

Свиридович, И. А. Довузовский этап в системе непрерывной подготовки учителя / И. А. Свиридович, С. В. Яковенко // Физик: ученый, педагог, наставник : Сборник научных трудов, – Саратов : Саратовский источник, 2023. – С. 297 – 299.

И.А.СВИРИДОВИЧ, С.В.ЯКОВЕНКО

## **ДОВУЗОВСКИЙ ЭТАП В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ**

Современные требования к уровню интеллектуального развития и профессионализма диктуют неизбежность пересмотра и корректировки системы образования как в содержательном, так и организационном аспектах. В настоящее время идет смена образовательных парадигм, осуществляется переход на новые педагогические информационно-коммуникационные технологии, ориентированные не только на приоритет знания и исполнения, но и на вариативность, субъективность, индивидуально-творческие формы и методы обучения.

Непрерывная подготовка учителя осуществляется в течение длительного промежутка времени и имеет три выраженных этапа: довузовский, вузовский и послевузовский. Вузовский этап непрерывной подготовки является основным и именно он отвечает за уровень формирования компетенций учителя. В то же время процесс подготовки учителя должен начинаться с поиска способных к определенным учебным дисциплинам и к педагогической профессии учащихся, обучение их по методикам, закрепляющим и развивающим эти способности. В педагогический вуз должен приходить профессионально ориентированный и мотивированный абитуриент.

История создания системы непрерывного педагогического образования в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (БГПУ) начинается с 1991 года, когда Министерство образования страны разработало программу поддержки сельской молодёжи для поступления в вузы страны. Одним из пунктов этой программы являлось открытие при БГПУ педагогических классов в рамках профильного обучения. Первые два педагогических класса были открыты на базе СШ №2 г. Столбцы и СШ №1 г.

Крупки. Создание педагогических классов было ориентировано на выявление талантливой молодежи, склонной к педагогической деятельности, качественную подготовку к поступлению в БГПУ, адаптацию к учебному процессу в условиях вуза. Учащиеся средних школ после окончания девятого класса проходили в университете собеседование по профильным предметам и по его результатам зачислялись в педагогические классы.

По каждому из общеобразовательных предметов, объединенных в соответствующие профили обучения (физико-математический, биолого-химический, филологический, физкультурно-спортивный, историко-обществоведческий, художественно-эстетический), разрабатывались учебные программы, по которым в течение двух лет учащиеся обучались на факультете доуниверситетской подготовки. Учебный план по каждому предмету профиля предусматривал 80 часов аудиторных занятий. Кроме этого, во время сессий учащиеся выполняли контрольные срезы, сдавали переводные экзамены. Полученные результаты анализировались на проводимом факультетом доуниверситетской подготовки семинаре для директоров школ и учителей, работающих в педагогических классах.

С каждым годом сеть педагогических классов расширялась. В настоящее время педагогические классы для учащихся 10-11 классов функционируют во всех регионах Республики Беларусь: 756 педагогических классов (групп), 6709 учащихся. Работу по научному и методическому обеспечению деятельности профильных классов педагогического направления в рамках страны возглавляет и осуществляет БГПУ. Именно по инициативе университета впервые в истории системы непрерывного педагогического образования создан учебно-научно-инновационный кластер. Одной из основных задач кластера является поиск и подготовка мотивированных абитуриентов на педагогические специальности. Университетом разработана и утверждена Министерством образования Программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс». Учебная программа факультатива рассчитана на 140 часов. БГПУ разработал методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в

педагогическую профессию». Каждая тема / факультативное занятие (ФЗ) модуля представлены в виде трёх блоков: содержательный блок – раскрывает теорию каждого вопроса; технологический блок – содержит описание основных форм, методов и приемов организации занятий; рефлексивный блок – обеспечивает постоянное осмысление личностной значимости выбора педагогической профессии. Проводимая университетом работа позволила ввести особый порядок приёма (без вступительных испытаний) в учреждения высшего образования для получения образования по педагогическим специальностям лиц, прошедших обучение в профильных классах педагогического направления. При этом к выпускникам педагогических классов предъявляются жесткие требования: наличие в аттестате отметок не ниже 8 (восемь) баллов по предметам профильных испытаний (в Республике Беларусь 10-балльная система отметок); отметок не ниже 7 (семи) баллов по всем остальным учебным предметам; наличие рекомендации педагогического совета школы.

Проводимая БГПУ системная работа дает свои положительные результаты. Качественные и количественные показатели приёмной кампании в БГПУ в 2022 году свидетельствуют о повышении интереса молодежи к педагогической профессии. В 2022 году на первый курс было зачислено 172 выпускника педагогических классов. В среднем по всем специальностям на бюджетные места конкурс составил более 2-х человек на место. На 4 специальности были зачислены только выпускники педагогических классов.