



РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В САМОРАЗВИТИИ ЗАМУЖНИХ И НЕЗАМУЖНИХ ЖЕНЩИН

О.К. Войтко

*заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,
кандидат психологических наук,
БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь
E-mail: Voitko25@mail.ru*

В статье рассматривается вопрос о стремлении к саморазвитию женщин, имеющих разный социальный статус (замужние и незамужние). Представлены результаты сравнительного анализа реализации их потребностей в саморазвитии в разрезе двух компонентов готовности – мотивационного и когнитивного.

Ключевые слова: *потребности, саморазвитие, самореализация, замужние и незамужние женщины.*

The article deals with the issue of the desire for self-realization of women with different social status (married and unmarried). The results of a comparative analysis of the realization of their needs for self-development in the context of two components of readiness - motivational and cognitive.

Keywords: *needs, self-development, self-realization, married and unmarried women.*

Проблема саморазвития и самоактуализации личности, ставшая особо важной в период нынешних глобальных преобразований в обществе, хорошо вписывается в контекст трансформаций, происходящих в самосознании и мировоззрении современной женщины. Поскольку самоактуализация подразумевает полное развитие, раскрытие личностного потенциала человека, она возможна и даже обязательна в разных сферах жизни. Полноценной самореализации способствует самоопределение личности, как в профессиональной, личностной, так и в семейной сферах. В реалиях нашего времени женщина может прекрасно справляться с ролю жены, матери и хранительницы домашнего очага в семье и в то же время состояться в профессии, вырасти как профессионал, добиться успехов в карьере, достичь материальной независимости.

Сегодня наблюдается повышенный интерес среди женщин к психолого-педагогическим практикам, образованию, повышению квалификации в этой области научного знания, которые позволяют им научиться планировать свое время, быть «правильной» матерью, женой, уметь налаживать конструктивные плодотворные товарищеские контакты, принимать взвешенные решения, быть эмоционально более стабильными, умело совмещать работу и семейную жизнь. Подобные ответы мы получаем, проводя опрос среди слушателей Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ. Сегодня наблюдается рост числа слушателей в Институте повышения квалификации и переподготовки, студентов заочной формы получения образования в Институте психологии, а также тенденция к получению углубленного высшего образования в области психологии – обучение в магистратуре по направлению «Психология».



Профессиональное самоопределение женщин сопровождается жесткими требованиями и зачастую искусственно создаваемыми дискриминирующими ограничениями, внутриличностным и межличностным конфликтами между семейными и профессиональными ролями. Тем не менее, сегодня женщины успешно преодолевают эти препятствия и, более того, занимают руководящие должности, становятся предпринимателями, социальными активистами, будучи при этом хорошими хозяйками и мамами.

С точки зрения акмеологического подхода в советской психологии (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Н.В. Кузьмина и др.) в центре внимания самореализации человека рассматривается самоосуществление им своего творческого потенциала в зрелой деятельности – как правило, профессиональной. Под самоактуализацией понимается процесс реализации потенциальных возможностей человека в виде его актуальных характеристик на протяжении всей его профессиональной жизни [5].

Изучая самоактуализацию как непрерывный процесс, в котором личностью осознаются перспективы собственного и общественного развития, открываются альтернативы, приходит осознание ответственности за свой выбор, И.А. Витин смещает фокус внимания на категорию «ответственность» [1].

С точки зрения гуманистической психологии, А. Маслоу рассматривает устойчивую тенденцию к самоактуализации как признак высокого психического и психологического здоровья человека, подчеркивая при этом, что самоактуализацию следует рассматривать не как процесс, а как результат [3]. «Самоактуализирующиеся люди, которые достигли высшего уровня зрелости, здоровья и свершений, могут научить нас столь многому, что иногда кажется, что это просто люди другой породы» [4, с. 124].

Э. Шостром [7] при изучении саморазвития личности основывается на понятии «компетентности личности во времени и в ее опоре на себя». По его мнению, самоактуализирующаяся личность компетентна во времени, что выражается в ее умении жить в настоящем, «не откладывая» жизнь на будущее и не пытаясь вернуть прошлое. В то же время человек видит жизнь целиком: пребывая в настоящем, личность обращается к прошлому и взирает в будущее, чтобы придать своему настоящему больше смысла. Самоактуализирующаяся личность также гораздо более независима в своих ориентирах. Она руководствуется внутренними убеждениями, но и учитывает внешние влияния. Однако, в сравнении с несамоактуализирующимися людьми, самоактуализирующаяся личность обладает большей опорой на себя, более независима от других.

В контексте социокультурного психоанализа понятие самоактуализации затронула К. Хорни, отмечая, что «каждая личность естественно стремится к самореализации и самоактуализации: в каждом из нас есть желание к развитию личности, стремление стать человеком сильным и цельным, в каждом из нас дремлют способности и дарования, как правило, заторможенные невротическими тенденциями» [6, с. 212].

Было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение потребности в саморазвитии женщин в области психолого-педагогических дисциплин, состоящих и не состоящих в браке.

Цель исследования: определить различия в потребности в саморазвитии замужних и незамужних женщин.

В эмпирическом исследовании приняли участие 60 испытуемых. Исследовательская выборка состояла из женщин с разным социально-экономическим статусом, находящихся в возрасте средней взрослости от 40 до 60 лет [2]. Выборка была разделена на две подгруппы: 30 женщин, которые никогда не состояли в браке, и 30 женщин, состоящих в браке.



Методы: теоретический (анализ литературных источников по проблеме исследования); психодиагностический (методика «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» Н.П. Фетискина»); метод статистической обработки данных (U-критерий Манна-Уитни), интерпретационный.

Сравнительный количественно-качественный анализ данных по реализации потребностей в саморазвитии замужних и незамужних женщин был проведен по двум компонентам готовности к саморазвитию: мотивационному и когнитивному – имеющих три уровня сформированности (низкий, средний и высокий), и направленному на выявление потребности в знаниях психолого-педагогической направленности.

Так как мотив представляет собой опредмеченную потребность, современные женщины склонны не просто стремиться к саморазвитию, а в возрасте средней зрелости точно знают, какие знания хотят получить, каких знаний им не хватает. Результаты проведенного исследования демонстрируют проявление активного интереса к психологии и педагогике. Имея достаточно богатый жизненный опыт, женщины средней зрелости стремятся ответить на волнующие их вопросы, разобраться в конкретных ситуациях, найти причины и предупредить последствия, т.е. быть подготовленными к анализу полученного опыта и решению новых жизненных задач.

В таблице 1 представлены результаты изучения мотивационной готовности женщин средней зрелости.

Таблица 1.

Сравнение замужних и незамужних женщин по уровням мотивационной готовности к саморазвитию

Уровни	Замужние женщины		Незамужние женщины	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Низкий	2	7	1	3
Средний	8	28	8	26
Высокий	19	65	22	71

В обеих сравниваемых подвыборках женщин преобладают респондентки с высоким уровнем мотивационной готовности к саморазвитию. Среди замужних – 65% и среди незамужних – 71%. Саморазвитие – это постоянная работа над собой. В этом процессе человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и добывает знания для их достижения. Этот процесс является основным для достижения жизненного успеха. Саморазвитие как творчество, направленное «внутри», на свою личность – это часть индивидуального стиля жизнедеятельности. Средний уровень сформированности мотивационного компонента выявлен у 28% испытуемых, находящихся в браке, и 26% испытуемых, не находящихся в браке. Людей с низким уровнем описываемого компонента саморазвития и в той, и в другой группе 1 и 2 человека, что демонстрирует все же положительную тенденцию – стремление к саморазвитию.

Когнитивный компонент в структуре личности состоит из знаний личности о себе и об окружающем мире, рефлексии, основан на убеждениях и представлениях личности о чем-либо.

В таблице 2 представлены результаты изучения когнитивной готовности женщин к саморазвитию.

Таблица 2

Сравнение замужних и незамужних женщин по уровням когнитивной готовности к саморазвитию



Уровни	Замужние женщины		Незамужние женщины	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Низкий	2	7	3	10
Средний	5	17	4	13
Высокий	22	76	24	77

Как следует из таблицы 2, когнитивный компонент саморазвития сформирован на высоком уровне как в группе женщин, состоящих в браке (76%), так и в группе женщин, не состоящих в браке (77%). 17% женщин, состоящих в браке, и 13% женщин, не состоящих в браке, имеют средний уровень когнитивной готовности к саморазвитию. Низкий уровень сформированности когнитивного компонента выявлен у меньшинства испытуемых.

Именно достаточный уровень знаний в области психологии и педагогики позволяет быть более осознанной личностью, с высоким уровнем рефлексии, стремлением к самопознанию, что повышает уверенность в себе, своих возможностях.

Для статистической проверки результатов, полученных в ходе исследования реализации потребностей в саморазвитии у замужних и незамужних женщин, был применен U-критерий Манна-Уитни, с помощью которого сравнивались две вышеназванные подвыборки по показателям методики Н.П. Фетискина. Результаты статистической обработки представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты сравнения замужних и незамужних женщин по показателям реализации потребностей в саморазвитии

Показатели	Сумма рангов в выборке замужних	Сумма рангов в выборке незамужних	U	р-уровень	N замужних	N незамужних
мотивационный компонент саморазвития	890	940	444	0,941040	29	31
когнитивный компонент саморазвития	919	911	415	0,615000	29	31

Расчет статистического U-критерия Манна-Уитни показал, что между показателями когнитивного и мотивационного компонентов готовности к саморазвитию у замужних и незамужних женщин статистически значимые различия отсутствуют. Полученный результат подтверждает тезис о том, что современная женщина зрелого возраста стремится к саморазвитию, достижению самоактуализации, акме вне зависимости от профессиональной направленности, экономического или социального статуса, а наоборот открыта новым знаниям и новому опыту, что обуславливается базовой естественной потребностью личности в саморазвитии.

Библиографические ссылки

1. Вахромов, Е. Е. Развитие теории самоактуализации в отечественной педагогике и психологии / Е. Е. Вахромов – М. : Международный пед. акад., 2001. – 145 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 992 с.
3. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб. : Речь, 2007. – 316 с.



4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Речь, 2009. – 220 с.
5. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности / В. С. Мерлин – М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2005. – 544 с.
6. Хорни, К. Самоанализ / К. Хорни. – СПб. : Лань, 2003. – 237 с.
7. Шостром, Э. Анти-Карнеги / Э. Шостром. – М. : Попурри, 2004. – 398 с.

© Войтко К. В., 2022