



Особенности проявления стереотипного поведения у детей с тяжёлыми и (или) множественными психическими и (или) физическими нарушениями развития

Составитель

Багдасарова Диана Эдуардовна,
магистр педагогических наук

Структура нарушения у детей с ТМН

ЗРЕНИЕ



СЛУХ



РЕЧЬ



Дети с тяжёлыми множественными нарушениями

—
полиморфная группа по своим сенсорным, двигательным, речевым, эмоциональным и интеллектуальным возможностям.

ИНТЕЛЛЕКТ



ДВИЖЕНИЕ



Задачи обучения и воспитания детей с ТМН

Формирование
предметно-
отобразительных
действий с
предметами

Развитие бытовых
навыков и навыков
самообслуживания

Присвоение
элементарных
трудовых умений

Адаптация, интеграция
и социализация
личности

Научные деятели, исследовавшие закономерности развития детей с ТМН

Зарубежные исследователи	Отечественные исследователи
<p data-bbox="435 486 927 1072">Апраушев А. В. Маллер А. М. Малофеев Н. Н. Мещеряков А. И. Скороходова О. И. Соколянский И. А. Цикото Г. В. Шипицина Л. М.</p>	<p data-bbox="1658 486 2091 996">Гайдукевич С. Е. Забелич Д. Н. Лемех Е. А. Лещинская Т. Л. Лисовская Т. В. Мамонько О. В. Скивицкая М. Е.</p>

Идеи гуманистической педагогики

Я могу быть
самостоятельным,
научи меня

Я независимая и
отдельная
личность, но мне
нужна твоя помощь

Я индивидуален



Я полноценен

У меня
тяжёлые множественные нарушения

Я хочу общаться

Я нуждаюсь в
защите

Условия и принципы коррекционного взаимодействия с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями

Условия	Принципы
<ul style="list-style-type: none">• раннее начало коррекционной работы• благоприятная семейная обстановка• создание адаптивной образовательной среды• применение адекватных программ и методов обучения• опора на практический опыт при овладении навыками• наблюдение и поддержка врачей, тьюторов, ассистентов и других взаимодействующих специалистов	<ul style="list-style-type: none">• принцип нормализации• принцип социально-практической направленности• принцип дифференцированного и индивидуального подхода• деятельностный принцип• принцип полисенсорной основы обучения• принцип единства диагностики и коррекции• принцип коммуникативной направленности обучения

Классификация нарушений по М. В. Жигоревой

1. Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой интеллектуальной недостаточность и недостаточностью слуха.

У таких детей в структуре нарушения первичным отклонением является инактивность психики и нарушение или отсутствие слуха.



2. Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой интеллектуальной недостаточность и недостаточностью зрения.

У таких детей в структуре нарушения первичным отклонением является инактивность психики и нарушение или отсутствие зрительного восприятия.



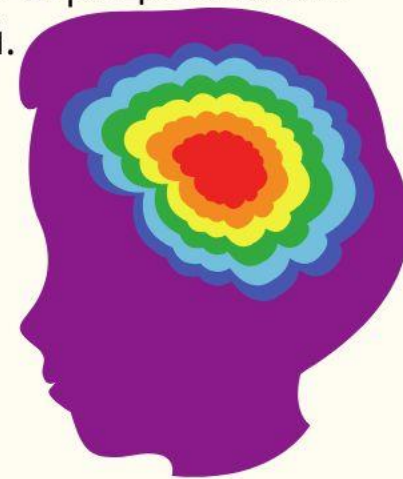
Классификация нарушений по М. В. Жигоревой

3. Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой интеллектуальной недостаточность и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

У таких детей в структуре нарушения первичным отклонением является инактивность психики и двигательные нарушения



4. Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой интеллектуальной недостаточность и расстройствами аутистического спектра. У таких детей в структуре нарушения первичным отклонением является инактивность психики и энергетическая недостаточность, нарушение инстинктивно-аффективной сферы, низкие сенсорные пороги с выраженным отрицательным фоном ощущений.



Образовательный маршрут

детей с ТМН



В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

ЦКРОиР – учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.



Нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с ТМН

- Конституция Республики Беларусь
- Кодекс Республики Беларусь об образовании
- Положение о деятельности ЦКРОиР
- Учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Кодекс РБ об образовании

Статья 118. Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности:

2. Не признается дисциплинарным проступком деяние, соответствующее критериям, указанным в пункте 1 настоящей статьи, совершенное обучающимся из числа лиц с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Кодекс РБ об образовании

Статья 119. Возраст, по достижении которого наступает дисциплинарная ответственность:

2. К обучающемуся, совершившему дисциплинарный проступок и не достигшему к моменту его совершения возраста, с которого наступает дисциплинарная ответственность, а также к обучающемуся из числа лиц с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии могут применяться меры педагогического воздействия (беседа, обсуждение на педагогическом совете и иные меры, не противоречащие законодательству)

Кодекс РБ об образовании

Статья 267. Учреждения специального образования:

3. Учреждения специального образования, кроме специального детского сада, в зависимости от структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии лиц создаются для обучающихся: 3.7. с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Кодекс РБ об образовании

Статья 270. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации:

4. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Порядок отнесения видов нарушений в физическом и (или) психическом развитии к тяжёлым и множественным определяется Министерством образования по согласованию с Министерством здравоохранения

Кодекс РБ об образовании

Статья 273. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования:

10.15. для детей с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – 4 воспитанника, а в случае, если в этой группе есть один воспитанник с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), – 3 воспитанника.

14.11. для детей с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – 6 учащихся

Кодекс РБ об образовании

Статья 283. Учебно-программная документация образовательных программ специального образования:

- 3.3. учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- 3.4. учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии на текущий учебный год;
 - 4.3. учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
 - 4.4. учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии на текущий учебный год;
- 9; 10; 11; 15. Индивидуальный учебный план устанавливает перечень образовательных областей, учебных предметов и их объем для лица с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальной недостаточностью с учётом структуры и степени тяжести имеющихся у него нарушений.
- 23. Индивидуальная учебная программа разрабатывается для лица с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учётом структуры и степени тяжести имеющихся у него нарушений и утверждается

Множественные физические и (или) психические нарушения – это два и более физических и (или) психических нарушений подтверждающих в порядке установления закономерности.

Определения понятия «ТМН»

Единичное нарушение-нарушения какой-либо одной системы организма

Тяжёлые физические и (или) психические нарушения – это нарушения в развитии, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков.

Научные деятели, исследовавшие закономерности развития детей с ТМН (РБ)

Отечественные исследователи

Гайдукевич С. Е.

Забелич Д. Н.

Змушко А.М.

Кислякова Ю.Н.

Коноплева А.Н.

Лемех Е. А.

Лещинская Т. Л.

Лисовская Т. В.

Мамонько О. В.

Радионова В.И.

Скивицкая М. Е.

Жизненная компетенция

—

это многоуровневая категория, которая формируется на протяжении всей жизни человека, начиная с семейного воспитания, взаимоотношений с окружающими и проходит этапы социологии, приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентиры, профессиональные навыки, благодаря образованию и воспитанию.



Функциональная компетенция
Поддерживающе-коммуникативная компетенция
Поддерживающе-поведенческая компетенция

Принципы методики обучения жизненным компетентностям лиц с ТМН

- естественное обучение
- телесно-ориентированное обучение
 - полимодальности
 - поэтапное обучение
- эмоционально положительного отношения к бытовым действиям
 - психодинамической разгрузки
 - размытости границ обучения
 - комплексности

Понятие о стереотипном поведении

Стереотипии

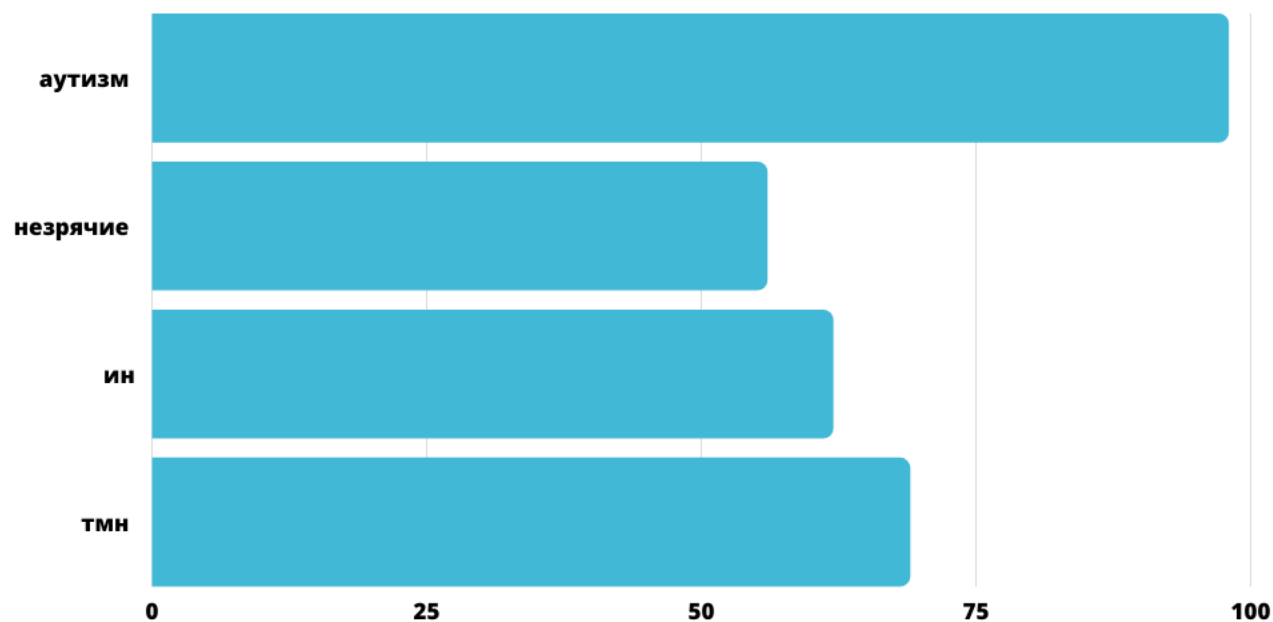
—

это устойчивые повторяющиеся движения, фразы, слова. Стереотипное поведение - это ритмичные движения, которые производятся человеком регулярно и неизменно. Это поведение лишено функциональной нагрузки. Стереотипное поведение очень многообразно по своему проявлению.



На основе опыта диагностических обследований, проводимых Т. А. Басиловой можно сделать вывод, что чаще всего стереотипное поведение встречается у детей с:

- аутизмом (98,2 %);
- незрячих (56-86 %);
- интеллектуальной недостаточностью (62-79,3%);
- тяжёлыми множественными нарушениями (69,7 %);
 - материнской депривацией (60-67 %).



Стереотипии у детей с НС

Нарушение развития	Стереотипии	Причины
Нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none">• Надавливания на ушные раковины• «Мычание под нос»• Хлопает дверью и стучит объектами• Покачивания• Эхолалии• Кручение предметов• Не распознаёт некоторые звуки• Специально хлопает дверью и стучит объектами• Играет с игрушками, которые издают звуки• Визжит, кричит, жужжит• Постоянно повторяет понравившиеся звуки, слова, фразы• Предпочитает шумные места, громкие звуки, оживлённый тон голоса	Недостаточная сенсорная стимуляция

Стереотипии у детей с НЗ

Нарушение развития	Стереотипии	Причины
Нарушение зрения	<ul style="list-style-type: none">• Надавливание на глазные яблоки• Включение и выключение света• Неуверенность в движениях и потеря равновесия• Покачивания• Прыжки• «Мычание» под нос• Наблюдает за повторяющимися движениями (переворачивает страницы книг, открывает и закрывает дверь...)• Выстраивает предметы в одну линию• Зачарован цветом или рисунком• Ходьба по траектории• Вокализации• Однообразные манипуляции• Кружения на месте• Похлопывания	Недостаточная сенсорная стимуляция

Стереотипии у детей НР

Нарушение развития	Стереотипии	Причины
Нарушение речи	<ul style="list-style-type: none">• Эхолалии• Персеверации (навязчивое повторение какой-либо фразы, деятельности, эмоции, ощущения (в зависимости от этого выделяют персеверации мышления, моторные, эмоциональные, сенсорные персеверации))• Верьигерации (симптом, характеризующийся повторением однообразных слов, коротких слов или даже слогов)• Стоячие обороты (обрывки фраз, выражения, слова, однотипные идеи, воспроизводимые многократно во время беседы. Вначале - с одной и той же интонацией, а впоследствии – упрощает)• Покачивания• Перебирания пальцев• Цоканье	Неврологический характер нарушений Стресс Коммуникация Синхронизация речи и движений

Стереотипии у детей с ИН

Нарушение развития	Стереотипии	Причины
Интеллектуальная недостаточность	<ul style="list-style-type: none">• Различные движения руками• Эхолалии• Миоклонии• Надавливание на глазные яблоки• Включение и выключение света• Неуверенность в движениях и потеря равновесия• Покачивания• Прыжки• Надавливания на ушные раковины• «Мычание» под нос• Верчение предметов• Обнюхивание предметов и людей• Удары по себе и поверхностям• Все стереотипии детей с речевыми нарушениями	Поражение КГМ Переизбыток сенсорной стимуляции. Недостаток сенсорной стимуляции.

Стереотипии у детей с РАС

Нарушение развития	Стереотипии	Причины
РАС	<ul style="list-style-type: none">• Все возможные варианты стереотипий• Постукивания головой• Обхождение предметов только с одной стороны• Эхолалии• Ритуалы• Определённые интересы• Эмоционально-аффективные реакции• Брезгливость или небрезгливость• Все стереотипии детей с речевыми нарушениями	<p>Боли в голове.</p> <p>Переизбыток сенсорной стимуляции.</p> <p>Недостаток сенсорной стимуляции.</p> <p>Желание вступить в коммуникацию.</p> <p>Нарушение нейронных связей в ГМ.</p>

Стереотипии у детей с ДЦП

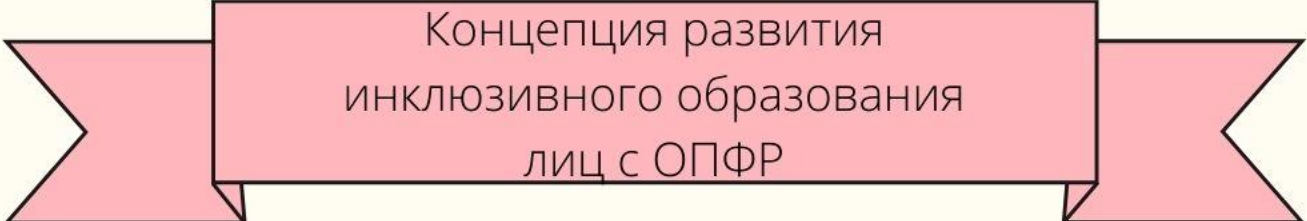
Нарушение развития	Стереотипии	Причины
ДЦП	<ul style="list-style-type: none">• Тремор• Grimасы• Различные движения руками• Эхолалии• Миоклонии• Раскачивания• Потряхивания ногами• Вокализации. Раздражение от прикосновения одежды• Эмоционально-аффективные реакции• Все стереотипии детей с речевыми нарушениями	<p>Нарушение работы экстрапирамидальной системы мозга. Для регуляции поведения. Вступление в общение.</p>

Стереотипии у детей с ТМН

Нарушение развития	Стереотипии	Причины
ТМН	<p>Зрительные (частое моргание; неподвижный взгляд в одну точку, трудности с переводом взгляда; надавливание на глазные яблоки; наблюдение за повторяющимися движениями);</p> <p>Слуховые (беспокойство при громких звуках, долгой речи взрослых; рассеянность при фоновом шуме; «мычание» под нос ; повторение звуков, фраз; использование игрушек для создания звуков);</p> <p>Тактильные (стремление к длительным объятиям; слабая реагирование на холод и боль);</p> <p>Вестибулярные (потеря равновесие; прикладывание недостаточной силы; покачивания из стороны в сторону сидя на месте; махи кистями рук; резкое замирание в одном положении);</p> <p>Обонятельные и вкусовые (изучение объектов облизывая и обнюхивая их).</p>	<p>Переизбыток сенсорной стимуляции.</p> <p>Недостаток сенсорной стимуляции.</p> <p>Желание вступить в коммуникацию.</p> <p>Поражение КГМ</p> <p>Нарушение работы экстрапирамидальной системы мозга</p> <p>Пораж ЦНС</p>

Понятие об ООП

Особые образовательные потребности -
необходимость в специальных условиях, методах
и дополнительных средствах обучения,
обусловленная особенностями (физическими,
психическими, социальными, лингвистическими
и т.д.) и способностями обучающегося



Концепция развития
инклюзивного образования
лиц с ОПФР

ООП детей с ТМН



расширение
коррекционного
образовательного
пространства за пределы
образо-
вательной организации



ранняя диагностика и
включение в систему
специальной помощи сразу же
после
выявления первичных
нарушений



оказание детям комплексной
коррекционно-педагогической помощи
специали-
стами разных служб и ведомств,
ориентированной на устранение
индивидуальных про-
блем каждого ребенка



обеспечение ребёнку с тяжёлыми множественными нарушениями развития, в
качестве приоритетного направления коррекционной помощи, социальной адаптации и
развития индивидуального жизненного опыта ребенка на максимально доступном ему
уровне





ООП детей с ТМН



планирование содержания программы и организацию обучения и воспитания детей и подростков с комплексными нарушениями следует осуществлять с учётом уровня развития детей, компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не возраста обучающихся



включение членов семьи в качестве активных участников коррекционного образовательного процесса, использование вариативных форм работы с семьей



обеспечение разных форм организации образования детей в зависимости от этапа обучения: на начальном этапе обучение и сопровождение каждого ребенка индивидуализировано, на последующих – этапах целесообразно включать обучающихся в подгрупповые и фронтальные занятия;



обеспечение вариативности форм обучения детей с комплексными нарушениями с учётом возможностей ребенка. Изменение содержания программ для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, предоставление возможности предметной подготовки на беспредметное обучение данной категории детей или усложнение содержания по отдельным учебным дисциплинам для детей с более высоким уровнем раз-



ВИТИЯ

Рекомендованные темы для проведения встреч с родителями, воспитывающих детей с ТМН (ОПФР), с коллегами (методические объединения)	Содержание встречи
Стереотипы. Причины появления	В ходе данной встречи необходимо описать механизм появления стереотипов, причины появления и формы проявления. <i>Примечание:</i> важно использование информационных буклетов
Стереотипы. Как их преодолеть	В ходе данной встречи необходимо актуализировать знания о формах и причинах появления стереотипов. Описать основные методы и приёмы их минимизации. <i>Примечание:</i> важно использовать видеоматериал.
Преодоление стереотипов с сенсорной интеграцией	В ходе данной встречи важно предложить вариант организации релаксационного пространства группы / кабинета класса с

Рекомендованная литература

1. Багдасарова, Д. Э. Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми множественными нарушениями дошкольного возраста
2. Басилова, Т. А. Воспитание и обучение дошкольников со сложными и множественными нарушениями
3. Басилова, Т. А. Опыт оценки сформированности навыков самообслуживания у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями
4. Варенова, Т. В. Мировоззренческие основы современной специальной педагогики
5. Варенова, Т. В. Ценностные ориентации в развитии специального образования и аудиодескрипция как одно из средств их реализации
6. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие
7. Лисовская, Т. В. Жизненные компетенции детей с тяжёлыми множественными психофизическими нарушениями: содержание и критерии сформированности
8. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжёлыми множественными психофизическими нарушениями : пособие : в 2 ч.
9. Мамонько, О. В. Стереотипии у детей с тяжёлыми множественными нарушениями
10. Якубовская, Е. А. Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития