

КАК ПОДГОТОВИТЬ ребенка к поступлению в детский сад и школу

Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

Подготовка человека к взрослой жизни происходит задолго до наступления биологической взрослости. Семья, детский сад и школа — первые социальные институты, в которых осуществляется познание окружающей действительности, становление взаимоотношений с людьми и самопознание. Несмотря на то, что функции, которые выполняют все перечисленные социальные институты, различны, есть то главное, что их объединяет, — ведущая роль родителей в подготовке ребенка к новому этапу жизни, к новым делам и новым отношениям.

Первый переломный момент наступает в жизни ребенка в 2—3 года, когда родители первый раз ведут его в детский сад, а второй — в 6—7 лет, когда его в первый раз ведут в школу. Начало посещения детского сада и школы сопровождается изменениями окружающей среды: режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций. Поэтому адаптация к дошкольному и школьному учреждениям — очень на-



**Наталья
Леонидовна
ПУЗЫРЕВИЧ,**

*кризисный психолог,
заведующая кафедрой
социальной и семейной
психологии БГПУ
им. Максима Танка,
кандидат
психологических наук*

пряженный и ответственный период не только для детей, но и для родителей.

Данная статья, уважаемые родители, написана для вас. Вы познакомитесь с практическими рекомендациями А. И. Байновой, О. Н. Никитиной, К. Л. Печоры, которые помогут вам и вашему ребенку быстро и безболезненно адаптироваться к детскому саду и школе. Надеюсь, что статья будет интересна и полезна не только тем родителям, чьи дети достигли возраста 2—3 или 6—7 лет, но и тем, чьи дети уже посещают детский сад и школу, а также родителям детей 1—2 лет, поскольку к поступлению в детский сад и школу надо готовиться заранее, задолго до достижения ребенком дошкольного и младшего школьного возраста.

*Детство — восход судьбы
в человеческой жизни.*

Соня Шаталова

Рекомендации для родителей по подготовке ребенка к поступлению в детский сад

1. Тренируйте у ребенка с самого рождения систему адаптационных механизмов и приучайте его заблаговременно к таким условиям и ситуациям общения, в которых ему надо менять формы поведения (на детской площадке, в гостях, в магазине). Особенно это касается семей, где один ребенок.

2. Как можно раньше познакомьте малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он в скором времени придет. Вхождение ребенка в детский сад должно быть постепенным. Приводить ребенка вначале желательно на 1—2 часа в первой или второй половине дня, когда дети находятся на прогулке, — именно в это время ему будет легче ориентироваться в окружающей обстановке, познакомиться ближе с воспитателем и детьми. Пускай в первую неделю ребенок находится в группе детского сада до 11 часов, затем забирайте его с прогулки, идите домой на обед и обязательно организуйте дневной сон (отступать от режима детского сада нежелательно). Затем несколько дней пребывания в детском саду должны ограничиваться временем до дневного сна и т. д.

Воспитатель — главный человек в детском саду для детей. Ваша оценка его личностных качеств, внешнего вида — это ориентир для ребенка. Если вы будете хорошо отзываться о воспитателе дома, хвалить его работу, то и ребенку будет легче наладить отношения с ним.

Мне кажется, что одна из самых больших удач в жизни человека — счастливое детство.

Агата Кристи

3. Готовьте ребенка к временной разлуке с близкими людьми, внушай-

те ему, что он уже большой и должен обязательно ходить в детский сад, все дети туда ходят, там очень хорошо, интересно. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы ваш малыш пошел в детский сад.

Например:

«Детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Там ты познакомишься и подружишься с другими детьми и взрослыми. В детском саду дети едят, гуляют, играют. Там есть маленькие столики и стульчики, маленькие кроватки, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. Утром я пойду на работу и отведу тебя в детский сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе». Для наглядности оформите интересный, яркий фотоальбом.

Грустно, если ты провел детство, так толком его не увидев.

Джоди Фостер

4. Настройте малыша как можно позитивнее на его поступление в детский сад. О предстоящем посещении учреждения отзывайтесь как о радостном событии. Избегайте обсуждения при ребенке волнующих вас проблем и опасений, связанных с детским садом. Проходя мимо дошкольного учреждения, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша, что вы гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

5. Придерживайтесь режима дня, максимально приближенного к принятому в детском саду. Заранее узнайте все новые моменты в режиме дня в детском саду и введите их в режим ребенка дома. Примерный детсадовский режим:

- 08:30 — 09:00 — завтрак.
- 09:00 — 10:00 — занятия.
- 10:30 — 11:30 — прогулка.
- 12:00 — 12:30 — обед.
- 12:30 — 15:00 — дневной сон.
- 15:30 — 16:00 — полдник.
- 16:00 — 17:00 — занятия.
- 17:00 — 17:30 — ужин.
- 17:30 — 19:00 — прогулка, домой.

Смена режима дня всегда отражается на здоровье ребенка, поэтому должна проходить постепенно. Необходимо формировать у ребенка привычку вовремя ложиться спать и вовремя вставать, принимать пищу и бодрствовать по часам; нужно планомерно подводить ребенка к четкому выполнению графика.

Когда кругом все удивительно, ничто не вызывает удивления; это и есть детство.

Антуан де Ривароль

Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет там делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, что он будет делать после обеда и т. д. Такими вопросами вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

6. Приучайте детей к самообслуживанию, поощряйте попытки самостоятельных действий. Наличие у ребенка к моменту поступления в детский сад основных культурно-гигиенических навыков сделает пребывание ребенка в группе более комфортным и даст возможность детям быстро собраться на прогулку, заняться играми и другими интересными делами. Ребенок, умеющий сам есть, своевременно сообщать о физиологических потребностях, раздеваться и одеваться (кроме застегивания пуговиц и завязывания шнурков), не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослого, что положительно скажется на его самочувствии. Умение занять себя игрушкой поможет отвлечься от переживаний, на какое-то время сгладит остроту отрицательных эмоций. Не стоит надеяться, что в детском саду вашего ребенка научат тому, чему вы не смогли научить дома. Это неправильная позиция. Ребенок, не наученный вовремя делать то, с чем успешно справляются его ровесники в группе, будет чувствовать себя неудобно и отнимать лишнее время у воспитателя.

Детство — это когда ты можешь совершать непростительные ошибки и надеяться, что будешь прощен.

Роберт Дауни

В 1 год 6 месяцев — 2 года приучаем ребенка раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, ботинки, штаны, расстегнутые туфли, шорты, юбку, колготки). К 2 годам под контролем взрослого учим выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. В 2—3 года обучаем детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учим снимать одежду, обувь (расстегивать молнии, пуговицы спере-

ди, застежки на липучках, надевать и снимать трусы, колготки, шорты, юбку); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. В связи с этим следует одевать ребенка в детский сад в удобную для него одежду, с которой он может справиться самостоятельно (без тугих кнопок, молний, шнурков и т. п.).

7. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает.

Например:

«Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: “Я хочу пить”, и Анна Николаевна нальет тебе воды».

Все мы родом из детства.

Антуан де Сент-Экзюпери

Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди.

Например:

«Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать».

Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть медвежонком или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

8. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки и свои услуги другим детям. Помогите ребенку разо-

браться в игрушках, вовлекайте его в совместную игру. Обращайте внимание на умение общаться со сверстниками (уступать, помогать, делиться, взаимодействовать с позиции сотрудничества) и пр. Заранее готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми. Посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на праздниках, ходите на дни рождения друзей, наблюдайте, как ребенок себя ведет: стесняется, уединяется, конфликтует (нелегко находит общий язык), контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован. Но во время адаптации круг общения ребенка должен быть ограничен близкими людьми и группой детского сада. Развивайте подражательность в действиях ребенка: «Полетаем, как воробушки», «Попрыгаем, как зайчики». Учите обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего и т. д.

9. Дайте ребенку в детский сад его любимую игрушку, пусть она «ходит» вместе с ним в садик ежедневно и знакомится там с другими детьми и игрушками. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом вы узнаете многое о том, как вашему малышу удается привыкать к детскому саду.

*Детство мы тратим впустую,
желая стать взрослыми,
а когда вырастаем, тратим всю жизнь
на то, чтоб не состариться.*

Клайв Льюис

10. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания (воздушный поцелуй, прощание двух мизинчиков, рукопожатие и т. д.). Ежедневно повторяйте их. При этом важно уходить, не задерживаясь, не оборачиваясь, — так малышу будет

проще отпускать вас. Если вы не будете бояться разлуки с ребенком, то и он легче будет ее переносить.

Во время прощания родители должны всегда демонстрировать хорошее настроение, чувствовать себя уверенно, общаться с ребенком доброжелательным тоном и обязательно уточнять, когда его заберут домой. При этом не задерживайтесь, старайтесь приходиться вовремя.

11. Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться под особенности адаптации малыша. Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу. Занимайтесь с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте... Поощряйте любопытство. Не скупитесь на похвалу.

12. Убедитесь в собственной уверенности в том, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности детского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы данному учреждению. Родителям малыша рекомендуется не высказывать сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в детский сад.

13. По возможности расширьте круг общения ребенка, помогайте ему преодолевать страх перед незнакомыми людьми.

Детство — это то, что мы потеряли во времени, но сохранили в себе.

Эльчин Сафарли

Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже и т. д. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с дошкольным учреждением. Не следует нервничать и показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.

Детству следует оказывать величайшее уважение.

Децим Юний Ювенал

14. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда появляется что-то новое — сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

15. После детского сада можно погулять с ребенком на детской площадке, в парке, похвалить его за проведенный день: «Молодец! Ты хорошо ведешь себя, я горжусь тобой», продемонстрировать свою любовь и заботу. Все время объяснять ребенку, что он для вас, как и прежде, дорог и любим.

Оптимальный возраст для поступления в детский сад.

Оптимальный возраст для поступления в детский сад — от 3 до 5 лет. Ребенок до 2 лет еще слишком привязан к маме и тяжело переносит долгие расставания. К тому же у крохи до 2 лет еще нет острой потребности в общении. В этом возрасте ему достаточно общаться с родителями, а к другим детям малыш относится как к большим куклам. Когда ребенок становится старше, появляются друзья, с которыми ему интересно играть и общаться.

Определить **уровень готовности малыша** к детскому саду можно, ответив на ряд вопросов.

Поведение ребенка.

Преобладающее настроение: бодрое — 3 балла, уравновешенное — 2 балла, неустойчивое или подавленное — 1 балл.

Сон: засыпает быстро (до 10—15 минут), самостоятельно, течение сна спокойное — 3 балла; засыпает не всегда быстро, иногда нужно дополнительное воздействие (убаюкивание), протекание сна неравномерное — 2 балла; засыпает медленно, с дополнительным воздействием (пение песен, чтение сказок и т. д.), протекание сна беспокойное — 1 балл.

Аппетит: хороший — 3 балла; избирательный — 2 балла; неустойчивый, плохой — 1 балл.

Сформированность гигиенических умений и навыков.

Использование горшка: отношение положительное, просится на горшок — 3 балла; самостоятельно не просится на горшок, при этом практически всегда остается сухим — 2 балла; отрицательное отношение к горшку, не просится на горшок, ходит в мокрой одежде — 1 балл.

Наличие отрицательных привычек (сосет палец, грызет ногти и т. д.): отмечается наличие — 1 балл, отмечается отсутствие — 3 балла.

Развитие речи.

Понимает обращенную речь, произносит практически все звуки речи (кроме звуков [р] и [л]), изменяет слова по падежам, числам, временам и лицам — 3 балла.

Понимает обращенную речь, правильно произносит практически все звуки (кроме шипящих звуков, звуков [р] и [л]), допускает отдельные ошибки в процессе использования слов — 2 балла.

Понимает обращенную речь, отмечают существенные трудности в правильном произношении звуков и изменении слов по падежам, числам, временам и лицам — 1 балл.

Игровая деятельность.

Использует игрушки по назначению, играет самостоятельно, а также со взрослым и сверстниками, использует предметы-заместители (палочку вместо ложечки и т. д.) — 3 балла. Играет только с хорошо знакомыми игрушками, не всегда устанавливает контакт со взрослым и сверстниками в процессе игры, практически не использует предметы-заместители — 2 балла. Использует в игровой деятельности избранные игрушки, вступает в контакт в игре только с хорошо знакомыми взрослыми, не использует предметы-заместители — 1 балл.

Отношение к специально организованной деятельности (занятиям).

Любит заниматься, активен, внимателен, усидчив — 3 балла.

Любит заниматься, но не всегда активен, внимателен и усидчив — 2 балла.

Не любит заниматься, рассеян, пассивен, неусидчив — 1 балл.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Социальные связи: быстро устанавливает контакт — 3 балла, избирателен во взаимоотношениях — 2 балла, трудно идет на контакт — 1 балл.

Наличие опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками: есть — 3 балла, недостаточно — 2 балла, отсутствует — 1 балл.

Уверенность в себе в процессе взаимодействия: уверен — 3 балла, не всегда уверен — 2 балла, не уверен — 1 балл.

Отношение к оценке его деятельности: всегда адекватное — 3 балла, не всегда адекватное — 2 балла, неадекватное — 1 балл.

Опыт разлуки с близкими людьми: есть опыт — 3 балла, нет опыта — 1 балл.

Прогноз адаптации.

Если при ответах на вопросы у вас преобладает самый высокий балл — 3, значит ребенок готов к детскому саду; если 2 балла — малыш условно готов, но требуется обратить внимание на «западающие» моменты; если 1 балл — ребенок не готов, следует проводить специальную работу по психофизическому и социальному развитию.

Основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДОО являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения;
- наличие у ребенка своеобразных привычек;
- неумение занять себя игрушкой;
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков;
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Адаптационный период считается законченным, если:

- ребенок ест с аппетитом;
- быстро засыпает, вовремя просыпается;
- эмоционально общается с окружающими.
- играет.

Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Тест позволяет спрогнозировать и в дальнейшем скорректировать процесс адаптации вашего ребенка в детском саду. Для прохождения теста вам необходимо выбрать один из вариантов ответа и в конце подсчитать баллы.

1) Какое настроение преобладает у ребенка?

- бодрое, уравновешенное — 3 балла;
- раздражительное, неустойчивое — 2 балла;
- подавленное — 1 балл.

2) Как быстро ваш ребенок засыпает?

- быстро (до 10 минут) — 3;
- медленно — 2.

3) Насколько спокойно засыпает?

- спокойно — 3;
- беспокойно — 2.

4) Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- дополнительное воздействие (пожиться рядом, развлекаете игрушкой и т. д.) — 1;
- без воздействия — 3.

5) Какова продолжительность дневного сна ребенка?

- 2 часа — 3;
- менее 1 часа — 1.

6) Какой аппетит у вашего ребенка?

- хороший — 4;
- избирательный — 3;
- неустойчивый — 2;
- плохой — 1.

7) Как ваш ребенок относится к высаживанию на горшок?

- положительно — 3;
- отрицательно — 1.

8) Просится ли ребенок на горшок?

- просится на горшок — 3;
- не просится, но бывает сухой — 2;
- не просится и ходит мокрый — 1.

9) Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?

- сосет пустышку или палец, раскачивается и т. п. — 1;
- нет отрицательных привычек — 3.

10) Интересуется ли ваш ребенок игрушками, предметами дома в новой обстановке?

- да — 3;
- нет — 1;
- иногда — 2.

11) Проявляет ли интерес к действиям взрослых?

- да — 3;
- нет — 1;
- иногда — 2.

12) Как ваш ребенок играет?

- умеет играть самостоятельно — 3;
- не всегда — 2;
- не играет сам — 1.

13) Взаимоотношения со взрослыми:

- легко идет на контакт — 3;
- избирательно — 2;
- трудно — 1.

14) Взаимоотношения с детьми:

- легко идет на контакт — 3;
- избирательно — 2;
- трудно — 1.

15) Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

- да — 3;
- нет — 1;
- не всегда — 2.

16) Есть ли у ребенка уверенность в себе?

- есть — 3;

- не всегда — 2;

- нет — 1.

17) Есть ли опыт разлуки с близкими?

- перенес разлуку легко — 3;
- тяжело — 1.

18) Есть ли сильно выраженная эмоциональная привязанность к кому-либо из взрослых?

- есть — 1;
- нет — 3.

Прогноз адаптации:

55—40 баллов — ваш ребенок готов к поступлению в детский сад.

39—24 балла — условно готов.

23—16 баллов — не готов.

Рекомендации для родителей по подготовке ребенка к поступлению в школу

Психологическая готовность к школе формируется у детей к 6—7 годам путем специальных занятий. Психологи выделяют два аспекта психологической готовности:

- 1) личностная (мотивационная);
- 2) интеллектуальная.

В детстве у меня не было детства.

А. П. Чехов

В интеллектуальном плане у ребенка должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Ваш ребенок может с радостью пойти в школу, но это не означает, что он желает учиться. Ходить в школу и учиться — две разные вещи. Как писал детский психолог Л. А. Венгер, «Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться». Поэтому важно выработать у ребенка ряд необходимых навыков и умений.

Необходимы для школы и аналитические навыки: умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого читайте с вашим дошкольником книжки, а потом просите вкратце изложить содержание прочитанного. Это приучает ребенка анализировать смысл книги и делает его речь связной, закрепляя в лексиконе новые слова. Кроме этого, обязательны для будущего первоклассника такие качества, как: любознательность, внимание, сосредоточенность, хорошая память, усидчивость, потребность в поиске ответов на многочисленные вопросы, а также умение регулировать свое поведение, выполнять длительное время не очень привлекательное задание. Все эти навыки можно нарабатывать ежедневно (игры, лепка, чтение, общение).

Чтобы ребенок успешно учился, он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям.
Д. Б. Эльконин

Личностная готовность — это потребность общаться со сверстниками и умение общаться, способность выполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша. Важно создать мотивацию для ребенка, чтобы у него возникло желание учиться и узнавать что-то новое и полезное. В этом поможет рассказ родителей о школе, об учителях, о знаниях. И, несомненно, ребенок должен быть приспособлен к общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Ему нужно уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом. Важно сформировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности — необходимо научить ребенка

соблюдать правила личной гигиены. Не менее важным является умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. На готовности ребенка идти в школу отражается и то, как вы с ним общаетесь. Создавайте у ребенка положительный образ школы. Все это необходимо ребенку, чтобы чувствовать себя комфортно в новых условиях.

Такие разные мальчики и девочки — ученики и ученицы.

- Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту — девочки обычно «старше» ровесников-мальчиков.
- Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное — по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в окружающей действительности.
- Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения ваших заданий. Старайтесь включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже совершая ошибки.
- С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, определить, что и как надо сделать. Вместе с тем девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать их к поиску собственных решений при выполнении незнакомых, нетипичных заданий.

Люди, лишённые настоящего детства, всегда будут отвечать миру долей неискренности, долей недоверия.

Лоренс Даррелл

- Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

В чем проявляется неподготовленность ребенка к школьному обучению?

Неподготовленный к школе ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса. Он проявляет мало инициативы, у него возникают затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач. Даже не все 7-летние дети готовы в этом смысле к школе, хотя они могут уметь читать и считать, не говоря уже о 6-летних.

Причины возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. До 6—7-летнего возраста ребенка родители не так часто обращают внимание на его развитие, на особенности его общения с окружающими взрослыми и сверстниками, на наличие или отсутствие у него желания учиться. А в школе «вдруг» у вполне нормального с точки зрения родителя ребенка начинают возникать трудности, которые иногда приобретают хронический характер.

Как же психологически подготовить ребенка к школе?

- У ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться (напомним, что желание пойти в школу и желание учиться существенно

отличаются друг от друга). Ребенок должен стремиться в школу, чтобы узнать что-то новое. Многие родители, понимая важность наличия у ребенка желания учиться, рассказывают ему о школе, учителях и о знаниях, там приобретаемых. Все это создает положительное отношение к школе и желание учиться. Информацию о мотивации вашего ребенка можно получить и с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа». Готовые к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников: они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки. Неготовые дети выбирают роль учителя, а также концентрируются на моментах перемены, ситуации прихода и ухода из школы, приветствия учителя.

- Следующим условием успешной учебы является выработка у ребенка умения преодолевать трудности. Важно приучить детей доводить до конца начатое дело. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Осознание преодолемости этих трудностей помогает ребенку правильно отнестись к своим возможным неудачам.

Детство — это время множества вопросов, возможностей и последствий.

Альфред Адлер

- При подготовке к школе родителям следует научить ребенка и аналитическим навыкам: умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать текст, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения. После чтения важно

выяснить, что и как понял ребенок. Это приучает ребенка анализировать суть прочитанного, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в личном лексиконе новые слова.

- Важно воспитать в ребенке любознательность, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы, иначе ему будет трудно направить усилия и волю на выполнение заданий.
- Немаловажную роль играет и личностная готовность к школе. Сюда входят потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также адекватность его самооценки. Чтобы получить представление о самооценке вашего ребенка, можно предложить ему методику «Лесенка».

Методика «Лесенка».

Нарисуйте лестницу, состоящую из 11 ступенек. Скажите, что на этой лестнице располагаются все люди на свете: от самых хороших до самых плохих. Вверху, на самой верхней ступеньке, — самый хороший человек, а внизу, на самой нижней ступеньке, — самый плохой человек, посередине — средние люди. Предложите ребенку определить, где его место, на какой ступеньке. У младших школьников нормой можно считать 6—7-ю ступеньку, у дошкольников она может быть выше, вплоть до 11-й, но никак не ниже 4-й — это уже сигнал неблагополучия.

- Для будущего школьника важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять учебные задания, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных де-

лах. Хорошо помогают воспитанию усидчивости настольные игры, конструктор, занятия лепкой, аппликацией и т. п., то есть те игры и занятия, которые продолжаются достаточно долгое время.

- Кроме всего перечисленного, ребенок должен обладать навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома, уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом.

*Бедно то детство, что приносит
в жертву зрелым годам.*

Вильгельм Дильтей

В первые дни занятий.

Начало школьной жизни — трудное время для любого ребенка. Мысль о том, что ему придется существовать в незнакомой обстановке, быть окруженным незнакомыми людьми, вызывает беспокойство практически у любого первоклассника. Правильная подготовка ребенка к началу школьных занятий может значительно облегчить его беспокойство. Не забудьте и о себе: если вы сами чувствуете беспокойство и волнение, наверняка они передадутся и вашему ребенку. Поэтому будьте спокойны и уверены в себе и в своем ребенке и не позволяйте страхам омрачать это важное событие в жизни вашего ребенка.

Заранее:

- Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.
- Посетите несколько раз его будущую классную комнату, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка не

казалась незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.

- Постарайтесь заранее познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников. Хорошо, если он будет ходить в школу не один, а вместе с каким-нибудь одноклассником, живущим по соседству.
- Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенном на уроки, перемены, обед и возможную линейку перед началом занятий, а также о том, когда начинаются и заканчиваются уроки.
- Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, разузнайте о позитивных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: интересных занятиях и возможности приобрести новых друзей.
- Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней — абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения. Успокойте его, что при возникновении возможных проблем вы сможете ему их разрешить.

Как понять, готов ли ребенок к школе?

Прежде всего, нужно просто поговорить с ребенком. Спросите его, как он относится к тому, что скоро станет первоклассником, как представляет себе школьный день, какую цель видит в походе в школу. Второе, что нужно сделать, — это отследить, насколько хорошо у ребенка сформировалась произвольность действий, то есть готов ли он спокойно просидеть 40 минут, может ли долгое время концентрировать внимание, целенаправленно что-либо запоминать. Все это — залог успешной учебы в будущем. Также важно понять, способен ли ребенок контролировать свое поведение и общаться со сверстниками и учителями.

9 критериев, свидетельствующих о том, что ребенок готов к школе

(должно выполняться как минимум 6 из 9):

1. Ребенок проявляет желание учиться и с удовольствием говорит о школе, причем не только о школьной атрибутике — портфеле, пенале и фломастерах, но и об уроках, желании учиться.

2. Ребенок с легкостью вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, не боится их. Он охотно помогает окружающим, умеет сопереживать. Неконфликтен.

3. Может высказать свое мнение, пытается его отстаивать. Главное, чтобы при этом не было чрезмерной агрессии. Умеет делиться с другими детьми игрушками и учебными материалами.

4. Уважает взрослых. Откликается на их просьбы и с удовольствием их выполняет. Умеет следовать общим правилам поведения, может терпеливо дожидаться своей очереди, если этого требуют условия.

5. Ребенок может ясно выражать свои мысли, говорит связно, дает развернутые ответы. В состоянии подробно описать предмет или событие. Для этого можете предложить ребенку придумать историю по картинке.

6. Может выполнить поручение без напоминаний. Не отвлекается на посторонние шумы во время занятий, умеет сосредотачиваться.

7. Понимает смысл задания и может его выполнить в заданные сроки. Может выполнять 2 действия сразу: например, рисовать и слушать рассказ.

8. У ребенка хорошо развита мелкая моторика (может лепить, чертить ровные линии, аккуратно вырезать фигурки из бумаги).

9. Ребенок инициативен. Охотно вступает в контакт с людьми, задает вопросы, рассказывает о своих идеях.

Что должны делать родители, чтобы психологически подготовить ребенка к школе?

Кроме чтения, решения примеров и посещения дошкольных центров, родителям важно дать ребенку достоверную информацию о школе, рассказать о принятых там правилах. Важно, чтобы то, что вы говорите, в итоге совпало с действительностью. Поэтому не стоит приукрашивать реальность или, напротив, запугивать ребенка школой.

Родителям на заметку:

- В возрасте 5—6 лет ребенка гораздо важнее научить учиться, чем чтению, письму и счету. В этот период ему очень важно освоить ролевые игры, когда дети играют в школу, в магазин, в доктора. Дети усваивают правила общения, узнают, что такое дисциплина, постигают основы взрослой жизни. Если ребенок заранее овладеет чтением, письмом и счетом, есть опасение, что ему может быть скучно в первом классе. Помните: раннее обучение даст хорошие результаты только в том случае, если ребенок наигрался во все игры, которые следует проиграть в 3, 4 и 5 лет.

- Отдавать ребенка в школу в шесть или в семь лет? Обычно, начиная с 5 лет, дети уже мечтают о школе и рвутся туда. И многим мамам кажется, что, раз ребенок стремится учиться, значит, готов к школе. Это не всегда так: ведь школа для детей — символ взрослости, они просто хотят считаться более взрослыми, а вовсе не приобрести новые знания. Поэтому разберитесь как следует, на самом ли деле ваш сын или дочь готовы к школе.

- Иногда умение ребенка читать любимые сказки и бойко называть цифры вводит родителей в заблуждение. На самом деле может оказаться, что рука ребенка не подготовлена к письму и в школе он будет очень быстро уставать. А главное, у него может быть не разви-

то произвольное внимание, благодаря которому человек заставляет себя заниматься тем, что для него не очень интересно.

Вот простые упражнения-тесты, которые помогут мамам лучше понять степень готовности их детей к школе:

- 5-летнему ребенку можно показать две колбаски, слепленные из пластилина: одну — длинную и тонкую, а другую — широкую, но короткую. Спросите, где пластилина больше. Ребенок, готовый к обучению в школе, должен ответить, что пластилина в обоих случаях одинаковое количество. Возможно, что ребенку потребуется сломать эти колбаски, чтобы понять истину. Не препятствуйте его исследовательской деятельности.

- В 4 года ребенок уже знает свое имя, фамилию, возраст и адрес. Он различает линии, положение, направления.

- 5 лет — это возраст фантазий, когда ребенок придумывает себе героя и подражает ему. Иногда фантазии героя он примеряет на себя. Излишняя склонность к фантазированию в этом возрасте вполне допустима.

- Усидчивость, о которой мечтают многие родители, маленьким детям вообще не свойственна. И занятия в школе построены таким образом, что каждые десять-пятнадцать минут задания чередуются. Если же ребенок чем-то занимается подолгу, это должно беспокоить родителей, а вовсе не радовать.

Таким образом, наши дети — воплощение всего лучшего, что есть в нас. Мы, взрослые, понимаем, что учиться — значит быть счастливее, свободнее, успешнее. Помогите ребенку на вашем примере убедиться в ценности обучения. Если ваши цели станут его целями, а ваши ожидания станут его искренними стремлениями, желаниями, то он сможет успешно адаптироваться к обучению в школе.

Удачи вам, уважаемые родители!