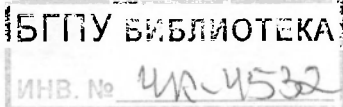


Министерство образования Республики Беларусь  
*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

# **ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Учебно-методическое пособие*

Минск 2009



УДК 811.11(075.8)

ББК 81.2–923

Т384

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

**Авторы:**

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков БГПУ *Н.Г. Оловникова*.

кандидат психологических наук, доцент заведующий кафедрой общей и детской психологии БГПУ *Е.И. Комкова*;

преподаватели кафедры иностранных языков БГПУ *А.В. Вдовичев, Е.С. Мнишкур, М.А. Андарало*

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала Российского государственного социального университета (г. Минск) *С.Х. Гомза*;

кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков БГПУ *Л.А. Домнич*

**Технологии использования интерактивного обучения в процессе подготовки учителя иностранного языка : учеб.-метод. пособие / Н.Г. Оловникова, Е.И. Комкова, Е.С. Мнишкур и др. – Минск : БГПУ, 2009. – 243 с.**

**ISBN 978-985-501-712-8.**

В пособии обосновываются содержание и структура лингвометодического и социально-психологического обеспечения интерактивного обучения учителей иностранных языков. Приводится методика оценки развития компетенции в общей системе знаний, навыков и умений будущих учителей, изучающих иностранный язык. Предлагается терминологический аппарат описания технологий интерактивного обучения в процессе подготовки учителя иностранного языка.

Адресуется студентам БГПУ, изучающим иностранный язык, преподавателям, всем интересующимся вопросами интерактивного обучения.

УДК 811.11(075.8)

ББК 81.2–923

**ISBN 978-985-501-712-8**

© БГПУ, 2009

# Оглавление

Введение .....	5
Глава 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОВЛАДЕНИЯ НЕРОДНЫМ ЯЗЫКОМ .....	10
1.1. Обучение неродному языку как обучение речевой деятельности .....	10
1.2. Психолингвистические, языковые и психологические единицы .....	11
1.3. Психология усвоения иностранного языка и теория речевой деятельности .....	12
1.4. Психология понимания языка .....	17
Глава 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	29
2.1. Что такое овладение языком .....	29
2.2. Когнитивный аспект овладения языком .....	30
2.3. Личностный аспект овладения языком .....	32
2.4. Развитие сознания в процессе обучения иностранному языку .....	34
2.5. Психологические аспекты овладения иностранным языком .....	42
2.6. Модель эффективных технологий обучения иностранным языкам .....	46
Глава 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ .....	55
3.1. Общее представление о психологическом тренинге .....	55
3.2. Цели тренинговой группы .....	57
3.3. Преимущества групповой формы психологической работы .....	58
3.4. Социально-психологический тренинг как средство коррекции и обучения .....	60
3.5. Тренинг как метод обучения педагога .....	69
3.6. Практикум педагогического взаимодействия .....	71
Глава 4. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ (ИЛПТ) КАК ИНТЕНСИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ .....	93
4.1. Интегративный лингвопсихологический тренинг (ИЛПТ) как метод интерактивного обучения будущих учителей, изучающих иностранный язык .....	93

4.2. Интегративный вариант психотерапии как методологическая основа обучения иноязычной речи .....	106
4.3. Лингвopsихологический тренинг как вариант интенсивного обучения .....	108
<b>Глава 5 ВОПРОСЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....</b>	<b>113</b>
5.1. Подходы к понятию «коммуникативная компетенция» .....	113
5.2. Акмеологические закономерности развития иноязычной коммуникативной компетенции .....	120
5.3. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности .....	128
<b>Глава 6 ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....</b>	<b>136</b>
6.1. Теоретические подходы к определению лингвистических способностей .....	136
6.2. Оценка грамматических знаний и умений как языковых явлений .....	138
6.3. Тесты достижений .....	148
6.4. Типы и подтипы тестов достижений .....	151
6.5. Применение тестов достижений .....	159
<b>Глава 7 ИНТЕГРАТИВНЫЙ ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....</b>	<b>163</b>
7.1. Психическое и психологическое здоровье личности .....	163
7.2. Психопрофилактика в системе образования .....	167
7.3. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка .....	175
7.4. Психологическое здоровье студентов .....	188
Глоссарий .....	193
Литература .....	236

Учебное издание

Оловникова Наталья Глебовна  
Андарало Марина Александровна  
Вдовичев Алексей Владимирович  
Мнишкур Екатерина Святославовна  
Комкова Елена Ивановна

**ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Учебно-методическое пособие*

*Редактор Л.М. Корневская  
Техническое редактирование И.И. Галицкого  
Компьютерная верстка А.А. Покало  
Дизайн обложки И.И. Зирюкина*

Подписано в печать 20.08.09. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Таймс. Печать Riso. Усл. печ. л. 14,18. Уч.-изд. л. 14,05.  
Тираж 90 экз. Заказ 401

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка».  
ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.  
ЛП № 02330/0494171 от 03.04.09.  
220050, Минск, Советская, 18.