

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
С.И. Коптева
«5» 05 - 2020 г.
Регистрационный № УД - _____ / гос
82-04-У 97/2020



**Программа государственного экзамена
по специальности и специализации**

для специальности 1-23 01 04 – Психология
со специализацией 1-23 01 04 04 – Педагогическая психология

2020 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебной программы «Общая психология» (дата утверждения «19» июня 2019 г., регистрационный номер УД-32-04-№44уч.), учебной программы «Педагогическая психология» (дата утверждения «27» декабря 2019 г., регистрационный номер УД-32-04-№95-2019 уч.), учебной программы «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога» (дата утверждения «20» июня 2016 г., регистрационный номер УД-32-03-№72-2016-уч.).

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Г.В. Лосик, профессор кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник;

В.А. Поликарпов, доцент кафедры общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

А.А. Полонников, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 20.02.2020 г.)

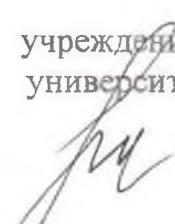
Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 22.04.2020 г.)

Председатель



Д.Г. Дьяков

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела



С.А. Стародуб

Начальник

учебно-методического отдела



Е.А. Лешик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по специальности и специализации представляет собой итоговую форму аттестации выпускников Института психологии БГПУ специальности 1-23 01 04 – Психология со специализацией 1-23 01 04 04 – Педагогическая психология.

Цель государственного экзамена – оценка качества профессиональной компетентности, выявление уровня теоретической подготовки и сформированности умений и навыков выпускников университета, необходимых для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к психологу, преподавателю психологии по специальности 1-23 01 04 – Психология со специализацией 1-23 01 04 04 – Педагогическая психология. Содержание программы отражает современное состояние теоретической и практической психологии, и ориентировано на образовательный стандарт Республики Беларусь.

Программа государственного экзамена по специализации «Педагогическая психология» состоит из трех взаимосвязанных компонентов:

1) теоретического, выявляющего владение знаниями по общей психологии и взаимосвязанных с ней отраслей, значимых для подготовки педагогических психологов;

2) методического, позволяющего оценить способности выпускников применять концептуальные подходы к организации психологического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

3) технологического, требующего от профессиональных психологов готовности и умения функционально самоорганизоваться для осуществления психопрофилактической, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности со всеми субъектами образовательного процесса.

В соответствии с обозначенной структурой в программу включены следующие учебные дисциплины:

1) общая психология,

2) педагогическая психология,

3) теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога.

Задачи государственного экзамена состоят в выявлении у выпускников Института психологии БГПУ сформированности систем:

1) научных понятий по дисциплинам специальности;

2) умений оперировать фактами психологических теорий дисциплин специализации, наличие представлений о практических приложениях теорий и их прогностических возможностях;

3) умений использовать соответствующие методы и процедуры в различных направлениях профессиональной деятельности.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 – Психология со специализацией 1-23 01 04 04 – Педагогическая психология студент-выпускник **должен знать:**

- методологические основы психологии; основные категории психологии; особенности и закономерности функционирования психических свойств, процессов и состояний;
- методологию, методы и историю педагогической психологии как науки;
- психологическую характеристику образования и основных тенденций его развития;
- психологию научения и обучения, учебной деятельности и основных подходов к ее организации;
- психологию усвоения знаний и формирования умений и навыков;
- психологическую характеристику обучаемости, успеваемости и педагогической оценки;
- особенности обучения на разных возрастных этапах;
- психологическую сущность воспитания (определение, институты, средства, роль общения);
- психологические основы воспитания на разных возрастных этапах;
- характеристику педагогического взаимодействия и общения;
- психологию педагогического школьного коллектива;
- методологические и методические основы поддержки педагогического процесса и саморазвития субъектов образования;
- содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях, организацию и формы деятельности социально-педагогической и психологической службы в системе образования;
- направления, средства и теоретические основания психологической помощи субъектам образования;

В результате освоения программы подготовки студент-выпускник **должен уметь:**

- определять объект, предмет, цель и задачи исследования; планировать и проводить различные типы исследований;
- ориентироваться в современных концепциях организации образовательного процесса;
- анализировать образовательную, воспитательную, учебную и педагогическую деятельность, учебно-педагогическое сотрудничество и общение;
- проводить мониторинг развития личности субъекта образования в процессе обучения и межличностного взаимодействия в учреждениях системы образования;
- раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с реализацией практических задач в образовании;
- организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи субъектам образовательного процесса;

- использовать при оказании психологической помощи различные психологические подходы;
- составлять психологическую характеристику субъектов образования: управленцев учреждений образования, педагогов, учащихся;
- обеспечивать психологическое сопровождение учебного, воспитательного, управленческого процесса;
- осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую и психопрофилактическую работу с субъектами образовательного процесса;
- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в профессиональной деятельности;
- оценивать эффективность психологической помощи в соответствии с представлением о направлениях деятельности педагога-психолога в учреждениях образования.
- организовывать и проводить психолого-педагогический консилиум.

В результате освоения программы подготовки студент-выпускник **должен владеть:**

- планированием разного типа исследований;
- анализом педагогической деятельности в контексте современных концепций;
- методами изучения развития личности субъекта образования в процессе обучения и межличностного взаимодействия в учреждениях системы образования;
- способами решения проблем, связанных с реализацией практических задач в образовании;
- разными техниками оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- методами диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и психопрофилактической работой с субъектами образовательного процесса.

В ходе устного ответа студента-выпускника экзаменаторы и члены ГЭК могут задавать вопросы и предлагать учебные задачи разного уровня сложности (в форме выбора правильного ответа, установления соответствия, последовательности и т.п., по аналогии с тестами учебных достижений; в форме моделирования ситуации и обоснования решения).

Варианты учебных задач: описание психического явления, определение понятия; сравнение описанных психических явлений, понятий; обобщение закономерностей проявлений психики; обоснованная оценка научных позиций в рассмотрении психических явлений; анализ проблем профессиональной деятельности и психологическое обоснование принятия решения. Экзаменационный билет включает практическое задание.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Предмет, задачи и принципы современной психологии

Донаучная психология. Психология как наука о душе. Душа как особая сущность. Душа и тело: дуализм и монизм. Психология как наука о сознании. Становление научной психологии. Бихевиоризм и требование объективного метода. Психические явления и психологические факты. Категории и принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип единства сознания и деятельности.

Методы психологии

Понятие о методологии. Уровни методологии науки. Особенности познавательной ситуации изучения психики.

Метод и методика. Классификация методов. Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Психодиагностические методы или тесты. Организация психологического исследования. Этический аспект психологического исследования.

Место психологии в системе наук. Структура психологии

Понятие о познании. Научное, обыденное, художественное и религиозное познание. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Классификация наук. Структура и строение психологической науки. Естественнонаучная, гуманитарная и когнитивная парадигмы. Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.

Психика, ее возникновение и развитие

Понятие о психике. Теория психического отражения. Отражение. Раздражимость. Чувствительность. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Отражаемое – отражающая система – отраженное. Адаптивная концепция возникновения психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Таксисы. Рефлексы. Инстинктивное поведение. Импринтинг. Научение. Способность к умозаключениям. Психика животных и психика человека.

Естественнонаучные основы психологии

Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Локализация психических явлений и определенные структуры мозга. Асимметрия мозга. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека.

Генетические корни психики и поведения. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека.

Сознание и неосознаваемые процессы

Сознание. Нормальное и измененное состояние сознания. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Первичные автоматизмы и навыки. Явление неосознаваемой установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Неосознаваемые побудители сознательных действий. Фрейд и его представление о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов. Метод свободных ассоциаций. Метод анализа сновидений. Надсознательные процессы.

Сознание и самосознание

Структура самосознания личности. Самосознание как процесс познания себя. Образ-Я и Я-концепция. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязаний. Развитие самосознания.

Психологическая категория деятельности

Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Структура деятельности: операционный аспект (деятельность – действие – операция) и мотивационный аспект (мотив – цель – условие) деятельности. Принцип анализа по единицам (Л.С.Выготский). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Человек как субъект деятельности.

1.2 ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Введение в психологию познавательных процессов

Понятие о познавательных процессах. Виды познавательных процессов и их взаимосвязь. Первичные и вторичные познавательные процессы. Самостоятельные и несамостоятельные познавательные процессы. Их роль в сенсорно-перцептивном, интеллектуальном, творческом, личностном развитии студентов и в профессиональном становлении психолога. Общие закономерности развития познавательных процессов в онтогенезе.

Ощущения

Понятие об ощущениях. Психологическая специфика ощущений: их непосредственная проживаемость, отчетливый эмоциональный тон, разделенность на ощущения мира и самоощущения, отнесенность к временной точке «теперь», мимолетность и ускользание от сознательной фиксации. Основные признаки ощущений и их источники.

Классификация ощущений по расположению рецептора. Экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Классификация ощущений по их модальности.

Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера–Фехнера. Пороги ощущений: нижний и верхний абсолютный порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсорная депривация.

Взаимодействие ощущений. Свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Основные жизненные назначения ощущений. Сенсорный тип личности.

Восприятие

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Теории восприятия. Перцептивные системы: речеслуховая, зрительная и кинестетически-осязательная. Полиmodalность восприятия. Интенсивность перцептивного впечатления. Сенсорная активность. Классификация восприятия. Виды восприятия.

Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, константность, категориальность, структурность. Апперцепция. Образ (гештальт) и факторы, влияющие на его формирование: близости, сходства, общей судьбы, хорошего продолжения, группировки без остатка, замкнутости. Соотношение фигуры и фона. Иллюзии восприятия.

Восприятие пространства и времени.

Понятие о репрезентативных системах.

Внимание

Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Определение видов внимания по В.И. Стрехову, Э.Титченеру. Объективные и субъективные проявления внимания. Функции внимания: селективная, прогностическая, контролирующая, активизация и обеспечение избирательности познавательных процессов. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, колебание.

Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах внимания. Теории внимания Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я.Гальперина. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, виды внимания по Н.Н. Ланге. Современные теории и модели внимания: модель ранней селекции, модель Э. Трейсмана, модель поздней селекции, внимание как умственное усилие.

Память

Понятие о памяти. Виды памяти в современной когнитивной психологии: сенсорная память, кратковременная и долговременная память. Виды памяти по особенностям переработки сенсорных воздействий (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память). Виды памяти по модальности следов воздействия. Эйдетизм. Непроизвольное и произвольное запоминание (А.А. Смирнов, П.В.Зинченко). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Кодирование,

архивизация и извлечение информации.

Теории памяти. Память и организация информации. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника и борьба с забыванием. Выдающиеся мнемонисты.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Функции представлений. Отличие представлений от восприятия. Ассоциации представлений: по сходству, контрасту, по смежности, по связи причины и следствия, части и целого.

Речь

Понятие речи. Виды речи. Отличие речи от языка. Значение речи в жизни человека. Виды речи и их назначение. Речь как средство общения. Обмен информацией, воздействие на другого человека, познание - основные функции речи. Средства воздействия и выразительности речи. Речь как средство мышления. Внутренняя речь как инструмент мышления. Понятие значения и смысла, денотата и коннотата высказывания.

Речевая способность. Этапы и структура речевой деятельности. Метафорическая деятельность.

Теории речи. Теории научения. Преформизм. Релятивизм. Конструктивистская теория.

Мышление

Понятие мышления. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Творческое мышление и его особенности. Дивергентное и конвергентное мышление.

Теории мышления. Мышление и интеллект. Когнитивная концепция развития интеллекта Дж. Брунера. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Концепция ментального опыта М.А. Холодной.

Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий. Мышление как способ решения задач. Проблемная ситуация и проблемная задача. Этапы решения задач (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, проверка). Стратегии мышления. Свойства ума.

Формы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция, абдукция. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, классификация и систематизация.

Установки мышления: рефлексивная, творческая (креативная), установка на понимание, интерпретацию, коммуникацию. Внешняя и внутренняя мотивация мыслительной деятельности. Дифференциально-психологическая оценка субъекта мышления.

Воображение

Понятие о воображении. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Свойства образов воображения: фантастичность,

эвристичность, интуитивность, прогностичность. Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, мечты и грезы как виды воображения.

Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и регуляция внутреннего плана действий, программирование поведения.

Воображение и творчество. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их взаимосвязь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга.

Этапы творческого воображения. Способы и приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентуация, типизация, ассоциация, синестезия, аналогия.

1.3 ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Индивид, личность, индивидуальность

Понятие об индивидуально-психологических особенностях. Развитие представлений об индивидуально-типологических различиях. Понятие «индивидуальность» в психологии индивидуальных различий. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивидуальности. В.С. Мерлин об интегральной индивидуальности. Природа индивидуальных различий в трудах зарубежных и отечественных психологов. Факторы развития индивидуальности. Соотношение влияния биологических и социальных детерминант на формирование индивидуальности. Проявления индивидуальности. Роль активности субъекта в развитии индивидуальности человека.

Мотивационно-потребностная сфера личности

Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация. Потребность как основа форм проявления направленности.

Понятие мотивации. Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Этапы формирования мотива. Виды мотивов:

внутренние и внешние мотивы. Осознаваемость мотивов. Устойчивость мотивов. Мотивы в ситуации выбора.

Основные проблемы психологии мотивации

Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К.Халл). Проблема мотивации в теории поля К. Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж.Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Диси). Факторные теории мотивации (Дж. Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации. Мотивационные сферы человека А.Н. Леонтьева.

Классификация потребностей и мотивов

Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях

Эмоции как особый класс психических явлений. Изменение представлений о природе, закономерностях и проявлениях эмоций в ходе развития психологической науки. Основные положения отечественной (рефлексивной) концепции эмоций. Различия эмоциональных и познавательных процессов. Культура, эмоции и психическое здоровье. Основные проблемы психологической теории эмоций.

Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Миестичность. Иррадиация. Генерализация.

Структура эмоций. Идеи В. Вундта сложности психологической структуры эмоций. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный (переживание), экспрессивный и физиологический. Подходы к определению понятия «переживание».

Средства эмоциональной экспрессии: мимические, речевые, звуковые, жестикуляционные и пантомимические. История изучения эмоциональной экспрессии человека и животных (И. Лафатер, Ч. Дарвин, Р. Вудвортс, Г. Шлосберг, П. Экман, К. Изард и др.). Врожденные, приобретенные и индивидуальные факторы формирования мимического выражения эмоций.

Конвенциональная мимика. Автономные зоны лица. Характерные мимические изменения при различных эмоциях. Динамика мимических реакций. Отличительные особенности речи в состоянии эмоционального напряжения.

Эмоции и вегетативная нервная система. Эмоции и гормональная система. Изменение дыхания и кровообращения при эмоциональном реагировании.

Функции эмоций. Функциональное значение эмоций. Основные функции эмоций: оценка и побуждение. Функции эмоций по П.В. Симонову: отражательно-оценочная, компенсаторная, подкрепляющая, переключающая.

Нейрофизиологические механизмы эмоций.

Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Дж. Уотсон и Р. Рейнор и др.). Безусловно-рефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Кортиковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д. Хомская).

Формы эмоционального реагирования.

Сопоставление основных форм эмоционального реагирования (аффект, настроение, чувство, собственно эмоция, эмоциональный тон) по параметрам длительности и интенсивности. Эмоциональный тон как простейшая форма эмоционального реагирования. Зависимость эмоционального тона от сенсорной модальности, интенсивности и внезапности появления раздражителя. Отличительные особенности эмоционального тона и его функции. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона по Н. Н. Ланге. Аффект. Стенические и астенические аффекты. Факторы появления аффективных реакций. Кумулятивный аффект. Отличительные особенности аффекта и его функции. Фазы протекания аффекта. Аффект неадекватности.

Собственно эмоция как ситуативное эмоциональное реагирование. Отличительные особенности собственно эмоций.

Чувства как эмоциональные константы. Отличительные особенности чувств и их виды. Настроение как общий эмоциональный фон жизнедеятельности человека. Доминирующие и актуальные настроения. Отличительные особенности настроений. Причины формирования фона настроения. Выраженные изменения настроений: гипертимия, дистимия, эйфория, дисфория, апатия.

Теории эмоций. Трехмерная теория эмоций В. Вундта. Эволюционные теории эмоций (Ч. Дарвин, психоэволюционная теория Р. Плутчика). Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Физиологические теории эмоций (периферическая теория Джеймса-Ланге, биологическая теория П.К. Анохина, центральная теория Кеннона-Барда,

анатомио-физиологическая теория Дж. Грея, активационная теория Линдсли, бихевиористская теория). Мотивационные теории эмоций (психоаналитическая теория, дифференциальная теория К.Э. Изарда, «гормическая» теория У. Мак-Дауголла, потребностно-информационная теория П.В. Симонова). Когнитивистские теории эмоций (теория «атрибуции возбуждения» С. Шехтера и Дж. Сингера, познавательная теория М. Арнольд – Р. Лазаруса, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, Я-теория).

Классификация эмоций. Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К. Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К. Вилюнаса. Классификация эмоций Б.И. Додонова.

Потребности

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

Мотивы

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.

Основные проблемы психологии мотивации

Проблема мотивации в теории инстинктов (У. Макдауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н. Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К. Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.

Классификация потребностей и мотивов

Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и

высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин. И.А. Фурманов).

Эмоциогенные ситуации

Факторы возникновения эмоциогенных ситуаций. Недостаточность приспособительных возможностей: новизна, необычность, внезапность. Избыточная мотивация перед действием, после действия, в социальном поведении, при фрустрации, при конфликтах.

Мотивация и эффективность деятельности

Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.

Воля

Общая характеристика воли. Воля как сознательная регуляция человеком своего поведения, связанная с преодолением внешних и внутренних препятствий. Воля как форма активности личности. Роль воли в жизнедеятельности человека. Место воли в системе психики.

Тенденции в развитии проблемы воли в истории науки. Общая характеристика воли в период античности (Аристотель). Первые психологические теории воли. Подход к проблеме воли в средние века. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. Проблема воли в рамках экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю). Трактовка воли как «инстинкта свободы» И.П. Павловым. Проблема воли с позиций рефлексологии (В.Н. Бехтерев) и реактологии (К.Н. Корнилов). Теория идеомоторного акта (У. Джемс). Психоаналитические концепции воли (З. Фрейд, Э. Фромм и др.) Теории воли в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни. Проблема воли в исследованиях отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, В.И. Селиванов, И.В. Страхов, А.Ц. Пуни, В.А. Иванников, Е.П. Ильин). Волевая регуляция поведения. Прикладные и экспериментальные исследования волевой регуляции. Функции воли в различных теоретических подходах. Основные функции воли.

Нейрофизиологические механизмы воли. Воля как функция и результат суммарной деятельности больших полушарий коры головного мозга. Очаг оптимальной возбудимости как носитель цели действия. Роль ретикулярной формации в энергетической поддержке деятельности коры больших полушарий. Значение второй сигнальной системы в сознательной и целесообразной активизации и регуляции деятельности и поведения человека.

Общие характеристики (свойства) воли: пространственная локализация, процессуальность, волевое усилие (энергетический параметр), мотивация, психологическая установка.

Взаимосвязь воли и когнитивных процессов. Направленность личности и волевое действие. Воля и типологические особенности личности. Формы словесного выражения воли. Взаимосвязь воли, характера и локализации контроля в поведении и деятельности человека (Дж. Роттер, Н.Д. Левитов, А.В. Петровский). Воля и нравственность. Временные волевые состояния. Взаимосвязь воли и психических состояний (С.Л. Рубинштейн, Г. Селье).

Психологическая структура волевого действия. Простые и сложные волевые действия. Детерминанты волевого действия. Стадии сложного волевого акта: возникновение побуждения и предварительная постановка цели, обсуждение и борьбе мотивов, решение, исполнение. Эволюция этапа стремления и его компоненты: влечение, желание, хотение, волевое усилие. Инвариантность принятия решений. Намерение. Намеренные и ненамеренные действия. Соотношение намерения и волевого действия. Импульсивные и аффективные действия. Роль предвидения человеком своих волевых действий.

Волевые качества личности. Структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств. Признаки и этапы развития воли в онтогенезе. Воспитание и самовоспитание воли (И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев, Н.Д. Левитов, Ю.А. Самарин, В.И. Селиванов).

Нарушения воли (абулия и апраксия).

Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Темперамент

Типологический подход к изучению психики человека. Понятие темперамента. История и классификация учений о темпераменте. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Классические (гуморальные) теории темпераментных различий (Гиппократ, Аристотель, Гален, П.Ф. Лесгафт, П.П. Блонский). Особенности представлений о типах темперамента И. Канта, Стендаля. Новый подход В.Вундта к темпераменту.

Морфологические теории темперамента. Соотношение типов конституции и темперамента. Строение тела и особенности личности. Конституциональная теория темперамента Э. Кречмера. Морфологическая теория У. Шелдона. Компоненты телосложения и соматотип. Соматотип и темперамент. Конституционально-генетический подход К. Конрада.

Психологический подход к темпераменту. Типология К. Юнга. Представления о темпераменте Г. Айзенка. Анализ теоретических позиций Г.Хейманса, Л. Терстоуна.

Нейродинамический подход к изучению темперамента.

Исследования темперамента в физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности. Проблема соотнесения свойств нервной системы и типов темперамента. Фенотип и генотип. Анализ учения И.П.Павлова о свойствах и типах ВНД.

Вклад последователей И.П. Павлова в изучение нейрофизиологических основ темперамента и индивидуальных различий. Изучение темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина. Б.М. Теплов и представители его школы (В.Д. Небылицин, В.М. Русалов) о темпераменте. Определение темперамента как формально-динамической составляющей психики человека. В.М. Русалов о критериях отнесения психологических свойств к темпераментным. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.

Изучение темперамента в современной зарубежной психологии.

Психологическая характеристика типов темперамента (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик). Понятие доминирующего типа темперамента. Проблема оценки типа темперамента. Сильные и слабые стороны различных типов темперамента. Влияние психодинамических характеристик на деятельность и общение. Соотношение темперамента и успешности деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и эффективность совместной деятельности. Особенности обучения и воспитания обладателей ярко выраженного доминирующего типа темперамента.

Характер

Проблема характера в современной психологии. Признаки характера. Проявление характера в деятельности и общении. Анализ определений характера (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.К. Крутецкий, Н.Д. Левитов).

Понятие о чертах характера. Черты характера как устойчивое отношение и тип поведения. Иерархия черт характера. Целостность и структурность характера. Трехкомпонентная структура свойств характера (степень глубины свойств, активность или сила, устойчивость или изменчивость). Б.Г. Ананьев о структуре характера. Характер и воля. Волевые, эмоциональные, интеллектуальные черты характера.

Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Теория отношений В.Н. Мясищева как методологическая основа определения характера личности. Характер как единство отношения и способа действия.

Донаучные представления о характере. История развития характерологии. Аристотель, Теофраст, Платон, Гиппократ о характерах. Описание характеров в работах Ж. Лабрюйера и Т. Рибо.

Проблема типологии характера. Основания построения типологии характера. Уровневая типология А.Ф. Лазурского. Эндопсихика и экзопсихика.

Представления о характере в классическом психоанализе. Фиксация сексуальной энергии и типы характера (орально-пассивный, орально-агрессивный, анально-выталкивающий, анально-задерживающий, фаллический). Генитальный характер как вариант решения проблемы нормального развития характера. Социальные типы характеров по Э.Фромму.

Типология характеров Э. Шострома. Типология характеров Майерс - Бриггс. Типология Р. Кеттелла и Г. Олпорта. Психогеометрическая типология С.Деллингера. Сенсомоторная и нейропсихологическая типология. Психоаналитическая типология А. Лоуэна.

Понятие о нормальном и патологическом характере. Понятие акцентуации характера. Скрытая и явная акцентуации. Классификации акцентуаций характера. Основные типы акцентуаций (К. Леонгард, А.Е.Личко), их сравнительная характеристика. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Признаки психопатий Критерий П.Б.Ганнушкина-Кербикова.

Проблема биологических основ характера. Соотношение темперамента и характера. Роль темперамента в формировании и развитии характера.

Условия формирования, развития характера и признаки его проявления. Влияние микро- и макросреды на формирование характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Индивидуальный, типический, национальный характер.

Динамика развития черт характера. Воспитание характера. Процесс самовоспитания. Самопознание, самопринятие и саморегуляция в развитии характера.

Ситуативно-поведенческие, лингвистические и паралингвистические, физиогномические, графологические и нейропсихологические признаки проявления характера.

Способности

Сущность способностей. Понятие способностей. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешности деятельности. Выражение субъективности человека. Основные отличительные признаки способностей. Соотношение знаниями, умениями, навыками и способностей. Способности как способы реализации функций психики. Способности и склонности.

Теории происхождения способностей (Платон, Ф. Гальтон). Деятельностный и функциональный подходы к проблеме способностей (Б.М.Теплов, К.К. Платонов, Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

Структура способностей. Проблема классификации способностей. Качественная и количественная характеристики способностей. Элементарные (основные) способностей. Сложные общие способностей. Сложные частные (специальные) способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие, предметные, социальные способности. Классификация специальных способности по виду деятельности (Е.А.Климов).

Классификация способности по виду психической активности: сенсорно-перцептивные, эмоциональные (аффективные), умственные (мыслительные), мнемические, волевые, двигательные (психомоторные), речевые. Педагогические способности.

Актуальные и потенциальные способности. Репродуктивный и творческий виды способностей. Способности в структуре личности.

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды и типы одаренности. Компенсаторные свойства способностей.

Нейрофизиологические основы способностей. Основные гипотезы о сущности природных предпосылок способностей (Ф. Галль, Ф. Гальтон).

Задатки и способности. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей. Роль генотипа, функциональных особенностей строения мозга, право/левополушарности, органов чувств и движений, свойств нервной системы в проявлении и развитии с способностями (Б.М. Теплов, Е.П. Ильин). Многозначность задатков. Способности в связи с общими и парциальными типами ВНД. Мыслительный и художественный типы как виды индивидуально-психологических различий, детерминирующих своеобразие способностей. Способности и склонности.

Развитие способностей в онтогенезе (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский). Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей. Способности и возраст. Роль микро и макросреды в развитии способностей. Влияние общественно-исторических условий на развитие способностей.

Проблема выявления и измерения способностей. Диагностика и оценка способностей.

Понятие и структура интеллекта. Интеллект и его роль в жизнедеятельности человека.

Различные подходы к пониманию природы интеллекта. Концепция общих интеллектуальных способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р.Б. Кеттелл); монометрический подход (Г.А. Айзенк); когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг, Х. Гарднер); концепция ментального опыта М.А. Холодной.

Структура интеллекта. Креативность и интеллект. Конвергентное и дивергентное мышление. Факторы развития креативности.

Методы изучения и оценки уровня развития интеллекта. Возраст и интеллект. Понятие коэффициента интеллектуальности (В. Штерн, Стенфорд-Бине, Дж. Ровен, Д. Векслер, Р. Амтхауэр).

Нарушения интеллекта, причины и последствия.

РАЗДЕЛ II ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Педагогическая психология как наука

Объект, предмет педагогической психологии. Психология обучения, воспитания и педагогической деятельности как предмет педагогической психологии. Основная система понятий педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Житейская психология и научная педагогическая психология. Современные проблемы педагогической психологии. Проблема генетической и средовой обусловленности психологического развития. Проблема готовности детей к обучению. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Задачи педагогической психологии. Основные методологические принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности, принцип единства теории и практики, принцип развития, принцип детерминации, принцип системности.

Методы педагогической психологии

Методы педагогической психологии. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификация методов. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента. Достоинства и недостатки метода наблюдения, эксперимента. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование, биографический метод, социометрия, математические методы обработки данных. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

История становления и развития педагогической психологии

I этап становления педагогической психологии: идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.

II этап: оформление педагогической психологии в самостоятельную науку. Экспериментальные исследования в психологии и их влияние на становление и развитие педагогической психологии. (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри).

III этап: создание психологических теорий обучения. Программированное обучение (Б. Скиннер); проблемное обучение; теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и И.И. Ильясов); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); дифференцированное обучение (А.И. Каиров).

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.

2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Научение и учение

Понятие и основные тенденции развития современного образования. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Виды, механизмы и теории научения. Понимание механизмов научения в ассоциативной психологии. Бихевиористский подход к проблеме научения. Теория социального научения. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии. Различные подходы к определению научения в отечественной психологии. (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.) Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсбилизация, импринтинг (К. Лоренц), условные рефлексы (И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод формирования реакций (Б. Скиннер), путем наблюдения (А. Бандура).

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Р. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Обучение и развитие

Современные подходы к обучению. Структура процесса обучения. Характеристики процесса обучения. Проблема обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.). Обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джеймс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Признание главной роли обучения в развитии (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития. Уровень актуального развития.

Обучаемость как способность к обучению. Различные трактовки обучаемости. Обучаемость как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности (Б.Г. Ананьев). Обучаемость и умственное развитие. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: общая обучаемость, специальная обучаемость. Обучаемость и обученность (А.К. Маркова). Продуктивное мышление как основа обучаемости (З.И. Калмыкова).

Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии

Основные концепции, идеи и теории обучения и организации учебной деятельности в современном образовательном процессе. Обратная связь в обучении. Программированное обучение (Б. Скиннер). Концепция

программированного обучения. Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Теория алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда).

Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин). Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап становления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (материализованном) плане. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Современные психологические концепции проблемного обучения (М.И. Махмутов, В. Оконь, В.Т. Кудрявцев). Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин). Правила создания проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения (М.А. Холодная). Свободная модель. Диалогическая модель. Личностная модель. Обогащающая модель. Развивающая модель. Структурирующая модель. Активирующая модель. Формирующая модель.

Методика полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Метод самостоятельно открытия (Д. Брунер). Теория осмысленного вербального научения Д. Аусюбеля. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.

Возрастные особенности обучения школьников. Индивидуализация обучения. Психологические основы дифференцированного обучения.

Гуманистические психологи о личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Гуманистическая психология об обучении и воспитании. Осмысленное и бессмысленное учение (К. Роджерс). Самоактуализация личности (А. Маслоу). Личностные установки учителя-фасилитатора. Развитие личности в образовательном процессе. Фасилитация процессов обучения и воспитания.

Психологические основы учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности. Трактовка понятия «учебная деятельность». Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, формы, продукт учебной деятельности, результаты. Цели и задачи учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме осуществления (Д.Б. Эльконин).

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Подходы к определению усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Учебная мотивация.

Виды учебных мотивов (А.К. Маркова). Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование внутренних мотивов учения. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности школьников. Диагностика учебной деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Психологические основы развивающего обучения

Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Развивающее обучение как новый активно-деятельностный способ обучения. Основные характеристики развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, Д.Н. Богоявленского, С.Н. Жуйкова и др.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьником процесса учения. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех учащихся.

Внедрение системы развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова в школьную практику. Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего обучения.

Системы развивающего обучения в школах республики Беларусь.

Психология педагогической оценки и школьной успеваемости

Педагогическая оценка. Мотивация учебной деятельности и педагогическая оценка. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Оценка и отметка (Ш.А. Амонашвили).

Типы оценки в ситуации опроса (Б.Г. Ананьев). Положительные оценки. Отрицательные оценки. Влияние оценки на формирование личности. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Обучаемость и успеваемость. Причины неуспеваемости школьников (педагогические, психологические, психофизиологические). Типы неуспевающих школьников. Работа учителя, психолога с неуспевающими школьниками.

Требования к компетентности учащегося.

2.3 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Психологическая сущность воспитания

Определение воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Различные трактовки понятия «воспитание». Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания. Императивный подход к воспитанию. Манипулятивный подход. Диалогический подход.

Теории, цели, институты, средства воспитания. Классификация видов воспитания (умственное, физическое, нравственное, эстетическое, правовое и др.). Психологические условия успешности воспитания. Личность и коллектив. Развитие и формирование личности в воспитательном процессе.

Психологические основы методов воспитания

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, метод проблемных ситуаций). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, инструктаж, метод примера). Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности (педагогические требования, поощрение, наказание, критика и т.д.). Формы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, самоконтроль, осмысление собственной деятельности и поведения. Методы самовоспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Психологические механизмы формирования свойств личности.

Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания. Психологическое здоровье как результат воспитания.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

2.4 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика педагогической деятельности

Понятие и сущность педагогической деятельности. Предмет, задачи, цели, формы, средства, результаты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек-человек» (Е.А. Климов). Особенности и сложности педагогической деятельности. Творческий характер деятельности педагога. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Коммуникативный, организаторский, конструктивный, гностический компоненты педагогической

деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Педагогическая направленность (Л.М. Митина). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Типы педагогической направленности. Структура педагогической направленности.

Мотивация педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).

Психологические проблемы совершенствования педагогической деятельности и формирования педагогического мастерства.

Педагог как субъект педагогической деятельности

Психология личности педагога. Место педагога в современном обществе. Знания педагога. Педагогические умения (А.К. Маркова). Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Профессионально-педагогические качества (А.К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность и др. Личностные качества педагога. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога. Профессиональное выгорание. Стадии профессионального выгорания. Профессиональные деформации личности педагога.

Педагогические способности

Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей: рефлексивно-перцептивный и проективный (Н.В. Кузьмина). Чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам педагогической деятельности. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие способности в структуре педагогической деятельности. Формирование и развитие педагогических способностей.

Стиль педагогической деятельности

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А. Климов, И.В. Страхов). Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Характеристики индивидуального стиля. Профессионализм педагога.

Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональное самосознание. Структура и динамика профессионального самосознания педагога.

Авторитет учителя и его составляющие. Способы повышения профессионального мастерства педагога.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия: общение, деятельность, отношения. Уровни педагогического взаимодействия. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Учебная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. Общая характеристика сотрудничества.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.А. Кан-Калик).

Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Стили руководства и стили профессионально-педагогического общения (Г.М. Андреева, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский). Культура речи педагога. Основные функции и детерминанты речи педагога.

Социально-психологические аспекты педагогического общения

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Рефлексия в процессе педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Конфликты в системе педагогического взаимодействия. Технология управления межличностными конфликтами. Конфликты в системе «учитель-ученик». Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

Учитель в системе социально-психологической службы школы

Педагогический коллектив школы. Психология педагогического коллектива. Стили руководства педагогическим коллективом. Взаимодействие и сотрудничество в педагогическом коллективе. Характеристики педагогического коллектива.

Ценностно-ориентированное единство педагогического коллектива. Сплоченность педагогического коллектива. Организованность педагогического коллектива. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Системный характер психологической службы. Принципы организации психологической службы школы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Этапы работы психологической службы. Роль директора школы и психолога в развитии взаимодействия и формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

РАЗДЕЛ III ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

История развития психологической службы

Цели и задачи психологической службы. Предпосылки развития психологической службы. Развитие психологической службы в экономически развитых странах. Становление и состояние психологической службы в Республике Беларусь. Подготовка психологов для учреждений образования. Уровни функционирования психологической службы. Концепции и модели психологической службы. Особенности организации начала работы психолога в учреждении.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога

О введении должности «Педагог-психолог учреждений образования». Тарифно-квалификационная характеристика должности «Педагог-психолог учреждений образования». Примерное распределение недельного рабочего времени педагога-психолога. Этические нормы деятельности педагога-психолога. Права педагога-психолога. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога и организации психологической службы образования. Профессиональные конкурсы среди педагогов-психологов.

Требования к ведению и оформлению документации

Планирование работы педагога-психолога. Составление отчета о проделанной работе. Документация и требования к ее оформлению: протокол обследования, индивидуальный план коррекционно-педагогической помощи, лист клиента, журнал диагностики, схема учета результатов психолого-педагогического обследования, журнал консультаций, журнал учета групповых форм работы. Примерный перечень методик психологического обследования. План профессионального роста и методической работы.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Понятие психологической помощи. Цели, задачи, средства и функции психологической помощи. Методы оценки эффективности психологической помощи. Сущность и содержание видов психологической помощи. Методические требования к психопрофилактической работе и психологическому просвещению. Задачи психологической профилактики и просвещения. Содержание психопрофилактической работы. Психолого-педагогический консилиум.

Методологические основы получения психодиагностических данных. Особенности диагностической работы в практической психологии. Единство диагностики и развития (коррекции). Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Выбор методов исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Основные типы психологических консультаций. Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами.

Методологические основы организации психологической коррекции. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе психолога.

Особенности работы психолога в учреждениях образования, центрах различной направленности

Работа психолога в учреждениях образования и воспитания (детские сады, школы, внешкольные учреждения, гимназии, лицеи, профессионально-технические учебные заведения, техникумы и вузы). Организация работы психолога в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, центрах профориентации и профконсультации, территориальных центрах социального обслуживания семьи и детей, детских социальных приютах и других учреждениях. Частная деятельность психолога.

Современные технологии в работе психолога

Технология психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Системно-целевой подход в организации деятельности психолога. Авторские модели деятельности психолога.

Технологи работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.

Исследование личности педагога как субъекта образования.

Исследование личностных особенностей учителя

Личностные особенности учителя. Диагностика типа взаимодействия (субъект-субъектного и субъект-объектного), вида активности (предметно-ориентированный и субъектно-ориентированный) и эмоциональности.

Индикаторы профессионально значимых особенностей личности педагога. Свойства личности педагога по С. М. Фридману: академическая и педагогическая подготовка, сведения по отдельным предметам, подход к детям, интерес к жизни учащихся и др. Профессионально значимые качества личности педагога и их исследование методом ранжирования (Е. И. Рогов). Модифицированная форма В «Фрайбургского личностного опросника» (FPI).

Типологический подход к оценке личности учителя. Общепсихологическая типология личности К. Юнга, психометрические тесты С. Деллингер, типизация педагогов: коммуникатор, предметник, организатор, интеллигент. Методика «Стиль мышления» А.А. Алексеева и Л.А. Громова.

Исследование профессиональной деятельности учителя

Оценка профессиональной направленности личности учителя. Общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность, мотивация одобрения.

Профессионализм и направление его формирования. Изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения и формирование личностного стиля деятельности. Изменение личности субъекта и становление профессионального мировоззрения и профессионального сознания. Изменение установки субъекта по отношению к объекту деятельности и становление профессиональной культуры. Пространство профессионализации личности учителя. Индивидуальные особенности субъекта деятельности (педагог, учитель).

Исследование межличностных отношений педагога

Характеристика педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, Ю.Н.Кулюткин). Уровни педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Тест «Оценка знаний юношеской психологии» Н.И. Андрианова. Профессиограмма учителя (по Ю.С. Алферову и Е.Г. Осовскому). Анкета «Барьеры педагогической деятельности».

Особенности педагогического общения. Оценка уровня общительности учителя (по В.Ф. Ряховскому). Оценка способности педагога к эмпатии. Рефлексивные способности учителей и их типология по Б.П. Ковалеву. Типы общения педагога по В.И. Карикашу. Тест «Трансактный анализ общения». Оценка способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас).

Исследование педагогического коллектива

Психологический климат. Шкала оценки психологического климата в педагогическом коллективе. Диагностика социально-психологического климата коллектива. Тест «Восприятие индивидом группы». Методика изучения привлекательности работы. Исследование авторитета педагога. Определение направленности личности (ориентационная анкета) Б. Басса. Направленность на себя, общение, дело.

Исследование профессиональной деятельности учителя. Профилактика профессиональной невротизации и приемы ее уменьшения.

Психолого-педагогический консилиум – одна из форм сотрудничества педагогического психолога с учителями

Задачи психолого-педагогического консилиума. Распределение функций между психологом и учителями. Определение этапов по подготовке и проведению консилиумов. Способы подготовки заседания консилиума: диагностический мозговой штурм, диагностическая цепочка, диагностический монолог, диагностическая карта учащегося. Процедурная схема заседания. Документация консилиума: приказ об организации консилиума и его составе на учебный год, журнал консилиума и диагностические карты учащихся. Примерная схема заполнения журнала консилиума.

Примерная тематика консилиумов: «Трудный класс», «Трудный ребенок», «Создание класса с углубленным преподаванием», «Класс адаптации и щадящей нагрузки», «Профессиональные намерения и

возможности учащихся». Методическая разработка психолого-педагогического консилиума: «Трудный класс».

Психолого-педагогический консилиум – одна из форм сотрудничества педагогического психолога с учителями

Технология работы психолога с различными возрастными группами.

Исследования личности обучающегося.

Поступление ребенка в школу.

Концепция ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова, Д.И. Фельдштейна. Практическое значение понимания смысловой характеристики ведущей деятельности педагогами и педагогическими психологами. Учение как один из ведущих видов деятельности. Формирование учебной деятельности учащихся.

Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности. Я-концепция и самооценка школьника. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

Исследование готовности к школьному обучению в первом классе. Феномен психологической готовности к школьному обучению. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению Г. Витцлака, Х. Бройера и М. Войффена. Диагностика функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Стандартизированные диагностические методики, определяющие уровень умственного развития и сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью («Графический диктант» Д.Б. Эльконина; «Учебная деятельность» Л.И. Цеханской; «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовской; «Схематизация» Р.И. Бардиной; «Систематизация» Н.Б. Венгера и пр.). Коррекция неготовности к обучению в первом классе.

Методика работы психолога с младшими школьниками.

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Исследование готовности к школьному обучению при переходе из начального в среднее звено. Понятие о готовности к переходу из начального в среднее звено. Характеристика особенностей психического развития школьников на стыке младшего школьного и подросткового возраста в работах Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, А.К. Марковой, Д.И. Фельдштейна и др.

Психологическая работа с учащимися третьего класса. Содержание программы обследования: этапы начального знакомства с классом с помощью метода наблюдений по схеме, разработанной Н. Фландерсом. Углубленное психологическое обследование: 1) анкета «Отношение к школе»; 2) методика «Счет»; 3) методика «Слова». Составление характеристики на класс, на учащегося. Виды психологической помощи учителям и учащимся IV класса.

Технология работы педагогического психолога с подростками.

Подросток как субъект учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов. Влияние

коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения. Методики изучения мотивов учебной деятельности.

Диагностическая программа умственного развития школьников (ШТУР). Школьный тест умственного развития (ШТУР). Методические рекомендации по использованию ШТУР. Примерные формы практической работы психолога в связи с результатами диагностики. Коррекция неготовности к обучению при переходе из начального звена в среднее.

Технология работа педагогического психолога со старшеклассниками. Технология профориентационной работы психолога. Психологическая подготовка к экзаменам.

Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Исследование способностей и профессиональной направленности учащихся. Общие и специальные способности. Признаки специальных способностей для конкретных видов деятельности (профессий). Основные свойства специальных способностей (Е.А. Климов). Специальные способности и ранняя профессиональная специализация.

Примеры специальных способностей (музыкальные, летные, педагогические, организаторские, художественные, спортивные и др.), методы их изучения и развития в процессе профориентационной работы.

Профориентационная работа педагогического психолога со старшеклассниками. Примерные формы профконсультационной работы педагогического психолога со старшеклассниками.

Психолого-педагогический консилиум «Профессиональные намерения и возможности учащихся класса».

Психолого-педагогическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности

Исследование школьной дезадаптации. Работа с картой наблюдения Д. Стотта. Нарушение школьной адаптации как междисциплинарная проблема. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

Работа педагогического психолога с картой наблюдений, разработанной Д. Стоттом, направленной на выделение характера дезадаптации ребенка в школе.

Особенности работы с одаренными детьми. Методика работы психолога с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия. Методика работы психолога с семьей.

Профессиональные портреты и специальные способности психологов

Понятие специальных и общих психологических способностей. Специальные способности психологов к практической и исследовательской деятельности. Критерии способностей: индивидуальные различия в уровне развития социального интеллекта (способности к пониманию поведения других людей и распознаванию отклонений в нем) и фасилитивность (поддерживающий стиль социальных отношений). Высокий уровень

социального интеллекта как склонность к исследовательской работе. Совместная выраженность развития социального интеллекта и фасилитивности как склонность к практической деятельности. Психологическая направленность как интерес к человеку как к предмету познания и преобразования. Преобладание функционирования когнитивной (понимание человека) или праксиологической (преобразование поведения другого человека) сферы.

Факторная модель профессиональных портретов психологов-практиков и психологов-исследователей Р. Кеттела. Сходство стратегий поведения (конфигурация факторов: А – «Готовность к контактам»; N – «Умение поддерживать контакты» и В – «Общая интеллектуальность»). Различия: дополнительный фактор Н – «Ненасыщаемость контактами с другими людьми» у психолога-практика. Базисные черты личности психолога-практика и психолога-исследователя по Н.А. Аминову.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
2. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Ксёнда // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/123456789/206844>. – Дата доступа: 12.05.2020.
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 2 мая 2017 г., № 10 // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 12.05.2020.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 22.02.2016, № 9 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2016/07/Pr-ma-neprer-vosp-det-uch-mol-2016-17.pdf>. – Дата доступа: 14.06.2016.
5. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 314 с.
6. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии. Практикум : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 140 с.
7. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогическая психология» для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» [Электронный ресурс] / сост.: Ю. А. Полещук, И. А. Белокурская, Е. П. Чеснокова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/6645>. – Дата доступа: 25.04.2019.

Дополнительная литература

1. Амельков, А. А. Основы методики преподавания психологии : учеб.-метод. пособие / А. А. Амельков. – Минск : БИП–С Плюс, 2009. – 60 с.
2. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / Б. Ц. Бадмаев. – М. : Владос, 2004. – 303 с.
3. Вачков, И. В. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / И. В. Вачков. – М. : Ось-89, 2008. – 208 с.

4. Вержибок, Г. В. Психология в деятельности специалиста : в 2 ч. / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – Ч. 2 : Возрастная и педагогическая психология. – 114 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский, под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
6. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Интор, 1996. – 544 с.
7. Жеребцов, С. Н. Психология переживаний личности: культурно-исторический анализ : монография / С. Н. Жеребцов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 278 с.
8. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэв-Вит, 2016. – 256 с.
9. Казимирская, И. И. Общие основы педагогической профессии. Практикум : учеб. пособие / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Молодечно : Победа, 2002. – 82 с.
10. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Новое знание, 2005. – 240 с.
11. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2009. – 249 с.
12. Ключева, Н. В. Технологии работы психолога с учителем / Н. В. Ключева. – М. : Сфера, 2000. – 192 с.
13. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019, № 243-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 03.12.2019.
14. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 204 с.
15. Коломинский, Я. Л. Психология: поэзия и проза преподавания (опыт профессорской рефлексии) : монография / Я. Л. Коломинский. – Смоленск : Ноопресс, 2015. – 293 с.
16. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] : принята Ассамблеей ООН, № 44/25 20.11.1989 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1900759>. – Дата доступа: 12.05.2020.
17. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 14 дек. 2006 г., № 125 // Минский инновационный университет. – Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20nepreriv%20vospit.pdf>. – Дата доступа: 12.05.2020.

18. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студентов вузов / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
19. Креативные ресурсы работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк, 2017. – 296 с.
20. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М. : Академия, 1997. – 135 с.
21. Лобанов, А. П. Пространственный интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, А. В. Круглик. – Минск : Респ. ин-т высш. шк, 2018. – 97 с.
22. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
23. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.
24. Методика преподавания психологии : конспект лекций / О. Ю. Тарская [и др.]. – М. : Высш. образование, 2007. – 206 с.
25. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов вузов / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.
26. Общие основы педагогической профессии / сост.: И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 195 с.
27. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2003. – 448 с.
28. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 624 с.
29. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
30. Потенциал исследования и управления образовательными инновациями Г. Н. Прозументовой в решении задач развития образования / отв. ред. С. И. Поздеева. – Томск : Томс. гос. ун-т, 2017. – 154 с.
31. Преподавание психологии в школе: 3–11 классы : учеб.-метод. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 800 с.
32. Прокопьев, И. И. Педагогика : учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 544 с.
33. Психолого-педагогические основы современного образования в вузе и в начальной школе : монография / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т, 2014. – 330 с.
34. Рожина, Л. Н. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Л. Н. Рожина. – 3-е изд. испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2003. – Ч. 1. – 250 с.

35. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2013. – 576 с.
36. Снапкоўская, С. В. Гісторыя адукацыі і педагагічнай думкі : вучэб.-метад. дапам. / С. В. Снапкоўская. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2006. – 308 с.
37. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2008. – 199 с.
38. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. – Минск : Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
39. Шнейдер, Л. Б. Молодёжный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психол.-соц. ун-т, 2014. – 196 с.
40. Шумская, Л. И. Основы воспитательной работы с учащейся молодежью : учеб. пособие / Л. И. Шумская, Ж. Е. Завадская. – Минск : Універсітэцкае, 2000. – 190 с.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ по специальности и специализации

для специальности 1-23 01 04 – Психология
со специализацией 1-23 01 04 04 – Педагогическая психология

РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Психология в системе наук. Принципы, задачи и структура современной психологии.
2. Психика, ее возникновение, стадии развития.
3. Уровни методологии науки. Особенности познавательной ситуации изучения психики.
4. Сознание, его структура, функции и состояния. Развитие сознания.
5. Характеристика неосознаваемых процессов. Неосознаваемые процессы в функционировании психики.
6. Понятие деятельности. Психологические теории деятельности. Развитие деятельности человека.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.
8. Понятие об ощущении. Свойства ощущений. Классификация ощущений.
9. Восприятие: физиологические основы, свойства, виды.
10. Внимание: свойства, виды, теории.
11. Понятие памяти. Теории памяти.
12. Типы и формы памяти.
13. Процессы памяти. Развитие памяти человека.
14. Понятие мышления. Виды мышления. Развитие мышления человека.
15. Сравнительный анализ теорий мышления.
16. Интеллектуальные способности.
17. Речь и язык. Функции и виды речи. Психологические теории речи.
18. Понятие воображения и его виды. Функции воображения. Свойства и способы создания образов воображения.
19. Персонология как наука о личности. Этапы исследования личности
20. Понятие личности в психоанализе, ее развитие.
21. Концепции личности в советской психологии, развитие личности.
22. Направленность как ведущий компонент структуры личности.
23. Способности и их природа. Классификация способностей.
24. Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности.
25. Потребности. Основные подходы к рассмотрению потребностей. Виды потребностей, и их психологические характеристики.
26. Мотив как внутренний побудитель деятельности. Полимотивация деятельности и поступков. Роль мотивов в ситуации выбора.
27. Классические и современные теории темперамента.

28. Характер как единство отношения и способа действия. Теория отношений В.Н. Мясищева как методологическая основа определения характера.

29. Воля, основные подходы к определению воли. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности.

30. Самосознание личности, его развитие.

РАЗДЕЛ II ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет, задачи, структура и междисциплинарные связи педагогической психологии. Связь педагогики и психологии.

2. Основные методологические принципы и методы исследования педагогической психологии. Номотетизм и идиографизм в педагогической психологии.

3. История становления и развития педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии. Формы организации психолого-педагогического знания. Обьективистская, конструктивистская и трансформационная парадигмы.

4. Проблема соотношения обучения и психического развития в педагогической психологии. Экзогенный, эндогенный и коммуникативный контексты трактовки соотношения обучения и развития.

5. Психологические особенности, основные характеристики и структура процесса обучения. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Психолого-педагогические интерпретации причин неуспеваемости школьников.

6. Общая характеристика и психологические особенности проблемного обучения А.М. Матюшкина. Границы проблемного обучения.

7. Общая характеристика и психологические особенности программированного обучения Б.Ф. Скиннера. Достоинства и недостатки программированного обучения.

8. Теория поэтапного планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

9. Психологические основы развивающего обучения в отечественной образовательной системе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем школьного обучения.

10. Психологические основы развивающего обучения в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков) Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем школьного обучения.

11. Психологические основы учебной деятельности в системе развивающего обучения. Структура усвоения учебной деятельности.

12. Проблема мотивации учебной деятельности. Классификации мотивов учения. Формирование мотивации учения младшего, среднего и старшего школьников.

13. Психологические особенности педагогической оценки учения школьников. Функции, виды и типы педагогических оценок (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили).

14. Психологическая сущность воспитания. Подходы, принципы и виды воспитания.

15. Психологическая сущность самовоспитания. Интериоризация и рефлексия в процессе самовоспитания. Управление процессом самовоспитания.

16. Психологические условия успешности методов воспитания. Воспитательная среда.

17. Активизация, стимулирование и поддержка процессов обучения и воспитания. Основные профессиональные установки и методические приемы учителя-фасилитатора.

18. Общая характеристика и специфические особенности, контексты и сложности идентификации педагогической позиции. Структура педагогической деятельности в условиях парадигмальных изменений образования.

19. Профессиональные знания, умения и профессионально значимые личностные качества педагога в парадигмальных контекстах. Оценка уровней продуктивности педагогической деятельности.

20. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности педагога. Типы педагогической направленности.

21. Общая характеристика педагогического общения в теории Я.Л. Коломинского. Функции и средства педагогического общения.

22. Классификация стилей профессионально-педагогического общения (Н.А. Березовин, Я.Л. Коломинский).

23. Культура речи педагога, ее психологические особенности и функции. Педагогическая риторика.

24. Саморегуляция в деятельности педагога. Причины профессионального выгорания педагога. Стадии профессионального выгорания.

25. Содержание педагогической профориентации. Общественно-педагогическая деятельность старшеклассников в системе профориентации. Проблема психодиагностики профпригодности к педагогической профессии.

26. Конфликты в учебно-воспитательном процессе в системе «учитель-ученик». Ученическое сопротивление обучению.

27. Особенности конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе, стратегии и этапы их разрешения.

28. Социально-перцептивные механизмы педагогического взаимодействия. Эмпатия и рефлексия в процессах педагогического взаимодействия. Диалог и общение в условиях обучения.

29. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Принципы работы психолога с педагогами (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

30. Формы индивидуальной работы психолога с педагогом. Особенности психологической помощи педагогам с различным опытом и стажем работы в школе.

РАЗДЕЛ III ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Практическое задание № 1 к вопросу «Цели и задачи социально-педагогической и психологической службы (СППС). Основные направления деятельности педагога-психолога учреждения образования».

Практическое задание № 2 к вопросу «Психолого-педагогическое сопровождение школьников в образовательном процессе. Основные направления работы педагога-психолога с одаренными детьми и подростками».

Практическое задание № 3 к вопросу «Психологическое консультирование как вид работы психолога-психолога учреждения образования. Доказательные подходы в современной психотерапии и консультировании: классическая и современная когнитивно-поведенческая терапия».

Практическое задание № 4 к вопросу «Психологическое просвещение как вид работы педагога-психолога системы образования: цели, формы, содержание».

Практическое задание № 5 к вопросу «Психопрофилактическая работа как вид работы педагога-психолога учреждения образования».

Практическое задание № 6 к вопросу «Особенности психодиагностической работы педагога-психолога в учреждении образования».

Практическое задание № 7 к вопросу «Система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в учреждениях образования».

Практическое задание № 8 к вопросу «Планирование деятельности педагога-психолога в учреждении образования».

Практическое задание № 9 к вопросу «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога учреждения образования».

Практическое задание № 10 к вопросу «Психолого-педагогический консилиум как форма психолого-педагогического взаимодействия».

Практическое задание № 11 к вопросу «Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста».

Практическое задание № 12 к вопросу «Основные направления работы педагога-психолога с младшими школьниками».

Практическое задание № 13 к вопросу «Проблема психологической готовности к школьному обучению. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе».

Практическое задание № 14 к вопросу «Адаптация первоклассников к обучению в школе».

Практическое задание № 15 к вопросу «Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста».

Практическое задание № 16 к вопросу «Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте».

Практическое задание № 17 к вопросу «Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте».

Практическое задание № 18 к вопросу «Работа педагога-психолога с подростками группы риска».

Практическое задание № 19 к вопросу «Школьная дезадаптация и факторы риска ее появления. Работа педагога-психолога с картой наблюдения Д. Стотта».

Практическое задание № 20 к вопросу «Основные направления работы педагога-психолога со старшеклассниками. Критерии готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению».

Практическое задание № 21 к вопросу «Профессионально значимые качества личности педагога и их исследование методом ранжирования (Е.И. Рогов)».

Практическое задание № 22 к вопросу «Природные» предпосылки педагогической профессии. Примеры типов личности учителя».

Практическое задание № 23 к вопросу «Педагогические способности, их место в педагогической деятельности. Структура педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.А. Кузьмина)».

Практическое задание № 24 к вопросу «Профессиональная адаптация и профессиональное развитие учителя. Примеры профессиональных деформаций личности педагога».

Практическое задание № 25 к вопросу «Кризисы профессионального становления психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала (Н.С. Пряжников)».

Практическое задание № 26 к вопросу «Профессиональные портреты и специальные способности психологов. Факторная модель профессиональных портретов психологов-практиков и психологов-исследователей Р. Кеттела».

Практическое задание № 27 к вопросу «Педагогический коллектив в аспекте психологического сопровождения. Основные направления работы педагога-психолога с педагогическим коллективом учреждения образования».

Практическое задание № 28 к вопросу «Психологические особенности педагогического коллектива. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе».

Практическое задание № 29 к вопросу «Индивидуальный стиль деятельности учителя (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Стили педагогической деятельности и методы их диагностика».

Практическое задание № 30 к вопросу «Психологическая помощь детям с ОПФР в учреждениях образования. Основные принципы работы педагога-психолога с детьми с особенностями в развитии».

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках разделов программы государственного экзамена или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках разделов программы государственного экзамена;

- знание отдельных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- неумение использовать научную терминологию программы;

- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

- пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы;

- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;

- знание части основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- использование научной терминологии;

- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием дисциплин, включенным в программу государственного экзамена, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплин, включенных в программу государственного экзамена;

- пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках в рамках программы государственного экзамена;

- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- использование научной терминологии;

- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием дисциплин, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством экзаменатора решать стандартные (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в программу государственных экзаменов, давать оценку;

- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме программы государственного экзамена;

- использование научной терминологии;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения;

- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в программу государственных экзаменов, давать оценку;

- самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;

- использование необходимой научной терминологии;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы государственного экзамена;

- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать сравнительную оценку;

- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать критическую оценку;
- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, обсуждение решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы государственного экзамена;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;
- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, включенность в обсуждение решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение эффективно использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы государственного экзамена;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать им критическую оценку;

- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение эффективно использовать инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, давать критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений,

- высокий уровень культуры исполнения заданий.