

УДК 37.013.8

**ПЕРФОРМАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В. Н. Пунчик, Е. Н. Артемёнок
Республиканский институт высшей школы,
Минск, Беларусь

В статье проведен краткий анализ теоретических и практических аспектов проблемы, связанной с отсутствием в ОКРБ 011-2009 отдельной специальности и квалификации для преподавателей педагогических дисциплин. Обоснована целесообразность введения квалификации высшего образования «Преподаватель педагогики и педагогических дисциплин» в рамках отдельной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Ключевые слова: общегосударственный классификатор; специальность; квалификация; педагогика; педагогическая специальность; преподаватель педагогики.

**PERFORMATIVE ASPECTS OF HARMONIZING PEDAGOGICAL
SPECIALTIES AND QUALIFICATIONS
OF HIGHER EDUCATION**

V. N. Punchyk, K. N. Artsiamionak
National Institute for Higher Education,
Minsk, Belarus

The article provides a brief analysis the theoretical and practical aspects the problem associated with the absence of a separate specialty and qualifications the teachers of pedagogical disciplines in NCRB 011-2009. The expediency of introducing the qualification of higher education «Teacher of pedagogics and pedagogical disciplines» in the framework a separate specialty «General pedagogy, history of pedagogy and education has been substantiated».

Keywords: national classifier; specialty; qualification; pedagogics; pedagogical specialty; teacher of pedagogics.

В настоящее время в нашей стране проводится разработка проекта новой редакции общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2 июня 2009 г. № 36. В соответствии с утвержденным техническим заданием разработка первой редакции проекта завершена 30 сентября 2021 г. С момента введения в действие вносился ряд изменений, направленных на устранение разрывов с актуальными потребностями рынка труда.

В качестве одного из важнейших аспектов гармонизации педагогических специальностей и квалификаций высшего образования мы рассматриваем особый статус педагогики как науки и учебной дисциплины, которая выступает не только инструментом и основой содержания профессиональной педагогической подготовки, но также является методологическим основанием, общим системообразующим началом всех частных методик, а также мировоззренческим базисом педагогической профессии. Педагогика как наука прошла свой путь научного становления, включавший (в терминологии Т. Куна) допарадигмальный период и период нормальной науки. Свой научный статус педагогика обрела на основе работ В. Ратке, Я. А. Коменского, хотя форма педагогического взаимодействия в модели «учитель – ученик» существует со времен античности. В настоящее время перешла в следующий закономерный период – период научной революции [1]. При этом педагогика не вступает в конкурентную борьбу с содержанием других дисциплин, изучаемых преподавателями.

Общепедагогические дисциплины тесно связаны с дисциплинами социально-гуманитарного блока. Их изучение определяет социокультурные и ценностные аспекты образовательной деятельности [2]. Более ясное понимание педагогического процесса, специфики развития личности и закономерностей педагогического взаимодействия обеспечивают связи с психологией, педагогической психологией. Тем не менее, при всей методологической значимости педагогики и широкой репрезентативностью ее применения при осуществлении образовательной и научно-педагогической деятельности, в ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» отсутствует наименование квалификации «Преподаватель педагогики (педагогических дисциплин)». Обратимся к краткому анализу предпосылок для введения данной квалификации и перечню наиболее близких специальностей и квалификаций.

Анализ образовательной практики в нашей стране показывает, что преподавателями педагогических дисциплин (прежде всего, речь идет о преподавании учебной дисциплины «Педагогика» для специальностей профиля А Педагогика, включающей ряд модульных разделов) являются преимущественно специалисты, имеющие квалификацию преподаватели, с самыми различными специальностями и специализациями: история, география, биология, филология, техническое творчество, ИЗО, математика, физика и др. Несмотря на то, что все преподаватели педагогики прошли определенный педагогический путь своего профессионального становления, надо понимать, что прошли они его самостоятельно, основываясь прежде всего на самообразовании, что порождает не только обогащение педагогической науки, сколько наличие конкурирующих подходов в преподавании педагогики как учебного предмета, не позволяя опираться на единую базисную основу современного научно-педагогического знания. Наличие различных подходов можно было бы отнести к определенным преимуществам, если бы не приходилось констатировать ситуацию тотального «изобретения мира впервые» среди педагогов, доминирования субъективного над объективным, и как следствие ненормируемости и неуправляемости процессов с точки зрения их менеджмента на государственном уровне. По предварительным оценкам, опираясь на данные Министерства образования

и Национального статистического комитета, ежегодно учреждениями высшего образования республики (при этом мы не берем в расчет выпускников учреждений среднего специального образования) ежегодно выпускается более 10 тысяч будущих педагогических работников, поэтому ненормированность таких процессов вносит весомый вклад в общий менеджмент образования. Безусловно, влияние контекста рассмотрения феноменов на их содержание, социально-историческая обусловленность и сложность операционализации присущи всем социально-гуманитарным наукам, однако в ОКРБ 011-2009 присутствуют квалификации для этих отраслей: «Преподаватель психологии», «Преподаватель философии», «Преподаватель социологии» и др.

Проанализируем номенклатуру специальностей магистратуры, которые потенциально могли бы решить поставленную проблему. Это профилизация *Общая педагогика, история педагогики и образования* специальности 1-08 80 02 *Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням)* профиля А *Педагогика и специальность* 1-08 80 08 *Теория и методика профессионального образования* профиля В *Педагогика. Профессиональное образование*. Стандарты данных специальностей не предусматривают изучения дисциплин, ориентированных на методику преподавания педагогики. Кроме того, номенклатура *Общая педагогика, история педагогики и образования*, попавшая под укрупнение в 2019 г. и присутствующая в 011-2009 в качестве профилизации, а не специальности или группы специальностей (это сравнительно недолгий период), в будущем может негативно сказаться на качестве кадров высшей научной квалификации, нарушая преемственность с шифрами специальностей аспирантуры. В формулу специальности 13 00 01 *Общая педагогика, история педагогики и образования* входит исследование проблем философии образования, методологии педагогики, теории, истории педагогики и образования, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования. Профессиональная подготовка потенциальных исследователей в рамках профилизации имеет риск уменьшения числа высококвалифицированных кадров в целой сфере. Эти же аргументы не позволяют решить возникшую проблему квалификации за счет специальности 1-08 80 08 *Теория и методика профессионального образования* профиля В *Педагогика. Профессиональное образование*. В этом случае возникает дополнительный риск несоразмерности решения фундаментальных проблем педагогики средствами методики профессионального образования.

Таким образом, с целью гармонизации педагогических специальностей и квалификаций высшего образования мы предлагаем рассматривать педагогику не только как профиль ОКРБ и широкую сферу профессиональной деятельности специалистов, связанных с образовательным процессом во всех его проявлениях, но и как отдельную специальность с введением квалификации высшего образования «*Преподаватель педагогики и педагогических дисциплин*». На наш взгляд, с целью следования логике непрерывного педагогического образования, необходимо вернуть профилизации *Общая педагогика, история педагогики и образования* статус специальности. Данный шаг обеспечит дальнейшее развитие педагогической науки, а также ее отраслей, что, как

следствие, детерминирует открытие ее новых профилизаций. Например, востребованными для современной педагогической действительностью могли бы стать такие профилизации:

♦ *Инновационная педагогика и инновационная деятельность*, которая готовила бы специалистов (магистров) способных к поиску, созданию, реализации и рефлексии (экспертизе) педагогических инноваций, эффективной адаптации новых трендов к педагогической действительности, и принятие их в фонд педагогической системы знаний (квалификация «Педагог-инноватор»).

♦ *Педагогическая антропология*, где реализовывалась бы подготовка специалистов, способных к разработке и реализации индивидуальных (персональных) образовательных траекторий в поликультурной среде, с опорой на междисциплинарные связи наук о человеке в историко-культурном контексте и на диагностической основе (квалификация «Педагог-антрополог»).

Список использованных источников

1. *Артемянок, Е. Н.* Винтажная педагогика как технология менеджмента педагогических знаний [Электронный ресурс] / Е. Н. Артемянок, В. Н. Пунчик // Известия института педагогики и психологии образования. – Режим доступа: <http://izvestia-ippo.ru/artemyonok-e-n-punchik-v-n-vintazhnaya-ped/>. – Дата доступа: 05.06.2021.

2. *Царик, И. А.* Концепты и технологии общепедагогической подготовки будущего учителя / И. А. Царик, Е. Н. Артемянок, В. Н. Пунчик // Весці БДПУ. Сер.1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2020. – № 2. – С. 27–32.

УДК 37.01:378.14

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

З. М. Ходасевич

Республиканский институт высшей школы,
Минск, Беларусь

В условиях присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу подготовка педагогических кадров с высшим образованием становится особенно важной, поэтому данному вопросу в системе высшего образования уделяется особое внимание.

Ключевые слова: высшее образование; подготовка педагогических кадров; образовательный процесс, преподаватель.