

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

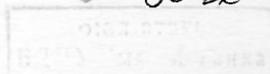
Е. И. Комкова

СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Монография

Минск 2005

ЖК 30 86



УДК 159.922.7

ББК 88.8

К 633

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией психологических наук (протокол № 4 от 13.10.04)

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

К. В. Гавриловец;

доктор психологических наук, профессор, заведующий отделом психологии

НИО *Т. М. Савельева;*

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии

БГУ *И. А. Фурманов*

Комкова, Е. И.

К633 Социально-когнитивное развитие ребенка : монография / Е. И. Комкова. — Мн. : БГПУ, 2005. — 324 с.
ISBN 985-435-874-7.

В монографии освещены вопросы социально-когнитивного развития ребенка. В ней представлены исследования зарубежных и отечественных психологов, критически осмыслен опыт исследования умственного развития и развития личности ребенка в разных школах и направлениях, систематизированы собственные исследования автора. Обсуждается проблема методов изучения социального и когнитивного развития ребенка на основных этапах онтогенеза. Уделено внимание изучению и анализу связей умственного и личностного развития детей в дошкольном возрасте.

Адресуется аспирантам, магистрам, преподавателям, психологам-исследователям, изучающим проблемы психического развития ребенка на разных этапах его становления, практическим психологам. Может быть использована в качестве учебного пособия по курсам «Детская психология», «Психология развития»

УДК 159.922.7

ББК 88.8

ISBN 985-435-874-7

© Комкова, Е. И., 2005

© БГПУ, 2005

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. СУЩНОСТЬ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	6
1.1. Социально-когнитивный подход в психологии развития человека	6
1.2. Социализация как психологическая проблема. Агенты социализации детства	9
1.3. Социальное взаимодействие и передача ценностей в детской группе	27
1.4. Социализация ребенка в различных культурах и индивидуальность личности	32
1.5. Процесс социализации и развитие личности ребенка	40
1.6. Социальное развитие и привязанность	51
1.7. Осознание себя: чувство автономии, рода и тождества. Значение «Я-образа» в формировании социального поведения	54
Глава 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА КАК МЫСЛИТЕЛЯ	59
2.1. Когнитивное развитие ребенка	59
2.2. Теория обработки информации и метапознание в детстве	74
2.3. Процессы метапознания	78
2.4. Познание и эмоциональное развитие	100
2.5. Влияние социальных условий на познавательное развитие	103
Глава 3. СЕМЬЯ КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФАКТОР УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	108
3.1. «Семейный фон» и познавательное развитие ребенка	108
3.2. «Семейный язык» и стиль обучения	114
3.3. Познавательное развитие детей, переживших психическую депривацию	121

3.4. Когнитивное развитие детей при взаимодействии с депрессивными матерями	125
3.5. Социальная перцепция детей из неполных семей	128
3.6. Эмоциональное восприятие детьми детско-родительских отношений в дошкольном возрасте	142
3.7. Влияние различных стилей семейного воспитания на умственное развитие и познавательную активность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	150
3.8. Интеллектуальное развитие ребенка, лишенного родительского попечения	160

Глава 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Теоретические и методологические вопросы познавательной и социальной активности	173
4.2. Роль познавательной активности в протекании сюжетно-ролевой игры и формировании различных форм общения	182
4.3. Влияние познавательной активности на усвоение детьми дошкольного возраста различных приемов логического запоминания	188
4.4. Социальная активность детей с разными уровнями мыслительной деятельности	207
4.5. Положение ребенка в группе сверстников в зависимости от типа познавательной активности	215

Глава 5. УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ И МОТИВАЦИОННАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

5.1. Эмоциональный интеллект и интеллектуальные чувства. Эмоции, влияющие на интеллектуальную деятельность	217
5.2. Умственное развитие детей с разным эмоциональным статусом.	220
5.3. Особенности мышления и волевой регуляции, функционирующие в процессе познания и межличностного взаимодействия	227

5.4. Мотивационная сфера и направленность детей шести лет с разным уровнем умственного развития	239
5.5. Общий интеллект и продуктивность межличностного взаимодействия у младших школьников	244

**Глава 6. ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 248**

6.1. Когнитивное и личностное развитие в подростковом возрасте	248
6.2. Ценностные ориентации и интеллект в структуре личности подростка	256
6.3. Гендерные представления половых стереотипов в старшем подростковом возрасте	261
6.4. Половые различия в эмоциональности и мышлении у юношей и девушек	270
6.5. Различия в предметной специализации у старшеклассников	275

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 282

ЛИТЕРАТУРА 291

ВВЕДЕНИЕ

Детство представляет собой особое состояние, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых, что предполагает приобретение свойств, качеств зрелого человека.

Специфика взросления определяется тем, что ребенок изначально как носитель социального, в силу принадлежности к человеческому роду, постоянно реализует (при наличии любых знаков – минусов или плюсов) возможности освоения социального опыта как активно действующий субъект, вступающий в культуру и овладающий нормами человеческих отношений. Уровень, характер и степень присвоения социального определяются достижениями человечества и особенностями развития, функционирования конкретно-исторического общества, представителем которого является данный субъект, а также психологическими характеристиками самого субъекта.

Процесс присвоения ребенком социальных норм, принципов жизнедеятельности – сложное явление. По содержанию он представляет единство и одновременно постоянно воспроизводимое противоречие двух сторон: социального и индивидуального. В этом качестве данный процесс – единый поток выхода, вхождения растущего человека в мир взрослых, в социальный мир, являясь необходимым моментом социогенеза.

Актуальность темы социального и индивидуального не вызывает сомнения. Она определяется тем огромным во все большей степени раскрываемым значением, которое эти явления занимают в развитии человека (и в детстве, и в зрелом возрасте), в познании и понимании последнего. Понятия «социализация» и «когнитивное развитие» используются практически во всех работах, посвященных исследованию закономерностей онтогенеза и проблемам личности. И несмотря на то что содержание этих понятий пока расплывчато и нет четких общепринятых определений в соотношении их друг к другу, они являются активно «рабочими» в познавательной деятельности психологов и сохраняют в целом общепринятый смысл. Однако расширение поля исследований и углубление проблем изучения человека ставят много новых задач, в том числе теоретико-методологического плана.

Возникают вопросы о реальном содержании, процессуальных характеристиках, уровнях и структурных элементах этих процессов. Как действуют механизмы усвоения социального опыта и познавательного развития по отношению друг к другу? Как проявляются и осуществляются их связи и взаимодействия в формировании целостного пространства личностного становления?

Часто эти процессы рассматриваются «разорванно», как параллельные или самостоятельно действующие. Чрезвычайно важны вопросы об устойчивости их взаимодействия и наличии закономерностей последнего.

В процессе социализации и индивидуализации происходит формирование главного свойства человека – его отношения к миру и к себе. По этой причине анализ формирования отношения и в процессе индивидуализации и социализации становится особо важным в изучении становления «самости», развития самосознания, самоопределения личности – главных результатов осуществления личности.

Значимость приобретают сравнительные исследования процессов социального и познавательного в онтогенезе и филогенезе, раскрытие особенностей проявления взаимодействия этих процессов в исторической вертикали, в формировании «исторической индивидуальности» (М. К. Мамардашвили). Эти и многие другие проблемы могут стать предметом обсуждения и конструктами построения нового познавательного пространства исследования как теоретического, так и прикладного характера.

Первая глава посвящена анализу зарубежных исследований и публикаций в области социального и познавательного развития ребенка.

В психологической литературе распространение получил сравнительно-культурный подход исследования, в рамках которого определено влияние социокультурных условий на развитие психики ребенка, становление его как личности и социального существа. Представленный в первой главе материал иллюстрирует примеры различий в подобных условиях. В то же время подчеркивается, что индивидуальность личности определяется не только общими социальными и культурными условиями, но немаловажное значение имеет подкультура, которая имеет место в каждом обществе. И чем сложнее по своей структуре общество, тем более противоречивое влияние оказывают все его стороны на формирование основных социальных и познавательных сторон психики ребенка. Основные теории (Ч. Кулей, Дж. Мид, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.) все больше подвергаются проверке в новых культурах и изменившихся обществах.

Представляется очевидным факт, что социокультурные условия и психологический микроклимат, в которых рождается, развивается и зреет личность ребенка, по-разному влияют на интеллектуальный, эмоциональный и социальный рост.

Особый интерес у исследователей вызывают процессы эмоционального развития. Роль и механизмы влияния социальных чувств, чувства привязанности и автономии на социальное поведение и формирование когнитивного стиля и познавательной активности являются предметом теоретических дискуссий и практических исследований в области психологии развития.

Вторая глава квалифицирует вопросы детского мышления, которые охватывают довольно большую область психической жизни ребенка как таковой. Данный обзор исследований представляет новый способ изучения и понимания ребенка как мыслителя. Названный подход позволяет изучить мышление как общую организацию познавательной информации, комплексную природу развития детского познания. Материал главы предусматривает анализ соотношения биологического и социального как основных факторов, позволяющих ребенку овладевать более сложными способами познания окружающего мира.

В *третьей главе* рассматриваются вопросы влияния семьи и детско-родительских отношений на умственное, личностное и социальное развитие ребенка. Были получены данные о том, что социальная перцепция детей из неполных семей отличается от таковой у детей, которые воспитываются обоими родителями. Данные различия касаются и восприятия семейных ролей, представлений о маскулинности и феминности и сферы социальных ожиданий. Дети с положительными и негативными эмоциональными состояниями по-разному воспринимают отношения между членами семьи. Бесспорен факт, что у детей с разными эмоциональными состояниями процесс социальной приспособляемости в семье имеет различные характеристики, а сам тип родительского отношения в своих структурных компонентах по-разному влияет на умственное развитие мальчиков и девочек.

Четвертая и шестая главы посвящены анализу результатов экспериментального изучения социально-когнитивного развития ребенка.

С процессом осознания себя и окружающего мира связано понятие активности личности. Основными видами активности (физической, психической и социальной) человек начинает овладевать в дошкольном возрасте. Познавательная активность рассматривается как структурный компонент социальной активности. Становление социализации и познавательной активности, проблемы которой изучаются в *четвертой главе*, позволяет сделать некоторые выводы о характеристике познавательной активности в различных видах деятельности, а также проследить ее связь с умственным развитием и способностью к обучению.

Пятая глава представлена результатами исследования мотивационно-потребностной сферы, а также эмоционально-волевой регуляции у детей разного уровня мыслительной деятельности. Дети с высокой, средней и низкой интеллектуальной зрелостью имеют разные потребности и мотивы выбора партнера по общению. Неодинаково проявляется эмоциональный компонент протекания мыслительной деятельности, что характеризует процесс так называемой «эмоциональной зрелости» у детей дошкольного возраста и волевой регуляции в целом. Причем корреляция данных психологических параметров у мальчиков и девочек имеет различный характер.

Шестая глава предусматривает описание исследований по изучению психологического состояния подростка. Полученные результаты способствовали постановке множества вопросов, касающихся характеристики современного подростка. Имеют место специфические особенности, в основе которых лежат тенденции современного общества. Подросток, являя собой отражение этих тенденций, проявляет их в выборе значимых сфер. Полученные данные подтверждают наличие различий эмоциональной и интеллектуальной сфер у юношей и девушек, а также взаимосвязи личности и интеллекта в этом возрасте.

Представленные в монографии результаты исследования позволят по-новому оценить вклад образовательной среды в становление личности ребенка, выявить взаимосвязанные звенья в процессе его социализации и социально-психологической адаптации в современных условиях.