

Азарко, О.В. Концепция языкового образования будущих учителей начальных классов в БГПУ/ О.В.Азарко, Н.В.Жданович // Дошкольное и начальное образование: компетентностный подход: материалы международной конференции “Чтения Ушинского” педагогического факультета ЯГПУ. Ч.1.– Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2011.– 258-263.

О.В. Азарко, Н.В. Жданович (Минск, Беларусь)

## **КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В БГПУ**

Реформа высшей школы потребовала принципиальных изменений во всей системе нашей работы со студентами, повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Прежде всего, это коснулось совершенствования содержания образования. Тезис о том, что полученное образование не является образованием на всю жизнь, а должно стать образованием через всю жизнь, нашел свое выражение в новых образовательных стандартах высшего профессионального образования первой ступени и учебных планах, которые были утверждены в 2008 году.

В настоящее время лингвистическая подготовка учителей начальных классов в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с образовательными стандартами нового поколения, в основе которых лежит компетентностный подход. Как и в прежней образовательной парадигме, подготовка педагога подразумевает наряду с методической и хорошую предметную подготовку. В стандартах нового поколения упорядочены специальные дисциплины, приведены в соответствие с потребностями начальной школы частные методики, откорректированы дидактические единицы, отражающие содержание учебных дисциплин.

Особенностью новых учебных планов является их ориентированность на углубление профессиональной подготовки специалиста. С этой целью увеличено количество часов на основные методики преподавания в начальных классах (русский язык, белорусский язык, математика), упорядочены и приведены в соответствие с логикой подготовки специалиста для начальной школы формы контроля (зачеты и экзамены), по методикам преподавания предусмотрены лабораторные занятия. Не менее важным отличием новых планов является возможность выбора дисциплин в соответствии с реалиями развития школьного образования: примерный перечень дисциплин по выбору студента не замкнут и предполагает внесение корректив в содержательный компонент подготовки специалиста. С одной стороны, это обеспечит вариативность вузовского образования, с другой стороны, позволит идти в ногу с реформированием общеобразовательной школы.

Концепция языкового образования будущего учителя начальных классов обусловлена ситуацией близкородственного билингвизма и наличием двух типов школ, в которых предстоит работать нашему выпускнику. Поскольку в Беларуси есть школы как с русским языком обучения, так и с белорусским, выпускник факультета начального образования должен в равной степени знать фонетическую, лексическую и грамматическую системы современных русского и белорусского языков, сущность единиц языка и речи, принципы классификации языковых единиц, нормы русского и белорусского литературных языков; уметь проводить лингвистический анализ языковых единиц, устанавливать системные отношения в языке, употреблять языковые средства в устной и письменной речи.

Ситуация двуязычия, которая сложилась в нашей республике, осложняется тем, что в языковых системах русского и белорусского языков достаточно много сходных явлений. С одной стороны, это создает благоприятные условия для понимания русской и белорусской речи, а с другой стороны, формирует ложное представление о владении этими языками и осложняет усвоение языкового материала на всех уровнях. Параллельное изучение близкородственных языков сопровождается интерференцией – неосознанным и неконтролируемым переносом явлений одного языка в другой. Например, на фонетико-орфоэпическом уровне – смешение произношения шипящих (в русском [ч'] всегда мягкий – в белорусском [ч] всегда твердый; в русском [ш'] – в белорусском [шч]), «дзеканье» и «цеканье» в русских словах (русским парам [д] – [д'], [т] – [т'] соответствуют белорусские [д] – [дз'], [т] – [ц']), смешение гласных в первом предударном слоге (русс. [в'и'сна́] – бел. [в'асна́]); смешение ударения в эквивалентных лексических единицах: русск. *вѣрба* – бел. *вярба́*, русск. *апо́стрóf* – бел. *апо́страф*, русск. *обруч* – бел. *абру́ч*, русск. *ма́ленький* – бел. *малёнькі*; на морфологическом уровне – смешение несопадающих в роде и числе имен существительных (русс. *собака* (ж.р.) – бел. *сабака* (м.р.), русск. *гусь* (м.р.) – бел. *гусь* (ж.р.); русск. *дверь* (ед. и мн. ч.) – бел. *дзверы* (только мн.ч.), русск. *чернила* (мн.ч.) – бел. *чарніла* (ед.ч.), смешение окончаний, предложно-падежных форм, предлогов и др.; на синтаксическом уровне – ошибки, связанные с различием в глагольном управлении (русс. *смеяться над кем* – бел. *смяцца з каго*, русск. *идти за грибами* – бел. *ісці па грыбы*) и др. Кроме того, существенно отличается и орфография русского и белорусского языков: ведущим принципом русской орфографии является морфолого-фонематический принцип, в то время как в белорусском языке широко представлены фонетические написания.

Студент, обучающийся по специальности «Начальное образование», должен, таким образом, в совершенстве владеть двумя государственными языками, свободно переключаться с одного языка на другой, поскольку в начальной школе он будет вести параллельное обучение детей русскому и белорусскому языкам. Именно этим обусловлено увеличение в новых

учебных планах не только часов на изучение лингвистических дисциплин, но и форм контроля, введение дисциплин вузовского компонента, ориентированных на сравнительно-сопоставительный анализ и углубленное изучение русского и белорусского языков, которые позволят будущему учителю избежать интерференционных ошибок.

Лингвистическая компетентность студента факультета начального образования БГПУ формируется в результате обязательного изучения двух государственных языков, методик их преподавания, а также таких дисциплин вузовского компонента, как «Сравнительно-сопоставительная грамматика», «Вариативный компонент начальной школы» (факультативные занятия по языку и литературному чтению), и дисциплины по выбору студента «Исторический комментарий к занятиям по русскому языку и литературному чтению».

Учебный план специальности «Начальное образование» (4 года обучения) предполагает изучение русского и белорусского языков примерно в равном объеме (на дисциплину «Русский язык» отводится 280 аудиторных часов (110 – лекционных, 170 – практических), на «Белорусский язык» – 300 аудиторных часов (110 – лекционных, 190 – практических), причем предусмотренные формы контроля (4 экзамена, 2 зачета) равномерно распределяются на весь период обучения студента в вузе. Такой подход к языковой подготовке учителя-билингва позволяет согласовывать требования, которые предъявляются к уровню его лингвистического развития, и своевременно осуществлять коррекцию.

Однако полноценная филологическая подготовка учителя начальных классов подразумевает знание не только современного состояния русского и белорусского языков, но и тех процессов, которые происходили в прошлом. Необходимость историко-лингвистических экскурсов обуславливается общей тенденцией гуманизации школьного образования: «Русский язык» и «Литературное чтение» относятся к числу основных предметов первой ступени общего среднего образования, задачей которой является формирование и воспитание образованного и грамотного человека, знающего и уважающего историю и традиции народа, что невозможно без знания истории языка. Конечно, исторический комментарий дается и в рамках курса «Русский язык», однако в ограниченном объеме и фрагментарно. Овладение же определенной системой историко-лингвистических знаний необходимо для осознанного понимания закономерностей функционирования русской языковой системы, являющейся результатом многовековой эволюции. Естественно, учитель должен не только знать их, но и уметь правильно интерпретировать, исходя из того, что язык – это не застывшая система, а исторически развивающееся явление. Рассчитанная на 40 аудиторных часов (20 лекционных, 20 практических) дисциплина вузовского компонента «Исторический комментарий к занятиям по русскому языку и литературному чтению» логично дополняет курс современного русского языка и формирует ряд представлений, относящихся к лингвистическому мировоззрению

(происхождение восточнославянских языков, история их письменности, основные закономерности исторических изменений в фонетике и грамматике, которые объясняют внутреннюю логику и обусловленность существующих теперь лексических, грамматических и орфографических явлений, и др.).

Еще одной задачей языкового образования студентов-билингвов закономерно является формирование умения проводить сравнительный анализ языковых единиц, принадлежащих близкородственным языкам. С целью решения этой задачи на факультете начального образования БГПУ была введена дисциплина вузовского компонента «Сравнительно-сопоставительная грамматика», которая изучается на 3 курсе в объеме 50 аудиторных часов (26 лекционных, 24 практических) и имеет не только образовательно-теоретическое, но и прикладное значение: раскрывает основные закономерности развития двух восточнославянских языков в их взаимосвязи, помогает понять общие явления, осознать причины различий. Практическое значение курса в том, что он позволяет повторить и систематизировать знания, усвоенные ранее при изучении лингвистических дисциплин, совершенствует умение сравнивать языковые факты и самостоятельно формулировать выводы на основе проведенного анализа, учит замечать и квалифицированно исправлять интерференционные ошибки, содействует, таким образом, формированию практических навыков, необходимых учителям начальных классов для параллельного преподавания двух государственных языков.

Таким образом, разработанная и реализуемая на факультете начального образования БГПУ концепция языкового образования будущих учителей начальных классов охватывает практически все составляющие лингвистической компетенции. Вместе с тем педагогический коллектив факультета видит основные свои задачи не только в постоянном совершенствовании содержания подготовки учителя начальных классов, но и в создании развивающей образовательной среды, в которой студент мог бы не только приобретать знания, умения, навыки, необходимые для своей профессиональной деятельности, но и осуществлять свой личностный рост. Достижение поставленной цели станет возможным, если будущие учителя будут в равной степени пользоваться русским и белорусским языками как в учебной, так и внеучебной работе.