

✓

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

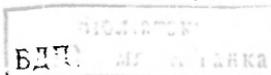
Е. И. Комкова

ГЕНЕЗИС КОГНИТИВНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Монография

Минск 2007

УК - 3679



УДК 159.922.7

ББК 88.8

К633

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор кафедры
общей психологии БГПУ Л. А. Кандыбович;

доктор социологических наук, профессор кафедры
педагогике и психологии Академии МВД Республики Беларусь
А. И. Левко

Комкова, Е. И.

К633

Генезис когнитивного и социального развития ребенка : монография / Е. И. Комкова. – Минск : БГПУ, 2007. – 175 с.
ISBN 978-985-501-309-0.

В монографии освещены вопросы социально-когнитивного развития ребенка. В ней представлены исследования зарубежных и отечественных психологов, критически осмыслен опыт исследования умственного развития и развития личности в процессе межличностного взаимодействия, систематизированы собственные исследования автора.

Адресуется аспирантам, магистрам, преподавателям, психологам-исследователям, изучающим проблемы психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза, практическим психологам. Может быть использована в качестве учебного пособия по курсам «Детская психология», «Психология развития», «Когнитивная психология».

УДК 159.922.7

ББК 88.8

ISBN 978-985-501-309-0

© Комкова Е. И., 2007

© БГПУ, 2007

Содержание

Введение	3
Глава 1. Социализация и социальное развитие	5
1.1. Социализация как психологическая проблема	5
1.2. Социализация ребенка в различных культурах	12
1.3. Агенты социализации детства	18
1.4. Социализация-индивидуализация и развитие личности ребенка	32
Глава 2. Теоретико-методологические и эмпирические исследования когнитивного развития и развития мышления в социальном взаимодействии	36
2.1. Современное состояние исследования когнитивного развития	36
2.1.1. <i>Методологические подходы к изучению развития мышления, интеллекта и когнитивной сферы</i>	36
2.1.2. <i>Современные теоретико-экспериментальные исследования когнитивного и интеллектуального развития на ранних этапах онтогенеза</i>	48
2.2. Развитие и функционирование мышления в общении и межличностном взаимодействии	55
2.3. Исследования связи когнитивных и социально-личностных характеристик на разных этапах онтогенеза	70
2.4. Интеллект и девиантное поведение	83
2.5. Социальное познание и общее когнитивное развитие	87
Глава 3. Мышление и интеллект как условие становления социальности у дошкольников и младших школьников	90
3.1. Теоретические и методологические вопросы социальной и познавательной активности	90
3.2. Социальная активность детей с разными уровнями мыслительной деятельности	94
3.3. Положение ребенка в группе сверстников в зависимости от типа познавательной активности	100
3.4. Эмоциональное состояние и умственное развитие детей	102
3.5. Волевая регуляция, мышление и межличностное взаимодействие	107
3.6. Иерархия мотивов детей шести лет с разным уровнем умственного развития	121
3.7. Продуктивность межличностного взаимодействия у младших школьников разного уровня интеллекта	127
Глава 4. Социально-когнитивное развитие подростков	131
4.1. Становление личности современного подростка	131
4.2. Связь интеллекта и ценностей в структуре личности подростка	138

4.3. Гендерные представления и различия эмоциональности и мышления в старшем подростковом возрасте	142
4.4. Система функционирования связи личности и социального интеллекта у подростков	149
Заключение	158
Литература	162

Научное издание

Комкова Елена Ивановна

ГЕНЕЗИС КОГНИТИВНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Монография

Корректор Л. Ю. Высоцкая

Техническое редактирование и компьютерная верстка Е. А. Грачевой

Подписано в печать 25.01.07. Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура *Ариал*.
Печать Riso. Усл. печ. л. 11,9. Уч.-изд. л. 13,7. Тираж 100 экз. Заказ *81*

Издатель и полиграфическое исполнение:

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».*

ЛИ № 02330/0133496 от 01.04.04.

ЛП № 02330/0131508 от 30.04.04.

220050, Минск, Советская, 18.

ВВЕДЕНИЕ

Детство представляет собой особое состояние, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых, что предполагает приобретение свойств, качеств зрелого человека.

Специфика взросления определяется тем, что ребенок изначально как носитель социального, в силу принадлежности к человеческому роду, постоянно реализует (при наличии любых знаков – минусов или плюсов) возможности освоения социального опыта как активно действующий субъект, вступающий в культуру и овладевающий нормами человеческих отношений. Уровень, характер и степень присвоения социального определяются достижениями человечества и особенностями развития, функционирования конкретно-исторического общества, представителем которого является данный субъект, а также психологическими характеристиками самого субъекта.

Процесс присвоения ребенком социальных норм, принципов жизнедеятельности – сложное явление. По содержанию он представляет единство и одновременно постоянно воспроизводимое противоречие двух сторон: социального и индивидуального. В этом качестве данный процесс – единый поток выхода, вхождения растущего человека в мир взрослых, в социальный мир, являясь необходимым моментом социогенеза.

Актуальность темы социального и индивидуального не вызывает сомнения. Она определяется тем огромным во все большей степени раскрываемым значением, которое эти явления занимают в развитии человека (и в детстве, и в зрелом возрасте), в познании и понимании последнего. Понятия «социализация» и «когнитивное развитие» используются практически во всех работах, посвященных исследованию закономерностей онтогенеза и проблемам личности. И, несмотря на то, что содержание этих понятий пока расплывчато и нет четких общепринятых определений в соотношении их друг к другу, они являются активно «рабочими» в познавательной деятельности психологов и сохраняют в целом общепринятый смысл. Однако расширение поля исследований и углубление проблем изучения человека ставят много новых задач, в том числе теоретико-методологического плана.

Возникают вопросы о реальном содержании, процессуальных характеристиках, уровнях и структурных элементах этих процессов. Как действуют механизмы усвоения социального опыта и познавательного развития по отношению друг к другу? Как проявляются и осуществляются их связи и взаимодействия в формировании целостного пространства личностного становления?

Часто эти процессы рассматриваются «разорвано», как параллельные или самостоятельно действующие. Чрезвычайно важны вопросы об устойчивости их взаимодействия и наличии закономерностей последнего.

Значимость приобретают сравнительные исследования процессов социального и познавательного развития в онтогенезе и филогенезе, раскрытие особенностей проявления взаимодействия этих процессов. Эти и многие другие проблемы могут стать предметом обсуждения и конструктами построения нового познавательного пространства исследования как теоретического, так и прикладного характера.

Первая глава посвящена анализу исследований в области социального развития ребенка.

В психологической литературе распространение получил сравнительно-культурный подход исследования, в рамках которого определено влияние социокультурных условий на развитие психики ребенка, становление его как личности и социального существа. Представленный в первой главе материал иллюстрирует примеры различий в подобных условиях. В то же время подчеркивается, что индивидуальность личности определяется не только общими социальными и культурными условиями, но немаловажное значение приобретает подкультура, которая имеет место в каждом обществе. И чем сложнее по своей структуре общество, тем более противоречивое влияние оказывают все его стороны на формирование основных социальных и познавательных сторон психики ребенка. Представляется очевидным тот факт, что социокультурные условия и психологический микроклимат, в которых рождается, развивается и зреет личность ребенка, по-разному влияют на интеллектуальный, эмоциональный и социальный рост.

Вторая глава квалифицирует вопросы детского мышления, которые охватывают довольно большую область психической жизни ребенка. Представленные исследования позволяют рассматривать мышление как общую организацию познавательной информации, комплексную природу развития детского познания.

Третья глава посвящена анализу активности ребенка. Основными видами активности (физической, психической и социальной) человек начинает овладевать в дошкольном возрасте. Познавательная активность рассматривается как структурный компонент социальной активности. Становление социальности и познавательной активности, проблемы которой изучаются в этой главе, позволяют сделать некоторые выводы о характеристике познавательной активности в различных видах деятельности, а также проследить ее связь с умственным развитием и способностью к обучению. В ней также представлены результаты исследования мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой регуляции у детей разного уровня мыслительной деятельности.

Четвертая глава предусматривает описание исследований по изучению психологического состояния подростка. Полученные результаты способствовали постановке множества вопросов, касающихся характеристики современного подростка. Имеют место специфические особенности, в основе которых лежат тенденции современного общества. Подросток, являя собой отражение этих тенденций, проявляет их в выборе значимых сфер. Полученные данные подтверждают наличие различий эмоциональной и интеллектуальной сфер у юношей и девушек, а также связи личности и интеллекта в этом возрасте.