

УДК /UDC 378.046.4

DOI:

Научно-методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса

Т.В. Жук

¹Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Т.В. Лисовская

²Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Аннотация

В статье продемонстрирован опыт и достижения Республики Беларусь в области подготовки и повышения квалификации педагогических работников в условиях работы инклюзивного сообщества на протяжении 27 лет. Авторы статьи предлагают рассмотреть состав и содержание научно-методического обеспечения процесса формирования инклюзивной культуры у педагогов, включающее в себя примерную программу курса повышения квалификации «Инклюзивная культура педагога: от теории к практике» (инвариантную и вариативную части) и одноименную рабочую тетрадь, в которой содержатся практические задания и упражнения по основам формирования инклюзивной культуры, а также материал по проверке полученных знаний. Кроме того, в статье приведены результаты формирующего этапа педагогического эксперимента и выделены уровни сформированности инклюзивной культуры, приведены результаты диагностика уровня межличностной толерантности у всех педагогов, вошедших в состав контрольной и экспериментальной групп и прошедших данный курс повышения квалификации на базе учреждения образования «Брестский областной институт развития образования».

Введение.

В Республике Беларусь имеется ряд достижений в сфере совместного обучения лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и подготовки кадров, способных и готовых работать в условиях инклюзивного образования: накоплен педагогический опыт интегрированного обучения и воспитания как на уровне дошкольного, так и на уровне общего среднего образования, начиная с 1995 года; разработана и утверждена «Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь» (2015), которая определяет необходимость обеспечения равного доступа к образованию всем категориям лиц с ОПФР и принята Программа по реализации задач данной Концепции; ратифицирована Конвенция ООН о правах инвалидов (2016); открыт Институт инклюзивного образования в структуре Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (2016); с 2012 года и по настоящее время в учебные планы подготовки будущих учителей непрофильных специальностей введена учебная дисциплина «Теория и практика специального образования», а с 2022 года на всех педагогических специальностях белорусских университетов в учебные планы введен новый учебный курс «Инклюзивная образовательная практика на непрофильных специальностях» по подготовке студентов, будущих воспитателей на уровне дошкольного образования и студентов, будущих учителей, на уровне общего среднего образования; юридически закреплён принцип инклюзии в образовании в новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь (2022); осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников в условиях работы инклюзивного сообщества на протяжении всех этих 27 лет.

Основная часть

Анализ литературных источников, анализ программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, анализ собственного опыта работы с педагогами и психологами в условиях дополнительного образования взрослых, результаты формирующего этапа педагогического эксперимента.

Вместе с тем, вопросы научно-методического обеспечения процесса формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса не нашли должного изучения, научного осмысления и разработки. Поликультуральность отражает построение образования с признанием множества культур, положенных в основу современного образования. Образование строится на принципе культурного плюрализма, признания равноценности образовательных культур обучающихся, принадлежащих к различным этническим и социальным группам, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Термин «особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности» появился в новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь (2022) и трактуется в отношении каждого обучающегося как «одаренного, талантливое, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами» [1, ст. 2, п. 1.4.]

В Республике Беларусь уже 27 лет (с 1995 года), как указывалось выше, реализуется интегрированное (совместное) обучение и воспитание обучающихся с ОПФР и детей с нормативным развитием. В условиях совместного обучения и воспитания дети находятся в одном образовательном пространстве, однако главной проблемой, по-прежнему, остается бедность контактов детей с ОПФР со сверстниками и взрослыми, их изоляция внутри детского и детско-взрослого коллективов, ограниченность общения и взаимодействия, затруднение доступа к культурным ценностям и др. Одно из объяснений интолерантного отношения к ребенку с ОПФР фокусируется на проблеме предубеждения и стереотипов отношения к «Другому», к «Иному». В условиях совместного обучения необходимо формировать особую культуру взаимоотношений, где многообразие потребностей и особенностей будет приветствоваться, а уникальный микроклимат уважения, принятия, благополучия будет способствовать развитию взаимозависимых отношений, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанесения потенциального вреда каждому участнику педагогического процесса

[2].

Формирование инклюзивной культуры школы обусловлено определенными принципами и, по мнению Ю. А. Макаровой, Е. Л. Тихомировой, Е. В. Шадровой, О. В. Первушиной, Н. В. Бабарыкиной, О. С. Хруль, основными из них выступают гуманизм, ненасилие, доступность, демократизм, защита, толерантность, информированность и информативность, поддержка разнообразия, индивидуальная помощь, полноценное участие (включенность), принадлежность к сообществу, природосообразность, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса на всех уровнях, педагогический оптимизм, принцип уважения человеческого разнообразия и др. [3; 4; 5; 6].

Принципы инклюзивной культуры школы представляют собой целостную систему, являются обязательными для безусловного принятия всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса и лежат в основе эффективной и современной образовательной среды обучения.

По мнению белорусских и российских ученых (С.Е. Гайдукевич, Е. М. Барсукова, А. К. Белолуцкая, Т. Н. Ле-Ван и др.) эффективная среда обучения должна быть комфортной и информативной, здоровьесберегающей и безопасной, стимулировать социальное взаимодействие, быть инклюзивной и ориентированной на учащихся, отражать модели обучения и способствовать развитию сотрудничества [7; 8; 9].

Таким образом, можно предполагать, что современная общедоступная качественная образовательная среда неразрывно связана с созданием инклюзивного учреждения образования с высоким уровнем инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. Особое значение придается инклюзивной культуре педагога – человека, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзии, воплощающего в себе ценности инклюзивного образования, которая определяется как «...составляющая профессионально педагогической культуры, ... интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-

личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения), определять оптимальные условия развития каждого ребенка» [10, с. 118; 11; 12; 13; 14; 15].

Кроме этого, в качестве перспективы развития системы образования до 2030 года определяется развитие инклюзивных процессов в образовании и формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии (Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, утвержденные приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 г № 742), что является весьма актуальной проблемой, требует оперативных решений, научных и практических разработок.

Одним из решений поставленной задачи мы видим целенаправленное повышение квалификации педагогов общеобразовательных учреждений по теме инклюзии. Так, нами разработана учебная программа «Инклюзивная культура педагога: от теории к практике» и издана рабочая одноименная тетрадь для практических заданий. Основная цель создания данного научно-методического обеспечения заключается в теоретической и методической подготовке педагогических работников учреждений образования к реализации принципа инклюзии в образовании с учетом современных подходов, формированию инклюзивной культуры у участников образовательного процесса, формированию инклюзивных компетенций у педагогов.

Содержание программы повышения квалификации направлено на получение новых знаний, а также совершенствование имеющихся. В процессе повышения квалификации слушатели получили актуальную информацию о теоретико-методологических основах формирования инклюзивной культуры; имели возможность углубить знания в области психолого-педагогической характеристики детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) разных нозологических групп; актуализировали потребность в

соблюдении правил этикета при взаимодействии с людьми с инвалидностью; сформировали умения в части разработки инклюзивной политики и реализации инклюзивной практики в учреждении образования, ознакомились с эффективными методами и формами работы по включению детей с ОПФР и их семьи в активный социум.

Занятия проводились в формы лекций, практические занятий, тренингов, круглого стола.

Программа содержит два раздела: нормативная правовая подготовка педагога и психолого-педагогическая и методическая подготовка педагога.

Каждый раздел разбит на инвариантные и вариативные модульные элементы. Тематика занятий вариативной части определяется, исходя из потребности освещения актуальных вопросов, а также с учётом запросов и категории слушателей (*руководители учреждений образования, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи, учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели дошкольного образования, воспитатели групп продленного дня и др.*). Инвариантная часть обязательна для всех категорий слушателей. Приведем выборочно некоторые темы занятий программы повышения квалификации и раскроем их краткое содержание представлены (*таблица 1*).

Таблица 1. Учебная программа повышения квалификации педагогических работников учреждений образования «Инклюзивная культура педагога: от теории к практике»

I. Нормативная правовая подготовка педагога		
Инвариантная часть		
Количество часов, форма проведения	Тема	Краткое содержание
1 ч., лекция	Нормативное правовое обеспечение и сопровождение инклюзивных процессов в системе образования Республики Беларусь.	Кодекс Республики Беларусь об образовании. О Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и Плана мероприятий по ее реализации. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года. Государственная программа

		«Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы.
2 ч., лекция	Реализация инклюзивной практики в системе дошкольного, общего среднего, профессионального и дополнительного образования. Критерии и показатели ее успешности.	Инклюзивные возможности учреждений дошкольного, общего среднего, профессионального и дополнительного образования. Ранняя профориентационная работа. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь. Критерии и показатели успешности реализации инклюзивной практики.
2 ч., лекция	Полисубъектность инклюзивного взаимодействия как условие эффективного включения детей с инвалидностью в социум.	Особенности организации полисубъектного взаимодействия. Участники полисубъектного взаимодействия. Проблемы формирования инклюзивной культуры у участников полисубъектного взаимодействия. Формирование профессиональных инклюзивных компетенций участников полисубъектного взаимодействия. Функционирование региональной модели формирования инклюзивной культуры у участников полисубъектного взаимодействия как условие эффективного включения детей с инвалидностью в социум.
II. Психолого-педагогическая подготовка педагога		
Инвариантная часть		
4 ч., практическое занятие	Инклюзивная культура: от теории к практике	Что первично: инклюзия или инклюзивная культура? Анализ практического пособия Т. Бут и М. Эйнскоу «Показатели инклюзии». Понятие «инклюзивная культура» и ее составляющие. Признание разнообразия и инклюзии. Определение ценностей инклюзии. Личная инклюзивная культура человека. Просмотр и обсуждение фильма «Инклюзивная культура общества - магия касания и взгляда».
4 ч., тренинг	Эмоциональная устойчивость педагога как фактор сохранения психологического здоровья	Сущность и содержание эмоционального выгорания. Основные причины эмоционального выгорания. Проявления, симптомы эмоционального выгорания. Возможные последствия. Самопомощь и профилактика синдрома выгорания. Диагностика эмоционального выгорания. Упражнения профилактики и преодоления эмоционального выгорания работников учреждений образования. Подведение итогов. Упражнение «Обмен пожеланиями».
Психолого-педагогическая подготовка педагога		
Вариативная часть		
4 ч., практическое занятие	Воспитание толерантности «Уроки доброты». Разработка проектов инклюзивных	Знакомство с творческими работами педагогов, представленными в форме эссе; сценариев тематических мероприятий: инклюзивных репортажей, инклюзивных спортивных встреч, инклюзивных фестивалей, мероприятий,

	воспитательных мероприятий, тематических классных часов, уроков внеклассного чтения.	направленных на инклюзивное взаимодействие и инклюзивное просвещение. Разработка проектов инклюзивных воспитательных мероприятий, тематических классных часов, уроков внеклассного чтения.
4 ч., практическое занятие	Этикет взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность.	Просмотр видео роликов, демонстрирующих правила общения с людьми с инвалидностью. Проигрывание ситуаций по взаимодействию с людьми, имеющими инвалидность. Соблюдение инклюзивного этикета в условиях цифровизации образования (при подготовке «безбарьерных» вебинаров, онлайн мероприятий, конференций и т. д). Разработка инклюзивных маршрутов. Проведение инклюзивных экскурсий. Основы тифлокомментирования. Инклюзивные возможности современной библиотеки (<i>выход в городскую библиотеку</i>).
4 ч.: лекция -2 ч., тренинг - 2 ч.	Инклюзивная культура руководителя учреждения образования как фактор повышения качества управленческой деятельности в условиях инклюзии.	Составляющие аспекты культуры руководителя, влияющие на повышение качества управления: коммуникативная культура, культура речевого поведения, деловая культура, информационная культура, организационная культура, управленческая культура, профессиональная культура, корпоративная культура, психологическая культура, нравственная культура, диагностическая культура, конфликтологическая культура, правовая культура. Влияние сформированной инклюзивной культуры руководителя на разработку инклюзивной политики и качество реализации инклюзивной практики. Проблемы, возникающие в ходе построения инклюзивного сообщества. Определение возможных путей их решения через развитие разных форм социальной инклюзии и организацию взаимодействия всех заинтересованных субъектов. Тренинговое занятие «Скоростной экспресс» по преодолению стереотипов, сложившихся у человека в отношении представителей других этнических и различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей, людей с инвалидностью), негативных установок в сфере межкультурного взаимодействия и происходящих социальных процессов.
4 ч., лекция	Особенности успешного включения детей разных нозологических групп в образовательный процесс учреждения образования.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОПФР. Специфика коррекционно-педагогической работы. Характер затруднений при включении детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с легкой интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с аутистическими нарушениями. Причины возникновения синдрома

		дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ). Внешние факторы, способствующие формированию СДВГ. Специфика педагогической работы с данными категориями детей. Дифференцированный подход. Общие правила взаимодействия участников образовательного процесса. Рекомендации для педагогов по организации обучения и воспитания детей с ОПФР. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Определение понятия «поведение». Функции поведения. Использование методов прикладного анализа поведения для предупреждения и коррекции нежелательного поведения ребёнка. Взаимодействие педагога и родителей в процессе коррекции нежелательного поведения ребёнка.
2 ч., практическое занятие	Кинематограф как средство формирования инклюзивной культуры	Использование возможностей отечественного и зарубежного кинематографа в педагогическом образовании при построении школьного инклюзивного сообщества и как средства формирования инклюзивной культуры педагогов. Просмотр и анализ видеосюжетов отечественных и зарубежных фильмов (мультипликационных фильмов), направленных на принятие «особенного» человека.
2 ч., лекция	Международные инклюзивные практики.	Практика развития инклюзивных сообществ. Проблема формирования инклюзивной культуры в обществе. «Сетевое взаимодействие» в деятельности инклюзивных сообществ. Адреса международных инклюзивных практик.
2 ч., круглый стол	Роль учреждения образования во включении ребенка с ОПФР и его семьи в активный инклюзивный социум	Цель: определение содержания и основных направлений работы учреждения образования с семьей ребенка с ОПФР при включении ее в активный инклюзивный социум. Задачи: способствовать усвоению слушателями современных подходов к организации взаимодействия и сотрудничества учреждения образования и семьи ребенка с ОПФР; актуализировать потребность родителей во включении детей с ОПФР в активный инклюзивный социум.

В качестве пособия в дополнение к программе повышения квалификации разработана и издана рабочая тетрадь «Инклюзивная культура педагога: от теории к практике», в которой содержатся практические задания и упражнения, имеющие творческий характер и способствующие более полному усвоению и закреплению материала по основам формирования инклюзивной культуры, а также проверке

полученных знаний. В тетради имеются полезные ссылки на методические материалы для качественной организации проводимых мероприятий по воспитанию толерантности и формированию инклюзивной культуры: календарь значимых дат для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; тренинговые упражнения; практические рекомендации по взаимодействию с детьми и со взрослыми людьми с ОПФР различных нозологических групп. Во время выполнения практических заданий слушателям предлагается написать эссе о необычных детях, подготовить сценарии классных часов, родительских собраний и тематических мероприятий: инклюзивные репортажи, инклюзивные спортивные встречи, инклюзивные фестивали, мероприятия, направленные на инклюзивное взаимодействие, инклюзивное просвещение и построение школьного инклюзивного сообщества.

Повышение квалификации педагогических работников с использованием данного научно-методического обеспечения осуществлялось в 2021/2022 учебном году и показало, что уровень сформированности инклюзивной культуры (далее – ИК) повысился и стал соответствовать достаточному и профессиональному уровням.

Оценка сформированности ИК осуществлялась на основе выделенных уровней: нулевой (отсутствующий), элементарный (низкий), достаточный (средний) и профессиональный (высокий). В основу деления на уровни была положена степень информированности представлений педагогов об инклюзии, толерантности, о лицах с ОПФР и инвалидностью.

Достаточному уровню соответствует наличие достаточного объема представлений об особенностях детей с инвалидностью, респондент может определить некоторые составляющие понятия «инклюзивная культура», назвать признаки инклюзивного учреждения образования, ориентируется в основах создания инклюзивного общества, не испытывает барьер в общении с ребенком с инвалидностью, принимает его таким, какой он есть, взаимодействует с ребенком по причине служебных обстоятельств и специальных знаний.

Профессиональный (высокий уровень) ИК характеризуется владением

профессиональными представлениями (знаниями) об особенностях детей с инвалидностью, респондент определяет основные составляющие и формулирует понятие «инклюзивная культура», является активным участником построения инклюзивного общества, помогает другим преодолеть барьер в общении и принять ребенка с инвалидностью таким, какой он есть, как на собственном примере, так и на основе научных знаний (профессиональной основе), общего кругозора и социального статуса, первичным фактором для принятия и взаимодействия с ребенком с инвалидностью считает тактильно-зрительный контакт.

В качестве сравнения были взяты две группы педагогов – 75 респондентов. Все педагоги имели достаточный опыт работы с детьми с инвалидностью и особенностями психофизического развития. В контрольную группу вошли 39 педагогов инклюзивных классов и педагогов, сопровождающих детей с аутизмом (тьюторов). В состав экспериментальной группы вошли 36 педагогов, прошедшие повышение квалификации по учебной программе «Инклюзивная культура педагога: от теории к практике» в ГУО «Брестский областной институт развития образования». Уровни сформированности ИК у педагогов контрольных и экспериментальных групп показаны в *таблице 2*.

Таблица 2. Уровни сформированности ИК у участников КГ и ЭГ.

Уровни сформированности ИК		
Группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Участники группы	педагоги инклюзивных классов и педагоги, сопровождающие детей с аутизмом	педагоги, прошедшие курсы ПК по формированию ИК
Количество респондентов, чел.	39	36
Уровни ИК:		
*отсутствующий	2 (5,1%)	0
*элементарный (низкий)	4 (10,3%)	0
*достаточный (средний)	16 (41%)	5 (13,9%)

*профессиональный (высокий)	17 (43,6%)	31 (86,1%)
--------------------------------	------------	------------

Так, в контрольной группе из 39 педагогов на нулевом (отсутствующем) уровне оказалось 5,1% педагогов, на элементарном (низком) – 10,3%, на достаточном (среднем) – 41% и на профессиональном (высоком) уровне – 43,6%.

В экспериментальной группе было 36 педагогов, из них на нулевом (отсутствующем) уровне оказалось 0 % педагогов, на элементарном (низком) – 0 %, на достаточном (среднем) – 13,9% и на профессиональном (высоком) уровне – 86,1%.

Кроме этого, мы провели диагностику уровня межличностной толерантности у всех педагогов, вошедших в состав контрольной и экспериментальной групп. Педагогам было предложено заполнить экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [16]. Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как *этническая толерантность*, которая выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия; *социальная толерантность*, позволяющая исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам; и *толерантность как черта личности*, диагностирующая личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру. По результатам исследований мы взяли среднее значение индекса толерантности в каждой группе педагогов, который позволил констатировать факт соответствия среднему уровню толерантности. Средние значения индекса толерантности в контрольной группе составил 88,9 балла, в экспериментальной группе – 95,1 балла.

Педагоги обеих групп показали средний уровень толерантности, однако в

экспериментальной группе прослеживается тенденция к высокому уровню толерантности.

Общий результат анкетирования позволяет сделать вывод о том, что для большинства педагогов характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. Проблема толерантного принятия детей с ОПФР продолжает оставаться актуальной для педагогов. Таким образом, толерантность в образовательном процессе должна стать естественной нормой для всех его субъектов, определяющей стиль их поведения и мышления, и это является основой формирования инклюзивной культуры у всего школьного сообщества.

Заключение

Таким образом, мы видим, что внедрение учебной программы и рабочей тетради «Инклюзивная культура педагога: от теории к практике» способствует повышению уровня сформированности инклюзивной культуры педагогов, решению проблемы личного принятия педагогическими работниками ребенка с ОПФР и инвалидностью, совершенствованию знаний о детях с ОПФР и инвалидностью, осознанию и пониманию значения понятий инклюзивная культура, инклюзивное учреждение образования, инклюзивное общество, принятию идей инклюзии, инклюзивных ценностей, что значительно повышает качество работы с детьми с инвалидностью и ОПФР при реализации принципа инклюзии в образовании.

Список цитированных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Основы инклюзивной культуры : Учебное пособие / Н. А. Борисова, Д. А. Букин, И. А. Букина [и др.] ; под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. – Череповец : Череповецкий государственный университет, 2021. – 241 с.

3. Макарова Ю. А. Понятие инклюзивной корпоративной культуры в организациях общего образования. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 4 (19). — С. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/101/3433/>. – Дата доступа: 24.09.2022.
4. Первушина О. В., Бабарыкина Н. В. Проблемы формирования инклюзивной образовательной среды: ценности и принципы // В сборнике: Инклюзивное образование в сфере культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 127–132.
5. Тихомирова Е. Л., Шадрова Е. В. Принципы инклюзивной культуры школы как гетерогенной организации // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании : Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С.А. Есенина, Рязань, 08–10 октября 2015 года / отв. ред. Л. А. Байкова, Н. А. Фомина, А. Н. Сухов ; Ряз. гос. ун-т имени С. А. Есенина. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2015. – С. 78–83.
6. Хруль О. С. Состояние инклюзивной культуры и принципы ее развития (на примере лиц с особенностями психофизического развития) // Педагогическая наука и образование. – 2019. – № 3 (28). – С. 62 – 70.
7. Барсукова Е. М. [и др.] Формирование современной образовательной среды / Московский городской педагогический университет [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/d2b/d2b4301d501c654b2a59a9048e6f6601.pdf>. – Дата доступа: 20.09.2022.
8. Гайдукевич, С.Е. Особенности подготовки учителей-дефектологов к здоровьесберегающей деятельности: содержательный аспект / С.Е. Гайдукевич // Проблемы профессиональной компетентности учителя начальных классов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 ноября 2006 г. / БГПУ им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2007. – С. 52 – 54.
9. Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании //

Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 34 – 46.

10. Хитрюк В. В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ [Электронный ресурс]: научная статья. – Электр.версия печ. издания. – Брянск: Вестник ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. ак. И. Г. Петровского», 2012. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-gotovnost-kak-etap-formirovaniya-inklyuzivnoy-kultury-pedagoga-strukturno-urovnevyy-analiz>. – Дата доступа : 02.10.2022.

11. Лемех Е. А., Хитрюк В. В., Шинкаренко В. А. Основные понятия и содержание системы оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования // Педагогика многообразия. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в гетерогенной среде / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина». – Мозырь : установка адукацыі "Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна" – учреждение образования "Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина", 2019. – С. 84–91.

12. Панкратова Л. Э. Инклюзивная компетентность как составляющая профессиональной культуры работников образования // Акмеология профессионального образования : Материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13–14 марта 2019 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 188–190.

13. Синявская А. А. Инклюзивная культура педагога: [Электронный ресурс]: статья в сборнике научных трудов. Министерство образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет, Международный исследовательский центр современных проблем воспитания.

Тольятти, 2017, с. 72 – 78. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28979392&pff=1>. – Дата доступа : 02.09.2022.

14. Шинкаренко В. А. Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества специального образования // Специальная адукацыя. – 2008. – № 6. – С. 3–5.

15. Шумилова Е. А. Инклюзивная культура будущего учителя-дефектолога как фактор развития инклюзивного образования в России / Е. А. Шумилова, Н.Н.Уварова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 402–404.

16. Солдатова Г. У. Кравцова О. А. Хухлаев О. Е. Шайгерова Л. А. Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Электронный ресурс. — Режим доступа:<https://bspu.by/blog/zhmachinskaya/article/disciplina-teoriya-i-praktika-special-nogo-obrazovaniya/k-prakticheskomu-zanyatiyu-4/download?path=./uploads/zhmachinskaya/disciplina-teoriya-i-praktika-special-nogo-obrazovaniya/prakticheskoe-zanyatie>

Scientific and methodological support of the formation process inclusive culture among participants in the educational process

T.V. Zuk

¹Brest Regional Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation

T.V. Lisovskaya

²Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

Abstract

The article demonstrates the experience and achievements of the Republic of Belarus in the field of training and advanced training of teaching staff in an inclusive community for 27 years. In the article, the authors propose the composition and content of the scientific and methodological support for the process of forming an inclusive culture among teachers, which includes an exemplary program for the advanced training course "Inclusive culture of a teacher: from theory to practice" (invariant and variable parts) and a workbook of the same name, which contains practical tasks and exercises on the

basics of the formation of an inclusive culture, as well as testing the acquired knowledge. In addition, the article presents the results of the formative stage of the pedagogical experiment and highlights the levels of formation of an inclusive culture and diagnoses the level of interpersonal tolerance among all teachers included in the control and experimental groups who completed this advanced training course on the basis of the educational institution "Brest Regional Institute for the Development of Education.

© Жук Т.В., Лисовская Т.В., 2023

Author contributions.

Информация об авторах

Жук Татьяна Васильевна – директор Государственного учреждения образования «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, Брест, Республика Беларусь, ORCID ID: 0000-0002-3258-6507, e-mail: zhuk_tatsiana@mail.ru

Лисовская Татьяна Викторовна – профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор, Минск, Республика Беларусь, ORCID ID: 0000-0003-2315-4398, e-mail: lis_tva@tut.by.

Information about the authors

Zhuk Tatyana Vasilievna - Director of the State Educational Institution "Brest Regional Center for Correctional and Developmental Training and Rehabilitation", applicant for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Brest, Republic of Belarus ORCID ID: 0000-0002-3258-6507, e-mail: zhuk_tatsiana@mail.ru

Lisovskaya Tatyana Viktorovna – Professor of the Department of Special Pedagogy of the Institute of Inclusive Education Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Minsk, Republic of Belarus, ORCID ID: 0000-0003-2315-4398, e-mail: lis_tva@tut.by.