

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
С.И.Коптева
« 5 » 2020 г.
Регистрационный № УД-32-01-166/2020 гос.



Программа государственного экзамена по специальности

для специальности 1-03 04 03 Практическая психология

2020 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебных программ по дисциплинам «Психология развития» (дата утверждения 01.07.2019, регистрационный номер УД-32-04-№89/2019/уч.), «Психодиагностика» (дата утверждения 18.12.2018, регистрационный номер УД-32-04-№86/2018/уч.) и учебной программе по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога» (дата утверждения 04.07.2019, регистрационный номер УД-32-02-№ 148/2019/уч.).

СОСТАВИТЕЛИ:

О.К. Шульга, заведующий кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.Е. Покровская, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Е.Л. Малиновский, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 19.03.2020 г.)

Заведующий кафедрой



О.К. Шульга

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 22.04.2020 г.)

Председатель



Д.Г. Дьяков

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист

учебно-методического отдела



С.А. Стародуб

Начальник

учебно-методического отдела



Е.А. Лешик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена предназначена для итоговой аттестации студентов специальности 1-03 04 03 «Практическая психология». Программа составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к педагогу-психологу. Содержание программы отражает современное состояние теоретической и практической психологии, и ориентировано на образовательный стандарт Республики Беларусь.

Целью государственного экзамена является определение соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта и содержанию образовательных программ специальности, готовности выпускников к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности.

Основными **задачами** государственного экзамена являются:

- определение соответствия усвоенных знаний, умений и навыков обучающихся требованиям профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях образования;
- выявление уровня и качества приобретенных в процессе обучения профессиональных компетенций, определяемых образовательным стандартом специальности;
- определение степени овладения студентами научными основами реализации методологических и методических аспектов современной психологической практики;
- выявление уровня готовности выпускников к осуществлению психопрофилактической, психодиагностической, психокоррекционной, просветительской и консультативной деятельности.

На государственный экзамен по специальности выносятся три учебные дисциплины: «Психология развития», «Психодиагностика», «Деятельность практического психолога».

По учебным дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, категории и принципы психологии развития;
- условия, движущие силы и механизмы психического развития, стратегии и методы психологии развития;
- историю развития и современное состояние психологии развития, основные научные направления и теории психического развития;
- закономерности психического развития, возрастную периодизацию психического развития и возрастные психологические особенности онтогенеза человека;

- основные методологические подходы к психодиагностической деятельности;
- методы исследования личности;
- методы исследования познавательных процессов;
- методы исследования эмоциональных состояний;
- принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования;
- принципы и методы организации и планирования работы психолога в учреждениях различного типа;
- способы подготовки, организации и реализации основных направлений деятельности практического психолога;

уметь:

- описывать, объяснять и прогнозировать особенности психического развития, опираясь на закономерности развития;
- использовать теоретические знания, понятийный и категориальный аппарат психологии развития для решения прикладных задач психологии развития;
- организовывать изучение психического развития человека в онтогенезе;
- строить программу психодиагностического исследования с учетом ее целей, разновидностей и возрастных особенностей обследуемого;
- самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования;
- анализировать результаты психодиагностического исследования;
- составлять психологическое заключение по данным исследования;
- планировать и организовать работу по всем основным направлениям деятельности практического психолога;
- использовать современные технологии и техники психологической практики;

владеть:

- основными понятиями и категориями психологии развития;
- методами проведения психологического исследования;
- способами составления заключений по данным психодиагностического исследования;
- методами организации и планирования работы психолога в учреждениях различного типа;
- современными технологиями оказания психологической помощи.

В ходе ответа студента-выпускника экзаменаторы и члены ГЭК могут задавать вопросы и учебные задачи разного уровня сложности (в форме выбора правильного ответа, установления соответствия, последовательности и т.п., по аналогии с тестами учебных достижений; в форме моделирования

ситуации и обоснования решения). Варианты учебных задач: описание психического явления и его развития в ходе онтогенеза, методики его диагностики; определение понятия; сравнение психических явлений, понятий; обобщение закономерностей развития психики и личности; обоснованная оценка научных позиций в рассмотрении развития и диагностики психических явлений; анализ проблем профессиональной деятельности и психологическое обоснование принятия решения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Раздел 1. Теоретические основы психологии развития

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи и проблемы психологии развития.

Место психологии развития в системе психологических наук. Возрастная динамика изменений и закономерности развития как предмет психологии развития. Выявление изменений как цель психологии развития. Описание, объяснение, прогноз и коррекция развития как задачи психологии развития. Основные проблемы психологии развития: детерминации развития, соотношения количественных и качественных изменений в развитии, дискретности и непрерывности развития.

Тема 1.2. Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития.

Изменения как результат развития. Филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Развитие как эволюция и инволюция. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития: рост, созревание, дифференциация, централизация, научение, запечатление, социализация, идентификация, индивидуализация.

Тема 1.3. Факторы психического развития.

Понятие об условиях и движущих силах психического развития. Внутренние и внешние условия психического развития. Наследственность и среда как факторы психического развития. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии: основные принципы и типы взаимодействия.

Анализ проблемы взаимодействия биологического и социального в детерминации психического развития в работах отечественных и зарубежных исследователей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Э. Эриксон, Р. Заззо и др.).

Противоречия как движущие силы психического развития. Основные противоречия, встречающиеся в онтогенезе.

Тема 1.4. Закономерности психического развития.

Закон гетерохронности и неравномерности психического развития. Закон метаморфозы детского развития. Закон сензитивных периодов развития. Закон кумулятивности. Закон сочетания процессов эволюции и инволюции. Закон развития высших психических функций. Закон временной организации процесса развития. Закон компенсаторных возможностей в процессе развития.

Тема 1.5. Зарубежные теории психического развития

Бихевиористические теории психического развития: общий анализ. Теории Б.Ф.Скиннера, А.Бандуры. Методологические основы теорий научения (Дж. Локк, И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Проблема развития в теории оперантного научения Б. Скиннера. Эксперименты Б. Скиннера. Проблема развития в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Эксперименты А. Бандуры.

Психоаналитические теории психического развития: общий анализ. Теория З.Фрейда. Психоаналитические теории развития: общая характеристика. Представление о факторах психического развития в теории З. Фрейда. Фиксация в развитии. Характеристика стадий психосексуального развития личности. Типы личности, формирующиеся в результате фиксации.

Теория развития личности Э.Эриксона. Сравнительная характеристика теоретических положений теорий З.Фрейда и Э.Эриксона. Характеристика стадий развития личности.

Теории объектных отношений: общий анализ. Теории М.Кляйн, М.Малер. Отличие теорий объектных отношений от классических психоаналитических теорий. Понятие «объекта» и «объектных отношений». Характеристика стадий развития личности в теориях М.Кляйн, М.Малер.

Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Структурно-генетическая теория Ж. Пиаже: основные положения (интеллект, адаптация, равновесие, ассимиляция, аккомодация, эгоцентризм, операция, обратимость). Стадии интеллектуального развития в теории Ж. Пиаже, их характеристика. Анализ психологических экспериментов Ж. Пиаже.

Тема 1.6. Теории психического развития советской психологии

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Основные понятия и положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского: элементарные и высшие психические функции, роль орудий труда и знаковых систем в развитии высших психических функций, культурная опосредствованность психических функций, экстерниоризация, интериоризация, зона ближайшего развития, проблема соотношения обучения и развития в теории Л.С. Выготского.

Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование как критерии возрастной периодизации. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Анализ вариантов «классических периодизаций» развития в работе Л.С. Выготского «Проблема возраста». Периодизации, построенные по аналогии со ступенчатообразным построением других процессов развития (биологических, исторических, педагогических и др.). Периодизации, построенные на одном или нескольких

признаках развития. Периодизации, связанные с выделением существенных признаков самого психического развития. Идеи Л.С. Выготского о построении периодизации развития. Деление возрастной шкалы на периоды через кризисы. Характеристика критериев периодизации: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование.

Стабильные и критические периоды развития. Проблема кризисов развития в исследованиях советских психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова и др.). Структура возрастного кризиса. Сравнительная характеристика социальной ситуации развития, динамики изменений в стабильные и критические периоды развития. Причины возникновения нормативных кризисов развития. Признаки кризисов развития. Значение кризисов развития.

Теории психического развития Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, М.И. Лисиной. Представление о двух векторах психического развития в теории Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Схема возрастной периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Понятие личности и ее зрелости в теории Л.И. Божович. Центральное новообразование и потребности в понятии личностного новообразования в теории Л.И. Божович. Характеристика стадий развития личности в теории Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии ребёнка. Характеристика форм общения в теории М.И. Лисиной.

Раздел 2. Психическое и личностное развитие в детских возрастах

Тема 2.1. Пренатальное развитие. Младенчество

Пренатальный этап развития ребёнка. Новорожденность. Кризис новорожденности. Этапы пренатального периода: зародышевый, эмбриональный, плодный, их характеристика. Сензитивные периоды пренатального периода. Особенности психоневрологического развития в пренатальном периоде. Оценка состояния здоровья новорождённого.

Кризис новорожденности. Психофизиологические и анатомо-морфофизиологические особенности новорожденного. Безусловные рефлексы. Особенности развития органов чувств. Крик и улыбка как выражение эмоционального состояния ребёнка. Комплекс оживления. Возникновение потребности в общении.

Общая характеристика психического развития младенца. Кризис 1 года. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца.

Особенности и динамика сенсорно-перцептивного развития младенца. Развитие памяти. Эмоционально-насыщенные представления. Особенности

внимания младенца. Развитие мышления. Исследования Ж. Пиаже по развитию интеллекта младенца.

Развитие речи. Стадии доречевого этапа развития речи.

Психомоторное развитие младенца. Общая и мелкая моторика. Стадии психомоторного развития.

Предпосылки личностного развития в младенчестве. Особенности и динамика эмоционального развития. Привязанность ребенка (детская привязанность) к родителям. Материнская депривация и ее последствия. Исследования Дж. Боулби и М. Эйнсворт по проблеме материнской депривации. Влияние типа родительского отношения к ребенку на его психическое и личностное развитие.

Психологические новообразования младенческого возраста.

Кризис 1 года. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 1 года.

Тема 2.2. Ранний возраст

Общая характеристика психического и личностного развития ребёнка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие ощущений и восприятия, мышления, знаковой (символической) функции сознания, воображения, памяти и внимания.

Развитие речи в раннем возрасте. Стадии речевого развития в раннем возрасте и их характеристика. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Феномен автономной детской речи. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни. Психологические механизмы усвоения речи.

Личностное развитие ребенка в раннем возрасте. Непосредственность, импульсивность, эмоциональность и неустойчивость эмоциональных состояний. Возникновение притязания на признание взрослыми. Поло-ролевая идентификация. Формирование первых волевых черт характера. Возникновение самосознания.

Психологические новообразования раннего возраста.

Кризис 3-х лет. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе.

Тема 2.3. Дошкольный возраст

Общая характеристика психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, её значение в психическом развитии ребёнка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, конструирование, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Познавательное развитие дошкольника. Развитие ощущений и восприятия, внимания, памяти и воображения, мышления. Развитие внутреннего плана действий. Усвоение понятий как путь к развитию логического мышления. Развитие речи.

Психологические новообразования дошкольного возраста.

Личностное развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет. Развитие эмоциональной регуляции и чувств. Развитие нравственной саморегуляции. Познавательная активность. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Соподчинение (иерархия) мотивов. Самосознание дошкольника. Появление самооценки. Осознание своих переживаний. Поло-ролевая идентификация. Усвоение социальных норм поведения. Развитие воли. Развитие характера. Развитие общения и отношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Кризис 6-7 лет. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе.

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. Понятие готовности к обучению в школе. Требования к детям, поступающим в школу со стороны познавательной и эмоционально-волевой сферы. Личностная готовность ребенка к обучению в школе. Готовность к социальной позиции школьника, мотивационная и коммуникативная готовность. Умственная готовность. Условия формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Тема 2.4. Младший школьный возраст

Адаптация ребенка к обучению в школе. Анализ причин, вызывающих трудности обучения ребенка в младшем школьном возрасте. Влияние поступления в школу на физическое, неврологическое и психическое здоровье ребёнка. Этапы адаптации ребёнка к школе. Условия эффективного протекания периода адаптации. Гендерные различия в адаптации к школе.

Трудности обучения, связанные с нарушением развития академических умений. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Временная задержка психического развития (ЗПР) как основная причина трудностей обучения. Факторы, приводящие к появлению ЗПР. Общие показатели ЗПР. Классификация и общая характеристика видов ЗПР (по К.С. Лебединской). Основные подходы в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Нарушения семейного воспитания как условие появления трудностей обучения в начальной школе.

Общая характеристика психического и личностного развития младшего школьника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность — ведущая деятельность младшего школьника. Структура и функции учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности младших школьников. Появление психологических возрастных

новообразований в учебной деятельности: рефлексия, внутренний план действия, произвольность психических процессов.

Познавательное развитие младшего школьника. Особенности ощущений и восприятия. Развитие наблюдательности, наблюдения и синтезирующего восприятия. Внимание и память младшего школьника. Развитие мышления, воображения, речи.

Личностное развитие младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы и чувств. Мотивационная сфера. Самосознание младшего школьника. Формирование самооценки и уровня притязаний в школе и в семье. Развитие рефлексии. Поло-ролевая идентификация. Развитие социальной ответственности. Формирование черт характера: трудолюбия и самостоятельности. Нравственное развитие младшего школьника.

Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.

Психологические новообразования младшего школьного возраста.

Раздел 3. Психическое и личностное развитие в подростковом и юношеском возрастах

Тема 3.1. Подростковый возраст

Общая характеристика психического развития подростка. Социальная ситуация развития подростка. Референтные группы. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Ведущие потребности подростка: самопознание, самовыражение, самоутверждение.

Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие. Половые особенности анатомо-морфо-физиологических изменений в подростковом возрасте.

Познавательное развитие в подростковом возрасте. Развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения. Фантазии подростков. Развитие речи.

Личностное развитие подростка. «Чувство взрослости» — центральное психологическое новообразование возраста. Развитие самосознания. Развитие волевых и деловых черт характера. Акцентуации характера. Мотивационная сфера подростка. Развитие интересов. Эмоциональная сфера и чувства подростка.

Поло-ролевая идентификация и психосексуальное развитие подростков. Роль институтов социализации в формировании поло-ролевых и психосексуальных моделей поведения.

Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми.

Кризисы развития в подростковом возрасте. Предподростковый кризис: причины, симптоматика, индивидуальные и половые различия в

протекании кризиса. Кризис идентичности. Статусы идентичности (Дж. Марсиа). Психокоррекционная работа в период подростковых кризисов.

Тема. 3.2. Юношеский возраст.

Общая характеристика психического и личностного развития в юношеском возрасте. Условия, обусловившие выделение юношеского возраста в отдельный возрастной период. Проблема возрастных границ юношеского возраста. Неоднозначность в периодизации юношеского возраста: ранняя, средняя и поздняя юность. Социальная ситуация развития в юности. Направленность в будущее. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности. Профессиональное самоопределение. Понятие о профессиональном самосознании. Задачи развития юношества.

Познавательное развитие в юношеском возрасте. Мышление, воображение и речь как ведущие познавательные процессы периода. Теоретичность и критичность мышления. Самостоятельность мышления. Юношеский познавательный дилетантизм.

Развитие личности в юности. Развитие самосознания. Усиление рефлексии. Личностное самоопределение. Жизненные планы. Жизненные мечты. Реальные и нереальные мечты. Выработка индивидуальности. Стремление к самоактуализации и самоутверждению в глазах окружающих людей. Нигилизм как форма самоутверждения юношей. Нравственное и моральное самосознание. Развитие мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Эмоциональное развитие. Изменения характера. Психологические расстройства личности в юности. Общение и отношения со сверстниками и взрослыми в юности.

Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрастах. Типы девиантного и деликвентного поведения. Причины девиантного и деликвентного поведения. Переживание отчуждения (деперсонализация и дереализация). Нарушение оценки своего физического облика (дисморфофобия и дисморфомания). Нарушения пищевого поведения. Суицидальные поступки. Агрессивное поведение.

Раздел 4. Психическое и личностное развитие взрослого человека

Тема 4.1. Развитие познавательных процессов и интеллекта взрослого человека.

Развитие познавательных процессов и интеллекта в ранней, средней и поздней взрослости. Изучение познавательного развития взрослых в работах Б.Г. Ананьева. Развитие ощущений, внимания, памяти, мышления, речи. Динамика интеллекта. Изучение развития интеллекта в ранней взрослости в исследованиях У. Пери, К. Ригеля, У. Шейо, В. Лейбови-Виф. Соотношение «текучего» и «кристаллизованного» интеллекта в средней взрослости

(Дж. Хорн). Изменения внимания, памяти и интеллекта в поздней взрослости. Концепция мудрости (П. Балтес).

Причины и признаки угасания интеллекта. Профилактика угасания интеллекта. Понятие деменции. Прямые и косвенные причины, вызывающие угасание интеллекта в поздней взрослости. Болезнь Альцгеймера, её симптоматика. Модель «последнего спада». Условия сохранения интеллекта в поздней взрослости.

Тема 4.2. Личностное развитие взрослого человека.

Личностное развитие в ранней, средней и поздней взрослости. Личностная и социальная зрелость в ранней взрослости, критерии оценки зрелости. Задачи развития личности в ранней, средней и поздней взрослости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту, Р. Пэку. Готовность к созданию семьи и освоению родительской функции как психологическое новообразование ранней взрослости. Изменения в супружеских и семейных отношениях в связи с рождением ребенка. Стадии родительства.

Семейные отношения и развитие личности в средней взрослости. Уход и отпускание детей во взрослую жизнь. Отношения со стареющими родителями и сиблингами.

Семейные отношения в поздней взрослости. Удовлетворенность супружескими отношениями. Общение с внуками. Уход за больным супругом и адаптация к вдовству. Отношения с сиблингами и друзьями.

Профессиональная (трудовая) деятельность как ведущая в ранней взрослости. Особенности освоения профессиональной деятельности в ранней взрослости. Развитие личности и профессиональная деятельность в средней взрослости. Достижение профессиональных вершин и удовлетворенность профессией. Эмоциональное «выгорание» в профессиональной деятельности.

Изменения эмоциональной сферы в поздней взрослости. Переход от активности к пассивности. Изменения мотивационной сферы. Типология стариков и старости (Ф. Гизе, И.С. Кон). Усиление потребности в общении. Психологическая гигиена в поздней взрослости.

Особенности развития личности мужчин и женщин в ранней, средней и поздней взрослости.

Кризисы развития личности в ранней, средней и поздней взрослости. Кризисы развития в ранней взрослости. Возрастной кризис при переходе от юности к ранней взрослости (кризис построения жизненного плана). Кризис 30-летнего возраста.

Кризис середины жизни («среднего возраста»). Мотивационная сфера в период кризиса. Актуализация смысложизненных проблем. Условия развития кризиса середины жизни. Симптоматика кризиса. Модели кризиса середины жизни: модель кризиса и модель перехода. Антиципаторная социализация.

Кризис личностного развития, связанный с прекращением профессиональной деятельности (кризис пенсионного возраста). Психологические аспекты смерти и умирания. Стадии изменения отношения к собственной смерти по Э. Кюблер-Росс. Проблема эвтаназии: нравственный аспект.

Психокоррекционная работа в периоды кризисов.

«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Раздел 1. Общая психодиагностика

Тема 1.1. Психодиагностика как наука

Предмет психодиагностики как научного знания. Теоретические подходы к определению психодиагностики. Психодиагностика – наука о способах распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Принципы и функции психодиагностики.

Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки: общей психологией, медицинской, психологией развития, социальной психологией и др. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией – наукой, разрабатывающей требования к измерительным психодиагностическим методам.

Требования адаптации методов и методик. Правила интерпретации полученных данных. Процедура разработки тестов и методик. Применение математического аппарата для анализа получаемых данных. Основные понятия психодиагностики: диагностика, диагностическая категория, диагностические признаки, психологическое тестирование, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др.

Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психодиагностики. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.

Тема 1.2. История развития и современное состояние психодиагностики

Предыстория и истоки психодиагностики. Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология. Теоретические источники возникновения психодиагностики. Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки. История возникновения индивидуального и группового тестирования. История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей. История создания формализованных методов экспериментальной психологии (Г.Ю.Айзенк, А. Бине, Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл, Ж.Пиаже, Дж.Ровен, А.Симон).

История разработки факторной модели диагностики. История разработки проективного метода. История контент-анализа как психодиагностической процедуры. История создания метода семантического дифференциала.

История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии. Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М.Гуревич, Ю.З.Гильбух, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев).

Исторические аспекты развития психологической диагностики и предмета ее исследования. Вклад российских ученых в становление психодиагностики (Г.И.Россолимо, А.П.Болтунов, П.П.Блонский, Корнилов).

Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А.Аладьин, Я.Л.Коломинский, Н.Я.Кушнир, А.П.Лобанов, Е.А.Панько, М.А.Пономарева, И.А.Фурманов).

Тема 1.3. Общие методологические основы психодиагностики

Методологические основы психодиагностики. Сравнительный анализ подходов в психодиагностике. Психологические теории личности как основа психодиагностики. Принципы взаимосвязи методологии, методов и методик исследования. Методологические принципы построения психодиагностического исследования.

Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Теории интеллекта как теория и методология построения тестов. Функционально-уровневый подход как методология диагностики когнитивных процессов в структуре интеллекта.

Принципы психодинамического подхода в психодиагностике. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология.

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Методологические проблемы определения содержания и оценки способностей.

Постнеклассическая психология и проблемы современной психологической диагностики. Постнеклассическое (нарратологическое) исследование как альтернатива психологической диагностике. Особенности непозитивистской методологии (индуктивная и абдуктивная логика, отказ от веры в объективный мир, отказ от выявления причинно-следственных связей и формирования универсальных теорий, эмпирическая обоснованность, личностность, процессуальность). Сравнительный анализ качественной и количественной методологии.

Тема 1.4. Методы психодиагностики и их классификация

Основные группы методов в психодиагностике. Понятие метода и методики. Критерии и основания дифференциации методов в психодиагностике. Типы диагностических методик.

Классификация методов психодиагностики по Б.Г.Ананьеву, А.А. Бодалеву, В. К. Гайде, С.Л. Рубинштейну, В.В. Столину, И. Шванцаре..

Опросные, утверждающие, продуктивные, действенные и физиологические методики. Сознательные и бессознательные методы и методики. Бланковые, технические, сенсорные методики. Объективные, субъективные методики, тесты-опросники. Мономерные и многомерные методики.

Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Проективные техники и методики. Диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры). Метод экспериментально-психологического исследования.

Психодиагностические высокоформализованные методы и методы малой формализации. Аспекты эффективного использования различных методов.

Рубрикация картотечного описания методик. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

Тема 1.5. Малоформализованные методы в психодиагностике

Понятие «малоформализованный метод». Класс малоформализованных методов. Исследования Б.М. Басова, Э.Крепелина, А.Ф.Лазурского, Г. Мюррей, А. Пейн, Г. Роршах, Р. Соммера, К.Юнга.

Метод наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Содержательная характеристика метода наблюдения: этапы, программы наблюдения, способы фиксации результатов, единицы (признаки) наблюдения, анализ и интерпретация результатов.

Содержательная характеристика метода опроса: метод беседы, метод интервью, метода анкетирования.

Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности. Метод анализа документов. Метод контент-анализа. Методики изучения продуктов творчества. Рисуночные тесты. Тест «Дом-дерево-человек». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи».

Проективные техники и методики, их история возникновения, содержательные характеристики, преимущества и недостатки. Классификация проективных методик. Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга). Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга). Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера.

Тема 1.6. Формализованные методы. Тестология

Развитие и современное состояние тестологии. Психологическое тестирование. Диагностика общего интеллекта. Тесты интеллектуальных способностей. Измерение интеллекта в «чистом виде». Исследования

В.Штерна, Л.М.Термена. Построение методик диагностики интеллекта на базе научных знаний о развитии и функционировании интеллекта (генетический подход Ж.Пиаже). Социокультурный подход (Л.С.Выготского) и процессуально-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, Н.Ф.Талызина) как теоретическая основа диагностики умственного развития в отечественной психодиагностике.

Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Первые тесты интеллекта: шкала интеллекта Бине-Симона и ее адаптация – шкала Стенфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Лонгитюдные исследования интеллекта. Тестовая батарея.

Тесты способностей: тесты специальных способностей, тесты общих способностей, комплексные тесты. Тесты достижений. Виды и функции тестов достижений. Тесты действия: исследования когнитивного стиля, эстетических вкусов, установок и оценка интересов.

Тесты личности. Основные направления личностных тестов (L-данные. Q-данные, T-данные). Ситуационные тесты личности. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). Специфика оценки полученных данных. Понятие о социально-психологическом нормативе (СПН).

Стандартизированные самоотчеты: краткая характеристика. Типы стандартных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники. Шкальные техники, идеографические техники. Факторы достоверности самоотчета. Способы защиты от фальсификации данных.

Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.

Тема 1.7. Психометрические основы психодиагностики

Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы.

Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении». Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.

Валидность, ее типы, виды. Валидность и методы ее определения. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидизации теста.

Надежность теста, ее критерии. Методы оценки надежности: ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых форм, метод расщепления. Индекс надежности – коэффициент внутренней согласованности теста. Валидность и надежность. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи. Точность и однозначность теста.

Тема 1.8. Психодиагностический процесс

Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Отбор, принудительное обследование, аттестация. Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению.

Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Понятие о социальном замере, заказе. Социокультурные аспекты психодиагностики. Компьютеризация психологической диагностики. Перспективы развития психологической диагностики

Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Профессионально-этические нормы. Профессиональная тайна. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.

Тема 1.9. Качественные методы исследования

Особенности непозитивистской методологии. Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. Область применения качественных исследований. История качественных исследований. Современные исследовательские стратегии (феноменологическая, этнометодологическая, этнографическая, биографическая, нарративная, дискурсивная, исследования случаев (case-study), «обоснованной теории» (grounded theory)).

Методы сбора информации в качественных исследованиях: наблюдение, беседа, интервью (структурированное, полуструктурированное, глубинное), изучение личных документов, визуальных документов (слайд, фотография, фильм и др.), социальный и ассоциативный эксперимент, качественный и количественный контент-анализ, интент-анализ, фокус-группа, онлайн фокус-группа, биографический метод, интроспекция, эмпатическое слушание.

Качественное исследовательское интервью, его коммуникативная валидность и надежность. Выбор темы и построение исследовательского дизайна интервью. Основные принципы подготовки, организации и проведения интервью. Способы фиксации и транскрибирования данных.

Ситуация интервью. Параллельный сбор и анализ данных. Этика интервьюирования. Проблема доступа к индивидам и социальным институтам. Позиции исследователя: свой-чужой. Поведение интервьюера и информанта: проблемы посредничества и управления. Приемы

стимулирования информанта к рассказыванию: инструкция, паузы, переформулирование, конфронтация. Выход «в поле» и ведение записей «в поле». Анализ и интерпретация материалов. Возможные стратегии анализа полученных в результате данных (феноменологический анализ, текстологический анализ, конверсационный анализ, нарративный анализ, дискурсивный анализ, психосемантический анализ и др.). Этика написания отчета.

Раздел 2. Диагностика психического развития ребенка

Тема 2.1. Поэтапная технология диагностической технологии диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка

Оценка психического развития как поэтапная технология диагностической деятельности психолога. Особенности проведения обследования детей младенческого возраста, возраста раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Технология проведения углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез и особенности его составления. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Типологический психологический диагноз как итог оценки психического развития ребенка.

Тема 2.2. Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)

Диагностика ребенка младенческого возраста. Цели и задачи психодиагностики детей младенческого возраста, особенности психодиагностического процесса. Диагностика новорожденного (Шкала В.Апгар).

Методы диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста (таблицы развития А. Гезелла; карточки развития Д. Лешли; шкалы Н. Бейли; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца (по Т.Хеллбрюгге и И.Пехштейну); Эссенская таблица психофизиологического развития младенца; образцы захватов младенцев (лаборатория Виндзор); клинический метод (Ж.Пиаже). Диагностический подход на основе классического психоанализа З.Фрейда и его трактовка стадий развития.

Работы отечественных психологов в области диагностики детей младенческого возраста. Диагностический подход развития ребенка младенческого возраста на основе концепции Д.Б. Эльконина; теории развития личности Л.И. Божович; модели развития общения М.И. Лисиной.

Методики изучения психического развития младенцев: методика развития моторики младенцев (П.Л. Жиянова); шкалы развития Е.Т. Смирновой для детей первого и второго полугодия жизни; диагностическая

шкала оценки результатов довербального и начального вербального развития детей (Е.Н. Мастюкова); последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова); карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В.Серебрякова). Составление психолого-физиологической характеристики ребенка младенческого возраста.

Тема 2.3. Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет).

Диагностика детей раннего возраста, особенности психодиагностического процесса. Цели и задачи психодиагностики детей раннего возраста. Функциональные линии развития личности и возможности их диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие, общая моторика, самообслуживание и социализация. Основные показатели психического развития детей раннего возраста (А.Н. Корнев). Диагностика кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).

Тест-опросник оценивающий отношение матери к ребенку первых двух лет жизни (Н.В.Верещагина, Е.И.Николаева). Экспериментальное - психологическое обследование детей раннего возраста. Шкалы развития младенцев И. Бэйли. Этапы развития детей в раннем возрасте (на основе классификации Ж. Пиаже).

Работы отечественных психологов в области диагностики детей раннего возраста. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста. Методики диагностики познавательных процессов, эмоциональной, волевой, мотивационной сфер, самосознания, поведения, детского творчества. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Детский рисунок (В.М.Бехтерев, Выготский Л.С., А.Л. Венгер). Показатели норм развития детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов). Этапы формирования у детей навыков самообслуживания (М. Питерси, Р. Трилор).

Методы психологической диагностики детей раннего возраста. Описательная симптоматическая диагностика детей раннего возраста (П. Массена, Дж. Конджерса, Дж. Кагана, А.Хьюстона); результаты практического решения наглядной задачи (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), шкала двигательных умений (Н.И. Озерецкий); развитие у детей раннего возраста навыков крупной моторики, мелкой моторики, зрительной-двигательной координации (П.Л. Жиянова); карта обследования психомоторного развития ребенка (1 год 10 мес. – 3 года) (Н.В.Серебрякова). Диагностика речи (И.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева); шкала оценки понимания речи (Е.Н. Мастюкова). Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года жизни (Н.М. Аксарина, К.Л. Печера). Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.

Тема 2.4. Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)

Диагностика детей дошкольного возраста. Основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям дошкольного возраста. Психодиагностика познавательной сферы дошкольника.

Диагностика внимания и его показателей. Диагностика памяти. Подготовленности функционирования мышления в пределах возрастного социально-психологического норматива (К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева). Диагностика воображения ребенка дошкольного возраста. Методика КИСС (Е.О. Федотова). Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи. речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста 2-4 года (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова).

Диагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика интеллектуального развития дошкольника. Шкала умственного развития А. Бине-А. Симона.

Карта обследования психомоторного развития ребенка 3-4 года (Н.В. Серебрякова). Анкета интересов ребенка.

Диагностический инструментарий оценки эмоциональной сферы дошкольника: тревожности, страхов (разных групп), агрессивности; эмоциональной расположенности или замкнутости, фрустрированности; программа наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка. Диагностика детской тревожности (В.Аман).

Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы. Проективные методы исследования при изучении эмоциональной сферы: методика выявления детских страхов (А.И. Захарова, М.Панфилова). Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант). Проективные методики (Тест Руки Э.Вагнера).

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме: методика «Классификация предметов» (детский вариант); методика исследования способности формирования понятий (Л.С. Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста); методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана), методика «Разрезные фигуры»; методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, методика «Установление последовательности событий»; методика «Цветовой тест отношений», диагностический альбом; методика «Доски. Э. Сегена», цветные прогрессивные матрицы: Тест Дж. Равенна.

Психодиагностика личностных качеств и отношений ребенка и родителей. Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье. Методика «Моя семья».

Тема 2.5. Методы определения готовности детей к обучению в школе

Подходы к оценке готовности ребенка к школе. Понятие готовности к школьному обучению и его диагностика. Диагностика школьной зрелости. Диагностика личностной готовности к школьному обучению. Диагностика нравственной готовности к школьному обучению. Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире. Методика «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф - Д. Харриса); методика «Графический диктант» (Д.Б. Ильконина); методика «Образец и правило», «Лабиринт» (А.Л. Венгер); «Ориентационный тест школьной зрелости» (А. Керна-Я. Йирассека); диагностика готовности ребенка к школе (Н.Я. Кушнир); шкала умственного развития Д. Векслера; методика Т.В. Дембо-С.Л. Рубинштейн «Исследование самооценки»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка для поступления в школу; методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В.Сорокина).

Основные причины и диагностика неподготовленности детей к школьному обучению. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению.

Тема 2.6. Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста

Диагностика психологического развития детей младшего школьного возраста. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей этого возраста. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников. Исследование познавательных процессов, личностных особенностей. Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития.

Диагностика уровня восприятия детей младшего школьного возраста: методики: «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не хватает» (Н.Я. Кушнир), «Назови фигуры», «Домик» (Н.И. Гуткина); методики: «Узор» (Л.И. Цеханская), «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стрнадова) «Квадрат и круг» (Й. Черначек). Диагностика внимания (Т.Е. Рыбакова, Г.Н. Понарядовой, Д. Шульца-В. Вульфа, Г. Мюстенберга); диагностика памяти (Л.М. Житникова, Д.П. Мальцева) и мышления (методика «Понимание пословиц») детей младшего школьного возраста. Методика «Экспертная

оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

Раздел 3 Диагностика психического развития личности в подростковом, юношеском и взрослом возрасте

Тема 3.1. Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых

Психологические особенности подросткового возраста и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования. Психологические особенности юношей и девушек старшего школьного возраста и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования.

Особенности психодиагностической работы с подростками. Рекомендации по психодиагностике детей подросткового возраста. Особенности психодиагностической работы с юношами и девушками старшего школьного возраста; рекомендации по их диагностике. Методы психодиагностики познавательной сферы подростков и юношей. Методы изучения личности школьников средних и старших классов. Методы Особенности психодиагностических исследований взрослой личности.

Тема 3.2. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности

Понятие о чертах личности в психодиагностике. Основные классы черт личности. Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности. Континуально-иерархическая модель черт личности. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ).

Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. Тип нервной деятельности: тест-опросник Я.Стреляу. Тип темперамента. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. Диагностика структуры темперамента. Определение свойств темперамента по речевому поведению. Темпераментальные индексы и типы. Социальная адаптивность личности. Показатели социальной адаптации.

Связь характера с другими личностными и типологическими образованиями. Концепция характера А.Ф.Лазурского. Диагностика черт характера и акцентуаций характера. Аутоидентификация и индефикация акцентуаций характера по словесным характерологическим портретам (Э.Г. Эйдемиллер). Профиль личностной акцентуации. Причины акцентуаций характера. Типы акцентуаций. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко (ПДО). Характер как социально-обусловленная

диспозиция личности. Характерологический опросник Шмишека-К.Леонгарда. Особенности составления рекомендаций.

Тема 3.3. Многофакторная диагностика структуры личности

История развития многофакторной диагностики личности. Цель методов - получение информации о личности со слов самой личности, (самонаблюдение). Подходы к диагностике личности: на основании выделения черт или факторов, на основании выделения типов. Факторы достоверности самоотчетов.

Диагностика личности с использованием методик многофакторного метода. 16-ти факторный опросник (16 PF) Р. Кеттела. ММРІ и его существующие формы: ММИЛ (модификация Ф.Б.Березина), СМИЛ (модификация Л.Н.Собчик). Психодиагностический тест Л.Т.Ямпольского (ПДО). Интерпретация полученных данных. Личностный профиль. Экспериментальные показатели как основание для разработки проекта-прогноза развития личности.

Тема 3.4. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности

Диагностика эмоционально-волевой сферы личности: структура, этапы, динамика развития, возрастные особенности. Норма и отклонения в эмоциональном и волевом развитии личности, их индикаторы. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика эмоционального профиля личности. Диагностика стенических и астенических эмоций. Диагностический инструментарий эмоционально-волевой сферы: проективные методики, стандартизированные методики, тесты, наблюдение, опросники. Эмоционально-волевая (нервно-психическая) устойчивость личности и ее диагностика.

Методы и методики диагностики эмоциональных состояний личности. Диагностика эмоциональной направленности и интеллекта. Тест «Эмоциональная направленность» (Додонов). Тест «Эмоциональный интеллект» (Н.Холла).

Диагностика сформированности и уровня проявления волевых качеств. Методика определения волевого самоконтроля (ВСК) А.В.Зверькова, Е.Н.Эйдмана. Диагностика чувства беспомощности.

Тема 3.5. Диагностика психических состояний личности

Методы диагностики психических состояний. Особенности диагностики психических состояний. Описательно - симптоматическая и причинная диагностика состояний. Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний, их положительные и отрицательные свойства. Опросник САН.

Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина). Факторы эмоционально - личностной

дезадаптации. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет. Школьная тревожность (Филлипс).

Опросник нервно-психического напряжения (НПН) Т.А.Немчина. Шкала астенического состояния (ШАС). Шкала сниженного настроения-субдепрессии (ШСНС).

Факторы эмоционально-личностной дезадаптации. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмса и Раэ). Цвет, его психологическая характеристика и использование в диагностике психических состояний (цветовой тест М.Люшера).

Понятие фрустрации, ее возрастные особенности и диагностика. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга.

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).

Тема 3.6. Психодиагностика общих и специальных способностей

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Методические проблемы определения содержания и оценки способностей. Диагностика общих и специальных способностей. Объекты и методы диагностики общих и специальных способностей.

Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Методы диагностики специальных способностей. Диагностика музыкальных способностей. Диагностика творческих способностей. Психодиагностика специальных способностей (художественные, математические, технические, спортивные и т.д.).

Диагностика креативности. Диагностика дивергентного и конвергентного мышления. Креативность и интеллект. Креативность и личность. Тесты креативности: вербальной, изобразительной, поведенческой. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Тест креативности Торранса, Годжи. Диагностика творческих склонностей. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей. Тест креативность (Н.Ф.Вишнякова).

Диагностика педагогических способностей Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Эмпатические способности, уровни и методы диагностики. Тест эмпатических способностей Бойко.

Умственное развитие и интеллект как показатели общих способностей. Тесты интеллектуальных способностей. Тест Айзенка.

Выявление и прогноз развития способностей в деятельности. Диагностика профессиональной пригодности. Значение психодиагностики способностей для решения проблем профессионального образования.

Тема 3.7. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности

Мотивационно-потребностная сфера личности как внутренняя основа активности. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. Экспресс-диагностика мотивов, потребностей, целей. Диагностика мотивации. Измерение мотивации достижения (ТМД) Мехрабиана. Измерение мотивации аффилиации (ТМА) Мехрабиана

Индикаторы диагностики мотивационно-потребностной сферы. Диагностика иерархии потребностей. Методики изучения выраженности различных потребностей личности взрослого (Ю.М.Орлов). Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д.Краун, Д.Марлоу), адаптированная Ю.Л.Ханиным. Проективные методики для диагностики мотивационно-потребностной сферы: тематический апперцептивный тест Г. Мюррея, тест Л.Сонди. Диагностика ценностных ориентации личности. Ценностные ориентации (М. Рокич). Тест юмористических фраз. Тест «Хорошие и плохие события».

Понятие направленности личности и его диагностика. Графический тест «Определение потребности в активности» (Е.П.Ильин). Методика «Направленность личности» (В.Смейкал,С.Кучер). Методика «Линия жизни». Диагностика познавательной потребности, интересов и склонностей личности. Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы. Взаимосвязь эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности.

Тема 3.8. Диагностика сознания и самосознания

Понятие сознание, самосознание: функции, структура, динамика развития, возрастные особенности. Методологические аспекты диагностики сознания и самосознания, их индикаторы.

Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания.

Методы исследования сознания и самосознания в подростковом, юношеском и взрослом возрасте. Основные техники изучения сознания и самосознания: контрольные списки, конструкторы и репертуарные решетки, контент-анализ. Достоинства и недостатки указанных подходов.

Диагностика самооценки. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Панталева. Методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования (С.Будасси). Самоактуализационный тест (САТ) Шострема в адаптации Л. Гозмана.

Методика «Косвенного измерения системы самооценок» (КИСС) (Федотовой).

Тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК). Определение способов разрешения человеком жизненных проблем: уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера.

Тема 3.9. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы личности подростков, юношей и взрослых

Предмет и задачи диагностики познавательной сферы подростков и юношей. Определение уровня развития ощущений и восприятия в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика внимания и памяти в подростковом и юношеском возрасте.

Определение уровня развития внимания в подростковом и юношеском возрасте. Выявление уровня развития различных видов памяти. Оценка уровня развития технического мышления. Определение уровня развития мышления и речи в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития воображения в подростковом и юношеском возрасте.

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Тестологический подход к изучению интеллекта. Диагностика общего интеллекта. Измерение интеллекта «в чистом виде». Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Диагностика когнитивных стилей. Методики диагностики интеллекта и умственного развития. Шкала измерения интеллекта Векслера. Тесты интеллекта, свободные от влияния культуры (Кетелл). Тест интеллекта Амтхауэра. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика. Прогрессивные матрицы Равена. Тест Рея.

Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Подходы к диагностике умственного развития в отечественной психологии. Школьный тест умственного развития (ШТУР).

Тема 3.10. Диагностика межличностных отношений

Особенности диагностики межличностных отношений личности в подростковом, юношеском и взрослом возрасте. Межличностные отношения как психодиагностическая категория. Психодиагностика межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В. Духновского). Методики косвенной оценки межличностных отношений. Социометрия и оценка группы. Социометрический тест Дж. Морено.

Психодиагностика межличностного общения. Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность,

социально-психологическая совместимость, удовлетворенность общением. Диагностика отношения к самому себе и к партнеру по общению. Диагностика общительности. Стиль общения как фактор успешности поведения человека в коллективе или микросреде. Тест Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).

Диагностика коммуникативной компетентности. Диагностика трудностей в общении. Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин).

Психодиагностика межличностного поведения. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири. Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Тест Ассертивность. Наблюдения и экспертная оценка ситуации межличностных отношений.

Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Тест описания поведения Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

Социальная адаптация и ее диагностика. Социальный интеллект и его диагностика. Методика исследования социального интеллекта (Дж.Гилфорда, М.Саливана). Характеристика совладающего поведения и его диагностика. Определение поведенческих стратегий в ситуациях взаимодействия с людьми. Исследование особенностей и затруднений адаптации личности в различных областях. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса, Р.Даймонда.

Тема 3.11. Диагностика личности в профессиональной деятельности

Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной консультацией. Понятие «профессиональной направленности» и ее диагностика. Методика уровня профессиональной направленности Дубовицкой. Исследование познавательных и профессиональных интересов в связи с задачами профориентации. Методика «Карта интересов» (А.Е.Голомшток). Методика изучения профессиональных типов личности (Дж.Голланда). Определение типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова).

Понятие «профессиональной пригодности» и ее диагностика. Диагностика способностей и склонностей личности к различным типам профессий. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши).

Диагностика мотивации трудовой и профессиональной деятельности. Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), Изучение мотивации учебной деятельности (модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Особенности диагностики мотивации научной

деятельности. Диагностика мотивации предпринимательской деятельности и мотивации потребителя.

Диагностика профотбора и профессиональной пригодности. Психомоторные психофизиологические тесты для профотбора. Диагностика удовлетворенности избранной профессией.

Тема 3.12. Психодиагностические обследования людей пожилого и старческого возраста

Особенности изучения психологического развития и индивидуально-психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста. Специфика психодиагностического исследования личностных свойств взрослых людей и цели диагностики на разных возрастных этапах.

Лица с адаптивным процессом старения (радостное отношение к жизни, активность, не впадение в отчаяние, из своей старости не делают трагедии, стремятся помогать другим, ищут развлечений и контактов с людьми) и их диагностика. Лица с неадаптивными процессами старения (обеднение жизни, уход из нее положительных эмоций, тяжелое переживание чувства одиночества и ненужности) и их диагностика.

Психологические особенности зрелых людей и их диагностика: уход на пенсию, потеря близких и друзей, заботы и поддержки с их стороны, болезни сужения круга общения либо ослабление дружеских связей и сфер деятельности, беднота, спад жизненных сил. Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества. Негативные последствия одиночества и их диагностика. Тест смысло-жизненных ориентаций СЖО (А.Н.Леонтьев, В.В. Столин). Журнал «Психология зрелости и старения».

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

Тема 1. Становление и состояние психологической службы в Республике Беларусь

Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии. Цели и задачи психологической службы. Принципы деятельности психологической службы. Структура психологической службы в системе образования, характеристика ее звеньев.

Тема 2. Концепции и модели психологической службы

Концепции и модели психологической службы. Концепция И.В. Дубровиной. Концепция Л.М. Фридмана. Модель психологической службы М.Р. Битяновой.

Тема 3. Квалификационные требования к должности психолога

Должность «Педагог-психолог учреждений образования». Тарифно-квалификационная характеристика должности «Педагог-психолог учреждений образования».

Тема 4. Основные принципы деятельности психолога

Основные принципы деятельности психолога: принцип ответственности, принцип профессиональной компетентности, принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип уважения клиента и безоценочного отношения к нему, принцип благополучия клиента.

Тема 5. Требования к оформлению и деятельности кабинета психологической службы

Положение о кабинете психологической службы учреждений образования. Основные требования к организации кабинета. Рабочие зоны кабинета. Материально-техническое обеспечение деятельности психолога.

Тема 6. Права и обязанности психолога

Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Права практического психолога. Обязанности практического психолога. Профессиограмма психолога.

Тема 7. Этические нормы деятельности психолога

Анализ нормативной документации: Закон Республики Беларусь «Об образовании»; Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»; Закон Республики Беларусь об оказании психологической помощи; Приказы и постановления Министерства образования Республики Беларусь о введении должностей психолога или педагога-психолога в учреждениях образования; Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении положения о социальной психолого-педагогической службе» (от 27.04.2006, № 42); Тарифно-квалификационная характеристика педагога-психолога учреждений образования; Приказ Министерства образования

Республики Беларусь «Об утверждении положения о кабинете психологической службы учреждений образования» (от 13.08.1998, № 496); Приказ Министерства образования Республики Беларусь «О совершенствовании деятельности педагогов-психологов и психологической службы системы образования» (от 13.08.1998, № 497); Инструктивные письма и приказы Министерства образования Республики Беларусь; Этический кодекс практического психолога в системе образования.

Тема 8. Критерии оценки эффективности деятельности психолога

Критерии профпригодности педагога-психолога. Модель личности специалиста А.К. Марковой. Психолог как специалист в системе образования.

Тема 9. Планирование работы психолога

Требования к плану работы психолога. Примерное распределение недельного рабочего времени педагога-психолога. Виды планирования. Этапы планирования. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ.

Тема 10. Документация и требования к ее оформлению

Основные направления деятельности практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность. Организационно-методическая документация практического психолога. Формы учета деятельности и отчетность.

Тема 11. Методические требования к психопрофилактической работе

Цели и задачи, содержание психопрофилактической деятельности. Уровни психопрофилактики. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.

Тема 12. Технология психологического просвещения в деятельности практического психолога

Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Формы и методы проведения психологического просвещения. Технология чтения лекций и психологических бесед. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.

Тема 13. Превентивная деятельность психолога

Превентивная деятельность практического психолога: цели, организационные этапы, документация.

Тема 14. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация. Обсуждения динамики развития учащихся и эффективности

применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса.

Тема 15. Участие психолога в педагогических советах

Направления сотрудничества педагога-психолога с педагогическим коллективом: выступления на актуальные темы; проведение семинаров, направленных на развитие психологической культуры педагогов; проведение психологических тренингов и видеотренингов с педагогами, способствующих развитию педагогической рефлексии и выработке эффективных способов взаимодействия с учащимися; индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития.

Тема 16. Диагностическая деятельность практического психолога

Методологические основы получения психодиагностических данных. Принципы организации диагностической деятельности. Диагностическая технология. Способы получения психодиагностической информации. Психодиагностические методы. Правила проведения диагностического обследования, этапы и процедуры. Диагностические схемы. Типичные ошибки психолога при организации психодиагностической работы.

Тема 17. Консультационная деятельность психолога. Особенности возрастнопсихологического и психологопедагогического консультирования

Понятие о психологическом консультировании, цели и задачи. Типы и основные виды консультирования. Особенности возрастнопсихологического консультирования. Особенности психологопедагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. Типичные ошибки психолога при проведении консультаций. Психологическое консультирование по телефону.

Тема 18. Психокоррекция. Виды, методы и средства коррекционно-развивающей работы

Понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога, их цели и задачи. Виды, методы и средства психокоррекционных воздействий. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Принципы построения коррекционных и развивающих программ.

Тема 19. Традиционная форма коррекционно-развивающей работы. Тренинг

Тренинг как метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Виды тренингов. Методы тренинга. Инструменты тренинга. Посттренинг. Критерии

эффективности и типичные ошибки психолога при организации коррекционно-развивающей работы.

Тема 20. Нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы

Библиотерапия. Сказкотерапия. Игротерапия. Музыкалотерапия. Танцедвигательная терапия. Критерии эффективности и типичные ошибки психолога при организации коррекционно-развивающей работы.

Тема 21. Профориентационная работа психолога

Организация работы психолога в центрах профориентации и технология профориентационной работы психолога.

Тема 22. Технология психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса (модель психологической службы М.Р. Битяновой)

Сущность технологии психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Авторская модель организации психологической службы в школе М.Р. Битяновой. Схема планирования работы школьного психолога в течение учебного года, авторские варианты содержательного наполнения основных направлений работы школьного психолога. Взаимодействие психолога с педагогами, детским сообществом, администрацией школы.

Тема 23. Методика работы психолога с семьей

Основные принципы работы психолога с семьей. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями. Критерии эффективности и факторы, препятствующие эффективной работе с семьей.

Тема 24. Методика работы психолога с замещающими семьями

Основные принципы работы психолога с замещающими семьями. Индивидуальные и групповые формы работы с замещающими родителями. Критерии эффективности и факторы, препятствующие эффективной работе с замещающими семьями.

Тема 25. Методика работы психолога с педагогическим коллективом

Посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий; совместная с учителем подготовка уроков, ориентированных на развитие учащихся с учетом их познавательного стиля, возможностей и индивидуальных особенностей; видеосъемка уроков и обсуждение с педагогами влияния различных педагогических технологий на психологическое состояние и развитие учеников; проведение сеансов психологической разгрузки; организация «круглых столов», дискуссий, направленных на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и взаимодействие всех участников педагогического процесса; психотерапевтическая работа с педагогами.

Тема 26. Особенности работы психолога с одаренными детьми

Основные направления и особенности деятельности психолога с одаренными детьми. Основные функции, задачи и виды деятельности психолога с одаренными детьми.

Тема 27. Специфика работы психолога с детьми, склонными к асоциальному поведению

Основные направления и особенности деятельности психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Психологическая помощь детям и подросткам с трудностями в развитии и поведении. Работа с детьми «группы риска». Методы работы практического психолога по развитию познавательной, личностно-эмоциональной и коммуникативной сферы у детей и подростков.

Тема 28. Специфика работы психолога в детском дошкольном учреждении

Основные направления и особенности деятельности психолога с детьми дошкольного возраста. Основные функции, задачи и виды деятельности психолога в детском дошкольном учреждении.

Тема 29. Особенности работы психолога в учреждениях интернатного типа

Особенности личности воспитанников интерната. Функции, задачи и виды деятельности психолога в учреждениях интернатного типа.

Тема 30. Особенности работы психолога в центрах различной направленности и на предприятиях

Организация работы психолога в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература по дисциплине «Психология развития»

1. Амельков, А. А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : [пособие] / А. А. Амельков, М. А. Дыгун. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : РИВШ, 2016. – 222 с.
3. Поляков, А. М. Психология развития : учеб. пособие / А. М. Поляков. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 304 с.
4. Марищук, Л. В. Психология развития и педагогическая психология : пособие / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова. – Минск : БГУФК, 2010. – 232 с.

Дополнительная литература по дисциплине «Психология развития»

1. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие : 9-е изд. / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2005. – 940 с.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : 2001. – 464 с.
3. Лысюк, Л.Г. Психология развития: младший школьник : учеб.-метод. пособие для студентов психол. и пед. специальностей ун-та / Л. Г. Лысюк. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2010. – 104 с.
4. Мишина, Е. Д. Психология развития : пособие для студентов мед.-псих. факультета / Гродн. мед. ун-т; Е. Д. Мишина. – Гродно : ГрГМУ, 2010. – 100 с.
5. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
6. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2006. – 366 с.
7. Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения : учеб. пособие / Я. Стюарт-Гамильтон. – СПб. : Питер, 2010. – 320 с.

Основная литература по дисциплине «Психодиагностика»

1. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.
2. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе: пособие для педагогов-психологов учреждений общ. сред. образования с белорусским и русским языками обучения / О. В. Белановская, Н. И. Олифиревич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 246 с.

Дополнительная литература по дисциплине «Психодиагностика»

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
3. Основы психодиагностики / под ред. А. Г. Шмелева - Ростов-на Дону : Феникс, 1996. – 544 с.
4. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
5. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
6. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – М. : Владос, 2005. – 652 с.
7. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : БГУ, 2019. – 295 с.

Основная литература по дисциплине «Деятельность практического психолога»

1. Журавлева, А. Е. Деятельность практического психолога; практическое руководство / А. Е. Журавлева. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 43 с.
2. Деятельность практического психолога [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / Беларус. гос. пед. ун-т, Институт психологии ; сост. Н. Л. Пузыревич, И. В. Ворошилина, // Репозиторий БГПУ. – Регистрационное свидетельство № 1152021503 от 31.01.2020. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45285>.

Дополнительная литература по дисциплине «Деятельность практического психолога»

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : 1997. – 298 с.
2. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь : теория и практика / А. Ф. Бондаренко. – М. : Класс, 2001. – 336 с.
3. Нормативные документы для педагогов психологов и психологической службы учреждений образования / сост. А. Н. Сизанов. – Минск : Министерство образования РБ; Научно-методический центр учебной книги и средств обучения, 2001. – 23 с.
4. Практическая психология образования : учебное пособие 4-е изд. / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2006. – 592 с.

Перечень вопросов

Вопросы к разделу «Психология развития»

1. Предмет, цели, задачи и проблемы психологии развития.
2. Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития.
3. Факторы психического развития.
4. Закономерности психического развития.
5. Бихевиористические теории психического развития: общий анализ. Теории Б.Ф.Скиннера, А.Бандуры.
6. Психоаналитические теории психического развития: общий анализ. Теория З.Фрейда.
7. Теория развития личности Э.Эриксона.
8. Теории объектных отношений: общий анализ. Теории М.Кляйн, М.Малер.
9. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
10. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
11. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование как критерии возрастной периодизации.
12. Стабильные и критические периоды развития.
13. Теории психического развития Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, М.И. Лисиной.
14. Пренатальный этап развития ребёнка. Новорожденность. Кризис новорожденности.
15. Общая характеристика психического развития младенца. Кризис 1 года.
16. Общая характеристика психического и личностного развития ребёнка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
17. Общая характеристика психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.
18. Личностное развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
19. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.
20. Адаптация ребенка к обучению в школе. Анализ причин, вызывающих трудности обучения ребенка в младшем школьном возрасте.
21. Общая характеристика психического и личностного развития младшего школьника.
22. Общая характеристика психического развития подростка.
23. Личностное развитие подростка.
24. Кризисы развития в подростковом возрасте.

25. Общая характеристика психического и личностного развития в юношеском возрасте.
26. Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрастах.
27. Развитие познавательных процессов и интеллекта в ранней, средней и поздней взрослости.
28. Причины и признаки угасания интеллекта. Профилактика угасания интеллекта.
29. Личностное развитие в ранней, средней и поздней взрослости.
30. Кризисы развития личности в ранней, средней и поздней взрослости.

Вопросы к разделу «Психодиагностика»

1. Цель, предмет и задачи современной психологической диагностики.
2. Основные психометрические понятия: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.
3. Виды классификаций психодиагностических методик.
4. Диагностический подход на основе классического психоанализа З. Фрейда и его трактовка стадий развития.
5. Диагностический подход на основе теории Ж.Пиаже.
6. Диагностический подход на основе концепции Д.Б. Эльконина.
7. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли, шкалы развития младенцев Н. Бейли,
8. Карта психомоторного развития ребенка (1 год 10 мес. - 3 года) (Н.В. Серебрякова).
9. Диагностика самосознания ребенка-дошкольника. Методика исследование самооценки ребенка Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн.
10. Шкала умственного развития ребенка (А. Бине - А. Симон, Д. Векслер).
11. Диагностика личностной сферы дошкольника и младшего школьника: проективные методики: САТ, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дерево».
12. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). Методика "Узор" Л.И. Цеханской. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).
13. Диагностика мотивационной сферы младшего школьника. Анкета школьной мотивации Лускановой Н.Г.
14. Диагностика общения и межличностных отношений младшего школьника. Социометрия.
15. Специфика психодиагностического обследования личности в подростковом возрасте.
16. Специфика психодиагностического обследования личности в юношеском возрасте.

17. Специфика психодиагностического обследования личности во взрослом возрасте.
18. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ).
19. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова В.М.
20. Диагностика акцентуаций характера взрослого С.Шмишека-К.Леонгарда.
21. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
22. Проективные методики в диагностике состояний, свойств личности подросткового и юношеского возраста.
23. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет А.М. Прихожан.
24. Диагностика познавательной сферы подростков и юношей. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика.
25. Психодиагностика общих и специальных способностей личности подростковым и юношеском возрасте. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) Федоришина.
26. Диагностика склонностей личности к профессиональным сферам (Ч-Ч, Ч-П, Ч-Т, Ч-Х, Ч-З). Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климов Е.А.
27. Современные методики исследования интеллекта («Прогрессивные матрицы» Дж.Равена, тест интеллекта Векслера (для взрослых), тест интеллекта Амтхауэра).
28. Цветодиагностика и ее использование в диагностике психических состояний (цветовой тест М.Люшера, цветопись А.Н.Лутошкина).
29. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г.Шмелёва.
30. Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества. Тест одиночества Рассела и Фергюссона.

Вопросы к разделу «Деятельность практического психолога»

1. Становление и состояние психологической службы в Республике Беларусь.
2. Концепции и модели психологической службы.
3. Квалификационные требования к должности психолога.
4. Основные принципы деятельности психолога.
5. Требования к оформлению и деятельности кабинета психологической службы.
6. Права и обязанности психолога.
7. Этические нормы деятельности психолога.
8. Критерии оценки эффективности деятельности психолога.

9. Планирование работы психолога.
10. Документация и требования к ее оформлению.
11. Методические требования к психопрофилактической работе.
12. Технология психологического просвещения в деятельности практического психолога.
13. Превентивная деятельность психолога.
14. Психолого-педагогический консилиум.
15. Участие психолога в педагогических советах.
16. Диагностическая деятельность практического психолога.
17. Психологическое консультирование. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования.
18. Психокоррекция. Виды, методы и средства коррекционно-развивающей работы.
19. Традиционная форма коррекционно-развивающей работы. Тренинг.
20. Нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы.
21. Профориентационная работа психолога.
22. Технология психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса (модель психологической службы М.Р. Битяновой).
23. Методика работы психолога с семьей.
24. Методика работы психолога с замещающими семьями.
25. Методика работы психолога с педагогическим коллективом.
26. Особенности работы психолога с одаренными детьми.
27. Специфика работы психолога с детьми, склонными к асоциальному поведению.
28. Специфика работы психолога в детском дошкольном учреждении.
29. Особенности работы психолога в учреждениях интернатного типа.
30. Особенности работы психолога в центрах различной направленности и на предприятиях.

22. Практико-ориентированное задание № 22 к билету № 22 по дисциплине «Деятельность практического психолога».
23. Практико-ориентированное задание № 23 к билету № 23 по дисциплине «Деятельность практического психолога».
24. Практико-ориентированное задание № 24 к билету № 24 по дисциплине «Деятельность практического психолога».
25. Практико-ориентированное задание № 25 к билету № 25 по дисциплине «Деятельность практического психолога».
26. Практико-ориентированное задание № 26 к билету № 26 по дисциплине «Деятельность практического психолога».
27. Практико-ориентированное задание № 27 к билету № 27 по дисциплине «Деятельность практического психолога».
28. Практико-ориентированное задание № 28 к билету № 28 по дисциплине «Деятельность практического психолога».
29. Практико-ориентированное задание № 29 к билету № 29 по дисциплине «Деятельность практического психолога».
30. Практико-ориентированное задание № 30 к билету № 30 по дисциплине «Деятельность практического психолога».