

ТЕМА 4. Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

*доцент кафедры коррекционно-
развивающих технологий БГПУ*

С.Е. Гайдукевич



ВОПРОСЫ

1. Основные виды учебных материалов для учащихся начальных классов.
2. Принципы, определяющие адаптацию учебных материалов в условиях инклюзивного образования (FLEXIBLE).
3. Способы адаптации учебных материалов.
4. Преобразование учебной информации с помощью метода **Easy read**.
5. Адаптация учебных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий.
6. Адаптация и применение учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, стратегия индивидуальной поддержки.

2. Принципы, определяющие адаптацию учебных материалов в условиях инклюзивного образования (FLEXIBLE)

Принципы были сформулированы как результат исследований и опыта практической работы в инклюзивном образовании. **Они определяют, для чего нужны и какими должны быть адаптированные учебные материалы.**

Принципы были названы с учетом аббревиатуры **FLEXIBLE** (англ. flexible - гибкий).

- **Реализуемый**, достижимый (от английского Feasible)
- **Привлекательный**, веселый, энергичный, живой (от английского Lively)
- **Отборочный** (от английского Eliminated)
- **Однозначный** (от английского Explicit)
- **Преднамеренный**, желанный (от английского Intentional)
- **Выгодный** (от английского Beneficial)
- **Центрированный** (от английского Limelight)
- **Оценочный** (от английского Evaluated)



2. Принципы, определяющие адаптацию учебных материалов в условиях инклюзивного образования (FLEXIBLE)

Принцип 1. Успешные адаптации являются **выполнимыми** для учителя. Адаптации будут пользоваться у него популярностью, если будут легко достижимы.

Принцип 2. Успешные адаптации являются **привлекательными**, веселыми, энергичными, живыми. Важно, чтобы адаптированные материалы, помимо решения учебных задач, были для обучающихся интересными, вдохновляли, стимулировали их, заряжали бодростью и хорошим настроением.

Принцип 3. Успешные адаптации разработаны для того, чтобы **сформировать независимые навыки** в определенный период. Они рассматриваются в качестве временной поддержки, которая впоследствии будет пересмотрена вплоть до исключения (выделяют уровни адаптации).

Принцип 4. Успешные адаптации имеют четко определенную и однозначную цель для всех: детей, других специалистов, родителей и, в случае необходимости, одноклассников. Адаптация учебных материалов является более эффективной, если она четко определена и однозначна. Ученики должны понимать, что адаптация помогает им в процессе обучения. Специалисты, работающие с ребенком дополнительно, а также родители должны **знать цель адаптации**. Чем больше заинтересованных сторон будут проинформированы о дополнительной поддержке, тем более успешной будет адаптация.

Далее см.: Инклюзивное образование : метод. пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей. Ч. 3. – Кишинев, 2016. – С. 42–64.

3. Способы адаптации учебных материалов (учебных заданий)

- Упрощение инструкции к учебному заданию
- Оформление учебных материалов в виде специальных бланков
- Дополнительная визуализация учебного материала
- Уточнение и изменение содержательной основы учебного задания
- Сокращение объема учебного задания при сохранении уровня его сложности
- Изменение уровня сложности учебного задания
- Индивидуализация стимульных материалов

1. Упрощение инструкции к учебному заданию

- применение коротких, четких инструкций:

Задание из математики: найди значение выражения, где можно, реши более легким способом - **реши примеры**

- минимизация двойных требований в инструкции:

Требование: реши задачу и запиши решение в тетрадь – **реши задачу**; выдели в словах орфограмму, спиши текст – **выдели в словах орфограмму**

- разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма:

Инструкция: 1. Прочитайте предложения. 2. В каждое предложение вставьте пропущенное подлежащее. 3. Найдите его, используя слова для справок. 4. Определите падеж слова, которое вставили.

1. ...	- это сильный ветер со снегом.
2. ...	- напиток из хлеба.
3. ...	-отверстие во льду замерзшего водоёма.
4. ...	- это человек, который заботится только о себе.
5. ...	- это зубной врач.

1. Упрощение инструкции к учебному заданию

- *использование карточек-помощников: карточек-консультаций, карточек-инструкций с направляющим планом действий:*

Далее см.:

Богорад, П.Л., Загуменная, О.В., Хаустов, А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.

Инклюзивное образование : метод. пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей. Ч. 3. – Кишинев, 2016. – С. 42–64.

2. Оформление учебных материалов в виде специальных бланков

бланки могут быть построены по разному принципу:

снизить графическую нагрузку

- вписать известные цифры, слова;
- вставить пропущенные буквы в соответствии с орфограммой;
- отметить правильный ответ;
- вычеркнуть неправильный ответ, ненужный материал и др.

усилить визуализацию, увеличить объем работы

- нарисовать схему;
- соединить стрелками нужные объекты;
- записать решение;

Далее см.:

Богорад, П.Л., Загуменная, О.В., Хаустов, А.В.
Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова.
М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.

Действия предметов

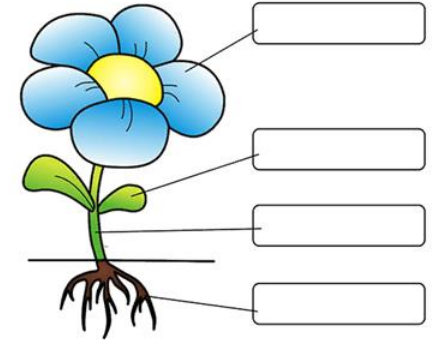
Слова, отвечающие на вопросы **что делает? что делал? что сделает?**, обозначают **действия** предметов.

Допиши действия предметов.

дети _____	заяц _____
листья _____	клён _____
птички _____	лошадь _____
пчёлы _____	подружки _____
девочка _____	хоккеист _____
коза _____	папа _____
мама _____	ласточки _____
ученик _____	тучи _____
собака _____	море _____
свеча _____	машина _____
солнце _____	мяч _____
дождь _____	улитка _____

Строение растения.

Подпиши части растения.



Для чего нужны эти части растения:

Цветок - _____
Лист - _____
Стебель - _____
Корень - _____

NEPOSED.NET

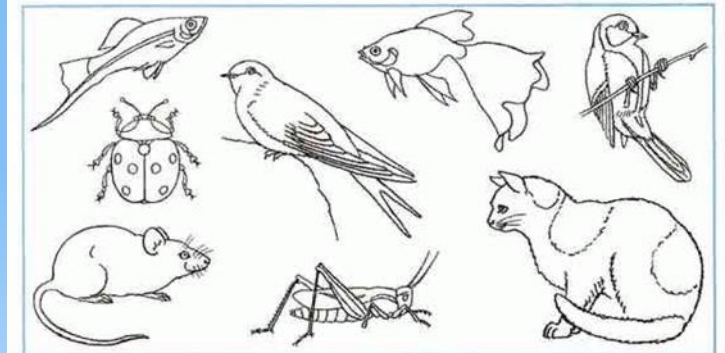
2. Раскрась только:

Вариант 1 — насекомых.

Вариант 2 — рыб.

Вариант 3 — птиц.

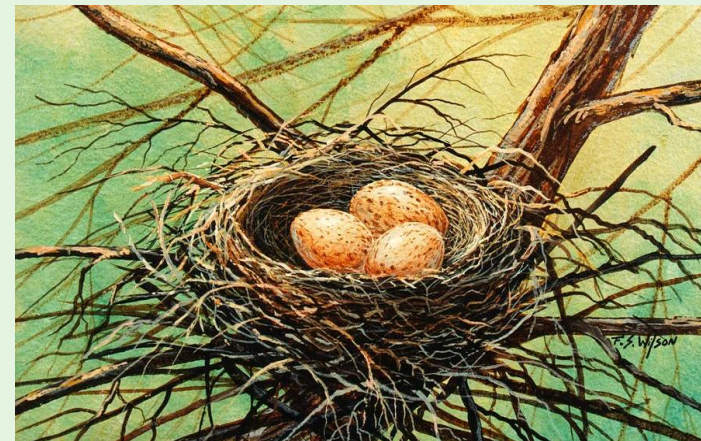
Вариант 4 — зверей.



3. Дополнительная визуализация учебных материалов

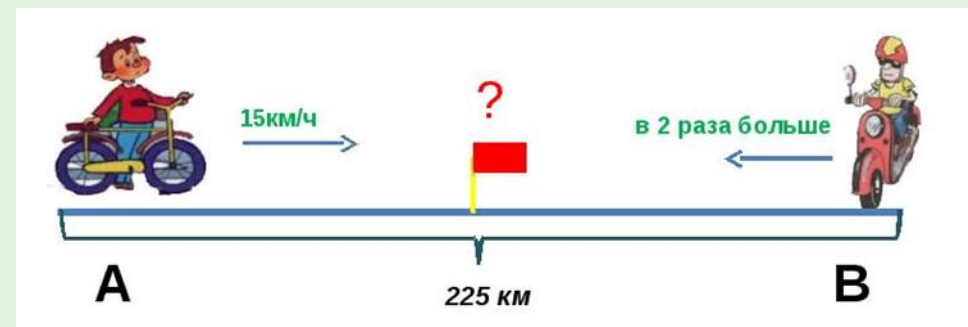
Дополнительная визуализация позволяет лучше понять содержание задания:

- реальные предметы (предметы-заменители)
- самографирование (объекты, действия)
- инсценировка
- иллюстрация
- краткая запись
- схема



Далее см.:

Богорад, П.Л., Загуменная, О.В., Хаустов, А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.

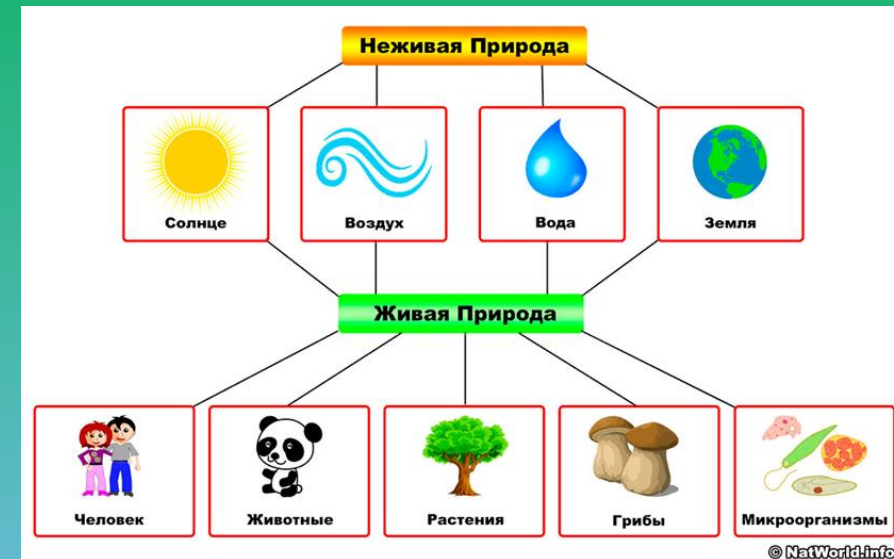


4. Уточнение и изменение содержательной основы учебного задания

- *вычленение существенной информации*, разгрузка от несущественных подробностей и излишнего многообразия (с позиции полного усвоения);
- *структурирование учебной информации*;
- *установление связей* между блоками учебной информации;
- *опредмечивание* (математика – множеств, язык – действий, качеств и др.);
- *усиление практической значимости* изучаемого материала, его связи с жизнью (использование компетентностной основы);
- подбор заданий на *осознание и исправление ошибок*, допущенных в ходе работы на уроке;
- включение материала в *игровую оболочку* (помоги найти ключи, помоги добраться домой, путешествие, фотограф и др.)

Далее см.:

Богорад, П.Л., Загуменная, О.В., Хаустов, А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.



5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности

- можно предложить меньшее количество заданий:

- решить не 10 примеров, как весь класс, а только 5;
- списать не 6 предложений, а 3, при этом выполнить в них синтаксический разбор наравне с другими учащимися класса и т.д.

- можно разбить задание на части и предложить выполнить определенную часть:

- все ученики читают текст и пересказывают; читают 1 и 2 абзац и пересказывают;
- Все ученики закрашивают в рабочей тетради 3 птицы; закрашивают 1;

Часто путают объем и сложность задания!

Далее см.:

Богорад, П.Л., Загуменная, О.В., Хаустов, А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.

6. Изменение уровня сложности учебного задания

Используют задания с разным уровнем сложности
варианты изменения уровня сложности:

- *дробление задачи на более простые части*
- *введение разного количества подсказок*
- *использование альтернативных заданий*

Используется понятие «уровень адаптации»

- стандартное задание
- задание 1 уровень адаптации
- задание 2 уровень адаптации ...
- альтернативное задание ...

Пример:

Стандартное задание: Составь краткий рассказ-описание о предмете. Расскажи о его цвете, форме, величине, материале, из которого он сделан, частях, из которых он состоит, о его назначении (что с ним можно делать).

Задание 1 уровень адаптации:

Задание 2 уровень адаптации:

Альтернативное задание: Обведи предмет по контуру, закрась нужным цветом.

Далее см.:

Богорад, П.Л., Загуменная, О.В., Хаустов, А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.

7. Индивидуализация стимульных материалов

Учебное задание строится на актуальных, интересных для ребенка объектах

- можно использовать в качестве наглядных опор *знакомые, значимые для ребенка объекты* (домашние животные);
- можно составлять предложение про *героев любимого мультфильма*;
- можно брать за основу ситуации *эмоционально значимые для ребенка* (что ты хочешь получить на день рождения, Расскажи, давай составим про этот объект предложение);

Далее см.:

Богорад, П.Л., Загуменная, О.В., Хаустов, А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.

4. Преобразование учебной информации с помощью метода Easy read

Метод преобразования учебной информации Easy read.

Адаптируется *текстовый компонент* учебника или другого источника информации.

Основными процедурами техники Easy read являются:

- уменьшение размера текста;
- разделение текста на абзацы, замена больших предложений более короткими;
- замена редко используемых (незнакомых) слов их синонимами;
- исключение сокращений;
- использование картинок, стимульных моментов;

Далее см.: Инклюзивное образование : метод. пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей. Ч. 3. – Кишинев, 2016. – С. 42–64.

6. Адаптация и применение учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, стратегия индивидуальной поддержки

Особые образовательные потребности детей с ОПФР	Способы адаптации учебных материалов
Обеспечение условий для качественного восприятия учебного материала, стимулирования внимания и мотивации	<ol style="list-style-type: none">1) вычленение существенной информации (выделение);2) опредмечивание учебного материала (язык, математика);3) дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания;4) применение планов и алгоритмов восприятия учебной информации (обследования, рассматривания, выполнения практических работ);5) индивидуализация стимульных материалов;
Обеспечение условий мыслительной проработки, речевого опосредования и запоминания, стимулирования внимания и мотивации	<ol style="list-style-type: none">1) структурирование и акцентирование учебного материала (план, схема, таблица);2) установление связей (временных и др.) между блоками учебной информации;3) сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности;4) усиление эмоциональности (личные комментарии, обращение к опыту детей);5) усиление практической значимости изучаемого материала, его связи с жизнью;6) включение материала в игровую оболочку; <p><i>Золотое правило обработки информации: выбирать, концентрироваться, анализировать, устанавливать связи</i></p>

6. Адаптация и применение учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, стратегия индивидуальной поддержки

Особые образовательные потребности детей с ОПФР	Способы адаптации учебных материалов
Обеспечение условий применения на практике, стимулирования внимания и мотивации	<p>1) упрощение инструкции к заданию:</p> <ul style="list-style-type: none">- разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;- использование карточек-помощников (карточек-консультаций, карточек-инструкций) с направляющим планом действий;- замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;- дублирование устных инструкций письменными;- ссылка на правило, свойство, которые необходимы для решения задачи, выполнения упражнения;- дополнительное индивидуальное инструктирование;
Обеспечение условий применения на практике, стимулирования внимания и мотивации	<p>2) применение специальных бланков для представления учебных заданий;</p> <p>3) сокращение объема учебных заданий при сохранении уровня их сложности;</p> <p>5) изменение уровня сложности учебных заданий;</p> <p>6) выполнение заданий по установленному образцу, алгоритму;</p> <p>7) подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок, допущенных в ходе работы на уроке, выполнения домашнего задания;</p> <p>8) включение материала в игровую оболочку;</p>

Цель: преодолении затруднений, возникающих у обучающихся с РАС при выполнении геометрических заданий

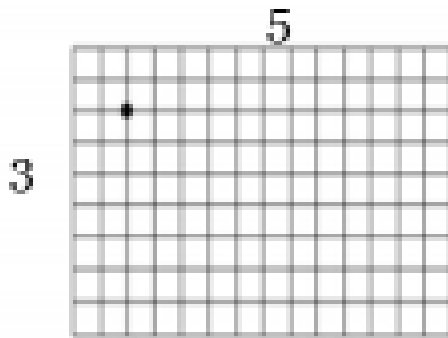
Применено: упрощение инструкций; дополнительная визуализация; минимизация двойных требований; упрощение содержания задания (изменение уровня сложности)

Ученику предлагается бланк с определенным количеством клеточек и точкой. Ориентируясь на эту точку, он начинает чертить прямоугольник. После этого в специально отведенном месте он находит периметр.

Адаптированное задание (1-й уровень)

Инструкция:

1. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.



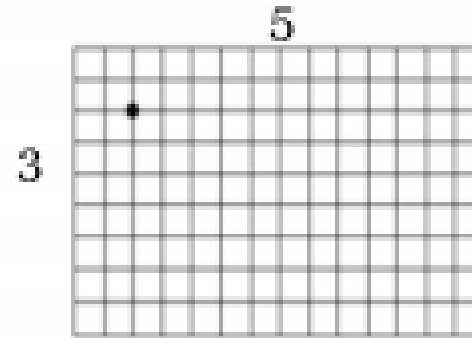
2. Найди периметр прямоугольника

$$P = \underline{\quad + \quad + \quad + \quad} =$$

Адаптированное задание (1-й уровень)

Инструкция:

1. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.



2. Найди периметр прямоугольника

$$P = \underline{5 + \quad + \quad + \quad} =$$

Цель: преодолении затруднений, возникающих у обучающихся с РАС при выполнении геометрических заданий

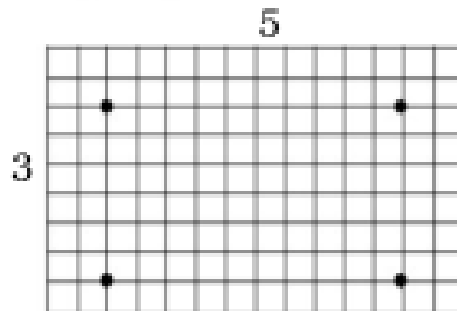
Применено: упрощение инструкций; дополнительная визуализация; минимизация двойных требований; упрощение содержания задания (изменение уровня сложности)

Ученику предлагается бланк. В нем стоят 4 точки в углах прямоугольника.

Адаптированное задание (2-й уровень)

Инструкция:

1. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.



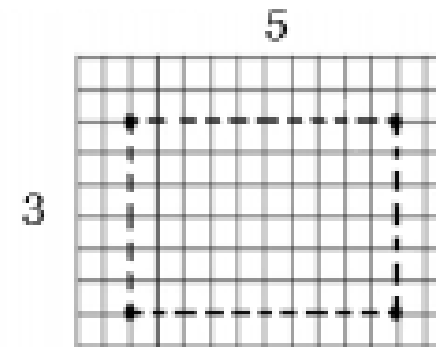
2. Найди периметр прямоугольника

$$P = 5 + 3 + \quad + \quad =$$

Адаптированное задание (3-й уровень)

Инструкция:

1. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.



2. Найди периметр прямоугольника

$$P = 5 + 3 + 5 + 3 =$$