

**Особенности установления причинно-
следственных зависимостей при обучении
истории учащихся с интеллектуальной
недостаточностью**

Ишмуратова Е.М.,

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики

ИИО БГПУ им. М. Танка

В чем основные трудности?

- Исторические события обычно обусловлены действием не одного, а нескольких факторов, имеющих разную значимость
- Исторические события могут иметь не одно, а несколько следствий
- Среди факторов, обуславливающих исторические события, выделяются объективные (основанные на закономерностях исторического процесса) и субъективные (связанные с деятельностью конкретных людей)

В чем основные трудности?

- Установление причинно-следственных связей между историческими событиями (обусловленности одних событий другими) требует знания их хронологии
- Причины (события, детерминирующие последующие события) и следствия (последующие события) могут быть отдалены по времени

Основные умения и навыки школьников, формируемые на уроке истории:

- 1. Пересказ.
- 2. Оценка исторических явлений.
- 3. Сообщение исторических фактов.
- 4. Временные (работа с датами).
- 5. Пространственные (картографические).
- 6. Выделение главного и второстепенного.
- 7. Формулирование вывода.
- 8. Навыки самостоятельной работы.

Основные упражнения, используемые для формирования исторических знаний, умений и НАВЫКОВ

- Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
- Решение кроссвордов.
- Работа с настенной и контурной картой.
- Решение хронологических задач.
- Выполнение тестовых заданий
- Работа с тематическим словарём, оперирование терминами

- Сравнение может выступать в качестве одного из приемов выявления существенных признаков нового явления, служить средством уточнения уже сформированных понятий.
- 1. Невозможность проведения сравнения частью учащихся. Большинство из них вместо сравнения описывают одно или оба сравниваемых понятия, не делая никаких выводов. Например: «Революция – собрались крестьяне, рабочие, солдаты, моряки».
- 2. Легче учащиеся обнаруживают либо только различие, либо только сходство. Параллельное выделение в сравниваемых понятиях общего и особенного для школьников с нарушением интеллекта представляется трудным, т. к. это требует мыслительной работы одновременно по двум направлениям.
- 3. Иногда учащиеся сравнивают понятия по несопоставимым признакам. Например: «Помещик был злой и жадный как собака, а крестьянин – бедный и оборванный».
- 4. Некоторые учащиеся могут провести сравнение по существенным признакам, но это сравнение обычно неполное, с вычленением одной, реже двух пар существенных признаков, которые часто сочетаются с общими недифференцированными, либо с несущественными признаками. Например: «Помещик был богатый и владел землей, у него был богатый дом, а у крестьянина не было земли, а дом у него был плохой».
- 5. Часто ученики проводят сравнение по общим недифференцированным признакам: «богатый», «бедный», «хорошо», «плохо».
- 6. Часть учащихся осуществляет сравнение по несущественным признакам. Для них типичны ответы: «Помещик жил в большом доме, а крестьянин в маленьком».
- 7. Учащиеся не могут объяснить действия, входящие в сравнения, значит сформированность у них приема сравнения находится на эмпирически-интуитивном уровне и выполняют они сравнение, основываясь на житейском опыте по примитивным линиям противопоставления.

Условиями эффективности усвоения причинно-следственных связей

- Обеспечение умственной активности учащихся посредством вопросов «Почему?», «К чему это привело?» и т. п.;
- Оказание обучающей помощи при ответе на эти вопросы;
- Использование эвристической беседы;
- Подведение учащихся к пониманию многозначности причинно-следственных связей, т. е. к установлению разных причин изучаемого события;
- Составление логических схем и причинно-следственных цепочек

Условиями эффективности усвоения причинно-следственных связей

- Вызывание интереса к материалу, при изучении которого будут раскрываться причинно-следственные связи;
 - а) разъяснение значения получаемых знаний («Для чего нам надо это знать?»);
 - б) сообщение интересных фактов, чтобы у школьников возникло желание узнать о них больше и понять их причины;
 - в) создание определенных противоречий между имеющимися у учеников знаниями и условием решения интеллектуальной задачи, требующим больших знаний;
 - г) постановка проблемных задач перед изложением нового материала и решение их на основе изложенных учителем фактов

Составление логических схем и причинно-следственных цепочек





Неравно...

- В различных формах осуществляется повторение пройденного. Материал повторяется при объяснении нового, при его закреплении в конце урока, в заключении темы и при специальном опросе. Используется так называемое «вертикальное» повторение по отдельным, наиболее значимым вопросам, например повторение орудий труда в разные времена
- Повторение и обобщение исторического материала проводится после изучения всего курса, или после изучения разделов (тем). На этих уроках рекомендуется использовать краеведческий материал, результаты внеклассной работы (экскурсий, материалов исторического кружка и т.п.)

Виды заданий:

- определение характера событий на основании анализа исторического источника;
- выделение существенных признаков явлений;
- группировка материала по заданным признакам;
- отбор материала по какому-либо вопросу;
- выделение причин, следствий, значения;
- исследование изменений границ государства;
- анализ исторической карты;
- сравнение;
- составление сравнительных таблиц;
- сопоставление объектов, событий, явлений по заданным признакам;
- восстанови последовательность событий, действий;
- закончи предложение и заверши вывод;
- заполни таблицу с опорой на текст учебника

