

НРАВСТВЕННЫЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БЕЛОРУССКИХ И РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ
О.К. Войтко Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Беларусь И.В. Костакова Институт направленного профессионального образования,
Тольятти, Россия Ю.А. Полещук Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка, Минск, Беларусь

Аннотация.

В публикации представлены основные результаты исследования нравственных и смысложизненных ориентаций у студентов-белорусов и россиян юношеского возраста, выявлены общие и отличительные их особенности.

Ключевые слова:

нравственные ориентации, смысложизненные ориентации, саморазвитие, самореализация студентов-россиян и белорусов в юношеском возрасте.

Социально-экономическое и культурное развитие общества напрямую связано с человеческим фактором, готовностью и способностью молодёжи осознанно и целенаправленно реализовываться в разных видах деятельности. С одной стороны, глобализация социокультурных процессов способствует росту вариантов и возможностей для реализации потенциала молодежи, а с другой стороны, может вносить неопределённость и неустойчивость в систему смысложизненных и нравственных ориентиров, приводить к рассогласованию и разрыву между направленностью на успешность в социально-профессиональной среде и поведением согласно нравственных ценностей и норм. Наблюдается поворот и значительный научно-практический интерес к экзистенциальному направлению в психологии личности. На первый план выходят проблемы духовно-нравственной природы и самоосуществления личности в контексте жизненного пути. Актуальным становится феноменологический подход с признанием уникальности, сложности, неоднозначности и глубины самой личности, вниманию к ее жизненному пути и позитивной природе, факторам становления и саморазвития, проявлению смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев, А. Лэнгле, С. Мадди, Ж.Нюттен, М. Чиксентмихайи). В. Франкл утверждал, что духовность и нравственность человека являются его экзистенциальной основой. Нравственность проявляется в стремлении личности к духовным потребностям и ценностям, о чём в разное время утверждали зарубежные и отечественные 264 исследователи (Ж. Пиаже, Л. Колберг, А. Маслоу, В. Франкл, Э. Фромм, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, И.В. Ежов, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, А.Б. Купрейченко, Д.А. Леонтьев). Наше исследование основано на положении, что юношеский возраст является сензитивным периодом для целенаправленного саморазвития при опоре на нравственный потенциал и общегуманистические ценности. У юношества в процессе обучения в высшей школе формируется нравственный вектор гармоничной самореализации. Для молодёжи характерны активный поиск и утверждение права на свой индивидуальный жизненный путь в этом мире, самоопределение в мировоззренческих убеждениях, ценностных и смысложизненных ориентациях. Методологическими и теоретическими основами исследования являются положения и основные принципы, сформулированные ведущими российскими и зарубежными психологами: принцип детерминизма, сформулированный С.Л. Рубинштейном; принцип системности, реализуемый в трудах Б.Ф. Ломова, В.С. Мерлина, А.И. Крупнова и других авторов, с позиций которых, духовно-нравственные свойства представлены в качестве психологических явлений, имеющих сложную психологическую структуру; гуманистические принципы о детерминированности развития личности содержанием ее жизнедеятельности, высшей формой которой являются самопроцессы: саморазвитие, самоактуализация и самореализация личности (А. Маслоу, К. Роджерс, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Э.В. Галажинский, И.Д. Егорычева, Л.А. Коростылева, С.И. Кудинов [2]); классические исследования духовно-нравственного развития личности (Б.С. Братусь, И.В. Ежов, В.В. Знаков, А.Б. Купрейченко, Д.А. Леонтьев, Л.М. Попов, В. Франкл). Методики эмпирического исследования. 1) Тест смысложизненных ориентаций, адаптированная Д.А. Леонтьевым методика Purpose-in-Life Test (PIL) «Цель в жизни» Д. Крамбо и Л. Махолика [3].

2) Методика диагностики нравственных ориентаций И.С. Славинской, А.Д. Наследова, М.Я. Дворецкой, в основе которой понятие нравственных ориентаций как высший вид ценностных ориентаций, имеет иерархическую, многомерную, нелинейную, динамическую структуру [4]. В исследовании применялся сравнительный анализ t-критерия Стьюдента. Эмпирически изучены и описаны психологические особенности нравственных и смысложизненных ориентаций личности студентов юношеского возраста в период обучения в ВУЗе на базе «Тольяттинский государственный университет» (n=40) и «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка» (n=44) в период 2019-2020 гг. Исследование социокультурных особенностей российской и белорусской молодежи активно проводилось социологами и философами, однако, психологические особенности личности остаются в последние годы вне круга научных интересов психологов. По мнению Э.С. Дубенецкого, национальные характерологические особенности белорусов включают толерантность, терпимость, добродушие, гуманность, гостеприимство, доброжелательность, выносливость, жизнестойкость, трудолюбие. К отрицательным автор относит нерешительность, консервативность, апатичность, инертность, недоверчивость [1]. В свою очередь, говоря о российских национальных чертах, авторы отмечают мужественность, упорство, взаимовыручку, искренность, терпеливость с одной стороны, и с другой стороны – разобщенность и недостаточную работоспособность [4]. В процессе исследования были определены основные выводы о проявлениях нравственных и смысложизненных ориентаций у российских и белорусских представителей студенчества. 1) Общими преобладающими в системе нравственных ориентаций россиян и белорусов являются нравственные ориентации помощи, доброжелательности и благородства (отсутствуют значимые различия). 2) Различия в выборках россиян и белорусов выявлены в проявлениях нравственных ориентаций сострадания ($t=2,16$, $p > 0,05$) 3) Нехарактерными для представителей обеих выборок студенчества являются нравственные ориентации жертвенности (отсутствуют значимые различия). 4) Общими преобладающими смысложизненными ориентациями для представителей студенчества россиян и белорусов являются выраженные показатели наличия целей жизни, которые придают жизни юношества осмысленность, направленность и временную перспективу. У представителей обеих выборок наблюдается выраженный интерес, эмоциональная насыщенность актуального периода жизни и высокая степень удовлетворенности настоящей жизнью в показателях шкалы процесс жизни. Однако, у представителей студенчества россиян и белорусов снижены и не отмечаются значимые различия показателей локуса контроля-Я, характеризующие представления о себе как о достаточно сильной личности, обладающей свободой выбора, чтобы построить свою дальнейшую жизнь в соответствии со своими целями. Считаем, что этот эмпирический факт требует дальнейшего изучения. Подлинная самореализация личности согласуется, опирается и транслирует нравственные общечеловеческие ценности, является мерой самореализации в любой сфере жизнедеятельности, вносящей социально- значимый вклад в культуру, науку, производство и образование.

Литература

1. Дубенецкий Э.С., Гребень Н.Ф. Толерантность белорусов: миф или реальность? Основные предпосылки феномена духовной жизнедеятельности народа // Народная асвета. – 2012. – № 7. – С. 74-79. 267
2. Кудинов С.И., Кулишевская И.В. Особенности самореализации студентов с разными типами стратегий поведения / Психолого- педагогический поиск / научно-методический журнал. - 2019.- №2 (50). С.62-71.
3. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – Самара: «Офорт». – 2001. – 17 с.
4. Славинская И.С., Наследов А.Д., Дворецкая М.Я. Разработка методики нравственных ориентаций Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)