность

у личности внутренней мотивации, психологической и практической готовности к достижению более качественных результатов в своей профессиональной деятельности и социальной жизни.

Анализ исследований по проблеме компетентного подхода в подготовке специалистов (И. А. Зимняя, А. В. Макаров, О. С. Таизова и др.) позволяет определить пять групп ключевых компетенций выпускников вуза: социальные, профессиональные, коммуникативные, информационные, образовательные. Раскрывая сущность образовательных компетенций, которые обеспечивают способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, научно-исследовательской деятельности, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту в течение всей жизни, следует обратить внимание на роль самостоятельной работы студентов в учебно-воспитательном процессе. О.Л. Жук показывает в своем исследовании, что для комплексного формирования компетенций недостаточно использование только лекционно-семинарских форм обучения, так как студенты при этом получают знания в готовом виде. Необходимо вовлечение обучающихся в поисковую деятельность в процессе выполнения ими самостоятельных управляемых работ. Важно упражнять студентов в решении задач, имитирующих профессиональные и социальные проблемы.

Процесс учения взрослого человека отличается от учебной деятельности ребенка тем, что повышается уровень самостоятельности субъекта и начинает доминировать самообразовательная деятельность. Формирование профессиональной компетентности достигается в том случае, когда на смену рецептурно-информационному подходу приходит компетентный, делающий обучающегося активным участником поиска решения типичных профессиональных проблем. Такой подход предполагает осуществление принципов индивидуализации и личностно ориентированного образования.

На наш взгляд, роль самостоятельной работы студентов в развитии у них специальных и ключевых компетенций недостаточно оценивается преподавателями вузов. Необходима разработка и реализация через самостоятельную управляемую работу студентов адекватной формируемым компетенциям системы заданий. В процессе подготовки будущих педагогов следует использовать вариативные модели управляемой работы студентов, включающие в себя разнообразные подсистемы мотивации студентов, а также соответствующие инновационные педагогические технологии.

Р. Р. Косенюк (г. Минск)

ПРИВЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА – ОСНОВА ЕГО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Привязанность ребенка к матери является необходимым и очень важным условием его оптимального психического развития.

Основателем теории привязанности является американский психолог Джон Боулби. Согласно этой теории, ребенок имеет врожденное свойство зависеть от того, кто первым начал о нем заботиться, а матери имеют врожденную тенденцию приходить на помощь ребенку, когда он в этом нуждается и защищать его. Все случаи расставания матери с ребенком в возрасте до трех лет чреваты рискованными последствиями. В дальнейшем были выделены разные типы привязанности – от безопасной до небезопасной привязанности.

Как отмечают многие исследователи, привязанность младенца к матери формируется очень рано и проходит ряд стадий в своем развитии.

На начальной фазе – между восьмой и двенадцатой неделей – ребенок посылает сигналы, не адресованные к конкретному лицу. В течение первого полугодия, в фазе становления привязанности, ребенок различает знакомых и незнакомых, предпочитая знакомых. После шести месяцев, на стадии сформированной привязанности, ребенок предпринимает активные действия для достижения желаемой близости с матерью. У него формируется ее внутренний образ, и он