

О.Г. Сорока

*Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка,
Республика Беларусь, г. Минск
soroka@bspu.by*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО СОВМЕСТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

В статье описываются организационно-педагогические условия реализации совместной образовательной программы по специальности «Начальное образование» между Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка и Ташкентским государственным педагогическим университетом имени Низами.

Ключевые слова: совместная образовательная программа, подготовка по специальности «Начальное образование».

Глобализация и интернационализация образовательного пространства способствует объединению ресурсов учреждений образования для повышения качества подготовки специалистов, обеспечения экспорта образовательных услуг и повышения конкурентоспособности. Работа в данном направлении активно ведется в последние десятилетия в рамках осуществления программ по академическому обмену, открытия специальностей подготовки с получением двойного диплома, реализации сетевых образовательных программ. Организация совместных образовательных программ (СОП) в настоящее время является не только частной инициативой вузов, но и становится актуальным направлением государственной политики. Идеи консолидации и стандартизации образовательных программ продиктованы желанием общества к интеграции. Сегодня профессионалы хотят лучше понимать друг друга, «говорить на одном языке», быть информированными и использовать научные достижения разных стран. Вместе с тем, каждая страна хочет сохранить особенности национальной системы образования, национальную культуру и традиции, изучая культуру и традиции других стран. От того, насколько эмансипируется и автономизируется в своем про-

фессиональном развитии специалист, зависит будущее самого человека и, как следствие, перспективы развития страны.

Процессы интеграции и интернационализации образовательных систем способствовали росту спроса на зарубежное образование. Мигрируют не только специалисты, но и академические программы, транслируемые за рубеж [1]. Компромиссным решением, препятствующим отъезду из страны студентов и преподавателей, становятся организация академической мобильности и реализация СОП. Создание СОП способствует совершенствованию подготовки специалистов на основе сопоставимости существующих программ подготовки в вузах разных стран, их содержательной интеграции и организации взаимодействия в процессе обучения. Получившие широкое распространение СОП, обеспечивая качество и усиливая мобильность преподавателей и студентов, стимулируют развитие транснационального образования.

В Республике Беларусь необходимость создания СОП подчеркивается в ряде документов. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы предусматривает создание совместных образовательных структур на территории зарубежных стран и реализацию СОП с иностранными учреждениями образования [2]. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года предполагает повышение до 2030 года привлекательности получения высшего образования в Республике Беларусь и конкурентоспособности национальной высшей школы на международном уровне за счет увеличения числа образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с зарубежными учреждениями высшего образования [3].

С 2019 года на факультете начального образования БГПУ реализуется совместная образовательная программа двойных дипломов по специальности «Начальное образование» на уровне общего высшего образования (бакалавриата) с Ташкентским государственным педагогическим университетом имени Низами (Республика Узбекистан). Опыт реализации данной программы позволяет выделить ряд организационно-педагогических условий, обеспечивающих ее эффективность.

1. Учет требований законодательства в области высшего образования обеих стран

Со стороны Республики Узбекистан с 2021 года разработка СОП регламентирована «Положением о порядке организации образовательной деятельности на основе совместных образовательных программ Республики Узбекистан и зарубежных партнерских организаций высшего образования» [4] и Законом об образовании [5, ст. 68]. В Республике Беларусь основным документом, регламентирующим международное сотрудничество в сфере образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании [6, ст. 110]. Нормативные документы обеих стран предусматривают осуществление международного сотрудничества на основе международных договоров и требований законодательства. В нормативном поле Узбекистана используется термин «совместная образовательная программа», который понимается как образовательная программа, предусматривающая подготовку кадров в соответствии с договором, заключенным между Республикой Узбекистан и зарубежными партнерскими организациями высшего образования, и присуждение выпускникам квалификации (диплома), признаваемой в странах, где расположены зарубежные партнерские высшие учебные заведения». В Республике Беларусь термин «совместная образовательная программа» нормативно не закреплен.

В Беларуси учреждения высшего образования выдают диплом государственного образца, который не предусматривает возможности отражения в нем наименований нескольких вузов. Поэтому СОП, в результате освоения которых присуждается совместная степень, реализовать сложно, потому что этот формат требует наличия не просто договоренностей между учреждениями-партнерами, но и межгосударственных соглашений.

Таким образом, открытие СОП по специальности «Начальное образование» осуществлялось на основе Меморандума о сотрудничестве между БГПУ и ТГПУ, согласно которому СОП открывалась как программа получения двойных дипломов.

2. Обеспечение сопоставимости программ подготовки в вузах-партнерах, основанной на системном, компетентностном, модульном, культурологическом, прагматическом подходах

Данные подходы, во-первых, обеспечивают реализацию парадигмальных изменений образования (переход от гуманистической к гуманитарной парадигме – системный и культурологический подходы), во-вторых, учитывают тенденции развития высшего образо-

вания (в частности, его ориентацию на компетентностную модель подготовки специалиста – компетентностный и прагматический подходы), в-третьих, соответствуют требованиям нормативных актов и рекомендаций по разработке образовательных программ (компетентностный и модульный подход).

Любая образовательная программа, реализуемая учреждениями образования Республики Беларусь, вне зависимости от того, является она совместной или нет, должна соответствовать параметрам, установленным Кодексом об образовании Республики Беларусь и образовательным стандартом для соответствующего уровня образования по данной специальности. Таким образом, научно-методическое обеспечение образовательных программ, в том числе совместных, должно разрабатываться с выполнением требований соответствующих документов Республики Беларусь. Существующие рекомендации по разработке учебных планов позволяют учреждению высшего образования вносить изменения в примерные учебные планы специальности. В учебные планы БГПУ по специальности «Начальное образование» были внесены изменения, в частности, дисциплины «Белорусский язык», «Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения», «Политология» были исключены из учебного плана СОП, а дисциплины «Узбекский язык», «Интеграционный подход к обучению в начальном образовании», «Политология (Стратегия развития Узбекистана)» включены в учебные планы по СОП.

3. Четкая регламентация процессов проектирования и реализации СОП

Выделение этапов проектирования СОП является значимым моментом для координации действий учреждений-партнеров, это позволяет сократить время организационной работы и оптимизировать усилия партнеров по открытию СОП. В системе высшего образования в процессе разработки образовательных программ используется известная и хорошо зарекомендовавшая себя модель ADDIE (от английских слов Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation – анализ, проектирование, разработка, реализация, оценка). Содержание и результаты проектирования опираются на четкие представления о сущности понятия «образовательная программа», знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образова-

ния [7]. В процесс проектирования включены координатор СОП на уровне университета и специалисты нескольких подразделений БГПУ – центра организационно-методического обеспечения образовательной деятельности, деканата и кафедр факультета начального образования, управления международного сотрудничества. В ТГПУ создана организационная структура – совместный факультет инновационной педагогики. Процесс реализации СОП обеспечивают преподаватели кафедр БГПУ и ТГПУ, дисциплины учебного плана распределяются между университетами, как правило, используется процентное соотношение преподаваемых учебных дисциплин 50/50 или 40/60.

4. Опора на личностно ориентированный, полисубъектный, вариативный, деятельностный и средовой подходы к реализации СОП

Данные подходы отражают, прежде всего, требования к организации образовательного процесса на уровне форм, средств, методов и технологий. Для реализации СОП мы используем смешанный формат обучения, лекции и практические занятия преподаватели БГПУ проводят с использованием видеоконференцсвязи и дополняют их учебными материалами, размещенными в СДО Moodle, часть занятий и аттестационные мероприятия проводятся аудиторно.

5. Наличие единого языкового пространства

Обучение и преподавание на языке, понятном и применяемом в обоих партнёрских учреждениях, обеспечивает необходимое качество реализации СОП.

СОП способствует трансформации деятельности университета в целом, формированию общего для вузов-партнеров понимания качества образования, развитию инфраструктуры университета и компетенций преподавательского и административного персонала, модернизации учебной и исследовательской работы студентов; обеспечивает возможность освоения студентами международных компетенций, повышает имидж вуза, его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Статья подготовлена в рамках выполнения задания, направленного на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь (рег. № НИОКТР 20220691).

Библиографические ссылки

1. Knight J. The changing landscape of higher éducation internationali-176

sation – for better or worse? /J. Knight // Perspectives: Policy and practice in higher education. 2013. Vol. 17. No 3. P. 84-90.

2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь 29 янв. 2021 г. № 57 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь: официальный сайт. 2003-2023. URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1> (дата обращения: 17.02.2023).

3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Республики Беларусь 30 ноября 2021 г. № 683 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь: официальный сайт. 2003-2023. URL: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100349_1624395600.pdf. (дата обращения: 17.02.2023).

4. Об утверждении Положения о порядке организации образовательной деятельности на основе совместных образовательных программ Республики Узбекистан и зарубежных партнерских организаций высшего образования: постановление Кабинета министров Республики Узбекистан № 421 от 06.07.2021 // Государственное учреждение «Национальный правовой информационный центр «Адолат» при Министерстве юстиции Республики Узбекистан»: официальный сайт. 2023. URL: <https://lex.uz/ru/docs/5500716> (дата обращения: 17.02.2023).

5. Республика Узбекистан. Законы. Об образовании: закон Республики Узбекистан № ЗРУ-637 от 23 сент. 2020 г. // Государственное учреждение «Национальный правовой информационный центр «Адолат» при Министерстве юстиции Республики Узбекистан»: официальный сайт. 2023. URL: <https://lex.uz/ru/docs/5013009> (дата обращения: 17.02.2023).

6. Республика Беларусь. Законы. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей: одобрен Советом Респ. 14 янв. 2022 г. № 154-З. Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2023. 308 с.

7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: уч. пос. для высших учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. М.: ИЦ «Академия», 2005. 288 с.