

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 30 » 2023 г.

Регистрационный № УД-28-01-83 /уч.



**СОЗДАНИЕ И АДАПТАЦИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ  
НА «ЯСНОМ ЯЗЫКЕ»**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей:**

- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования I ступени по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 30.08.2013; № 87) и учебных планов учреждения высшего образования по специальностям (утв. 31.05.2019, №371-2019/у, №372-2019/у, №373-2019/у)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Е.Н.Павлович*, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*Е.М.Юревич*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат»



*И.В.Волчек*

И.В.Волчек

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 9 от 15.03.2023)

Заведующий кафедрой

*Г.В.Скриган*

Г.В.Скриган

Советом Института инклюзивного образования (протокол № 9 от 22.03.2023 г.)

Директор Института

*В.В.Хитрюк*

В.В.Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ

*А.В.Виноградова*

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

*Н.П.Сятковская*

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина (по выбору студента) «Создание и адаптация текстовой информации на «ясном языке» предусмотрена учебными планами специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная программа учебной дисциплины (по выбору студента) «Создание и адаптация текстовой информации на «ясном языке» направлена на изучение студентами правил и стандартов «ясного языка» с целью создания специальных условий для детей с особенностями психофизического развития как основы повышения их качества жизни.

*Цель* учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность у студентов в области создания и адаптации текстовой информации на «ясном языке» для детей с особенностями психофизического развития.

*Задачи* учебной дисциплины:

- сформировать знания о стандартах и правилах «ясного языка»;
- сформировать умение создавать и адаптировать тексты на «ясном языке»;
- сформировать умение взаимодействовать с экспертами-оценщиками из числа лиц с особенностями психофизического развития с целью создания и адаптации текстовой информации на «ясном языке».

Освоение содержания учебной дисциплины (по выбору студента) «Создание и адаптация текстовой информации на «ясном языке» осуществляется на основе установления междисциплинарных связей с учебными дисциплинами «Основы специальной педагогики», «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», «Альтернативная коммуникация», «Интегрированное обучение и воспитание лиц с ОПФР».

Знания и умения, полученные при изучении учебной дисциплины (по выбору студента) «Создание и адаптация текстовой информации на «ясном языке» систематизируются и обобщаются в процессе производственной практики.

Изучение учебной дисциплины (по выбору студента) «Создание и адаптация текстовой информации на «ясном языке» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям специалиста.*

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

– АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

– АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

– АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

*Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.*

Специалист должен:

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК-6. Уметь работать в команде.

*Требования к профессиональным компетенциям специалиста.*

Специалист должен:

– ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

– ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных форм и видов.

– ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

– ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

– ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

– ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

– ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

– ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования различных типов.

– ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

– ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

– ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

– стандарты и правила «ясного языка»;

– требования к подготовке экспертов-оценщиков текстовой информации, созданной на «ясном языке».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- создавать и адаптировать тексты на «ясном языке»;
- форматировать тексты на «ясном языке»;
- взаимодействовать с экспертами-оценщиками по созданию и адаптации текстовой информации на «ясном языке».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- инструментом, который позволяет сделать сложный для прочтения и понимания детьми с особенностями психофизического развития письменный текст простым и понятным.

На изучение учебной дисциплины (по выбору студента) «Создание и адаптация текстовой информации на «ясном языке» студентами дневной формы получения образования отводится 52 часа (2 з.е.), из них аудиторных 28 часов (14 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 24 часа. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 8 семестре 4 курса.

На изучение учебной дисциплины (по выбору студента) «Создание и адаптация текстовой информации на «ясном языке» студентами заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 9 семестре 5 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета: дневная форма получения образования – 4 курс, 8 семестр, заочная форма получения образования – 5 курс, 9 семестр.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Характеристика понятия «ясный язык»**

Ключевые понятия: «ясный язык», модератор оценочной сессии, черновик продукта на «ясном языке», продукт на «ясном языке», специалист по «ясному языку», эксперт-оценщик.

Понятие «ясный язык» в нормативно-правовых документах.

Группы пользователей (целевая аудитория), для которых разрабатываются тексты на «ясном языке».

Характеристика видов текстов, создаваемых на «ясном языке».

Направления работы по подготовке текстов на «ясном языке».

Основные принципы построения информации на «ясном языке».

Уровни информации на «ясном языке».

### **Тема 2. Требования к созданию и адаптации текстов на «ясном языке»**

Создание концепции продукта на «ясном языке»: выборе целевой аудитории; определение актуальности темы; определение вида продукта на «ясном языке»; определение объема продукта на «ясном языке»; определение; формата продукта на «ясном языке»; определение структуры продукта на «ясном языке»; выбор вида графического изображения.

Требования словам. Требования к числовой информации. Требования к предложениям. Требования к теме, заголовку текста и его содержанию. Требования к объему текста, его размещению и формату страниц. Требования к шрифтам и начертаниям. Требования к графикам и таблицам. Требования к графическим изображениям. Требования к созданию безбарьерного файла Word.

### **Тема 3. Требования к созданию веб-сайтов на «ясном языке»**

Требования к поиску веб-сайта. Требования к вспомогательным ресурсам веб-сайта. Требования к оформлению домашней страницы. Требования к графической, видео- и аудио- информации, представленной на веб-сайте. Требования к навигации по веб-сайте. Требования к ссылкам.

### **Тема 4. Подготовка экспертов-оценщиков для создания и адаптации текстовой информации на «ясном языке»**

Роль экспертов-оценщиков в создании и адаптации текстовой информации на «ясном языке».

Характеристика занятий-тренингов по подготовке экспертов-оценщиков к созданию и адаптации текстовой информации на «ясном языке».

Содержание упражнений по подготовке экспертов-оценщиков к созданию и адаптации текстовой информации на «ясном языке», методика их реализации.

### **Тема 5. Участие экспертов-оценщиков в создании нового текста на «ясном языке»**

Участие экспертов-оценщиков в создании нового текста на «ясном языке».

Этапы работы по созданию нового текста на «ясном языке»: выбор и формулировка темы; обсуждение содержания текста; определение автора чернового варианта текста на «ясном языке»; создание текста на «ясном языке»; подбор графических изображений и верстка текста на «ясном языке»; оценочная сессия экспертами-оценщиками под руководством модератора оценочной сессии; доработка текста специалистом; оценочная сессия экспертами-оценщиками под руководством модератора оценочной сессии и т.д.

### **Тема 6. Участие экспертов-оценщиков в адаптации сложного текста на «ясный язык»**

Участие экспертов-оценщиков в адаптации сложного текста на «ясный язык».

Способы адаптации сложного текста на «ясный язык»: адаптация сложного текста специалистом; адаптация сложного текста специалистом и экспертами-оценщиками.

Этапы работы по адаптации сложного текста на «ясный язык».

### **Тема 7. Участие экспертов-оценщиков в вычитке текста на «ясном языке»**

Участие экспертов-оценщиков в вычитке текста на «ясном языке». Направления работы по вычитке текста на «ясном языке». Подбор группы оценщиков-экспертов. Организация вычитки текста. Алгоритм проведения оценочной сессии.

Правила модерации оценочной сессии.

Требования к формулировке вопросов при вычитке текста.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЗДАНИЕ И АДАПТАЦИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА «ЯСНОМ ЯЗЫКЕ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>4 курс, 8 семестр</b>									
1	Характеристика понятия «ясный язык»	2	-	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, нормативно-правовые документы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- анализ нормативно-правовых документов - составление тезауруса
2	Требования к созданию и адаптации текстов на «ясном языке»	2	2	2	-	8	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3	Требования к созданию веб-сайтов на «ясном языке»	2	-	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4	Подготовка оценщиков-экспертов для создания и адаптации текстовой информации на «ясном языке»	2	2	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- решение кейс-задач - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий



5	Участие экспертов-оценщиков в создании нового текста на «ясном языке»	2	2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- решение кейс-задач - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6	Участие экспертов-оценщиков в адаптации сложного текста на «ясный язык»	2	2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- решение кейс-задач - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
7	Участие экспертов-оценщиков в вычитке текста на «ясном языке»	2	2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- решение кейс-задач - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>Всего часов по учебной дисциплине</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>Зачёт (4 курс, 8 семестр)</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЗДАНИЕ И АДАПТАЦИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА «ЯСНОМ ЯЗЫКЕ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>5 курс, 9 семестр</b>							
1	Характеристика понятия «ясный язык»	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, нормативно-правовые документы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- анализ нормативно-правовых документов - составление тезауруса
2	Требования к созданию и адаптации текстов на «ясном языке»	1	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4	Подготовка оценщиков-экспертов для создания и адаптации текстовой информации на «ясном языке»	1	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- решение кейс-задач - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

5	Участие экспертов-оценщиков в создании нового текста на «ясном языке»	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- решение кейс-задач - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6	Участие экспертов-оценщиков в адаптации сложного текста на «ясный язык»	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- решение кейс-задач - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
7	Участие экспертов-оценщиков в вычитке текста на «ясном языке»	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- решение кейс-задач - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>Всего часов по учебной дисциплине</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Зачет (5 курс, 9 семестр)</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. «Ясный язык»: как сделать информацию доступной для чтения и понимания [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост.: В. В. Хитрюк, Е. Н. Сороко ; под ред. Е. Г. Титовой. – Минск : БелАПДИиМИ, 2018. – Режим доступа: <https://elib.bsru.by/handle/doc/43118>. – Дата доступа 10.03.2023.

#### Дополнительная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Методические рекомендации по определению доступности объектов и адаптации услуг, предоставляемых населению, с учетом особых потребностей инвалидов [Электронный ресурс] // Осиповичский районный исполнительный комитет. – Режим доступа: <http://osipovich.gov.by/uploads/files/1155-vn-01032018-Metodrekomentatsii-50.pdf>. – Дата доступа: 15.03.2023.

3. Ясный язык. Основные положения : СТБ 2595–2021. – Введ. 2021. – Минск : Беларус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2021. – 23 с.

4. Do not write for us without us [Electronic resource] // Easy-to-read. – Mode of access: [http://easy-to-read.eu/wp-content/uploads/2014/12/EN\\_Methodology.pdf](http://easy-to-read.eu/wp-content/uploads/2014/12/EN_Methodology.pdf). – Date of access: 15.03.2023.

5. European standards for making information easy to read and understand [Electronic resource] // Easy-to-read. – Mode of access: <http://easy-to-read.eu/european-standards>. – Date of access: 10.03.2023.

6. Information for alle [Electronic resource] // Inclusion-europe. – Mode of access: [https://www.inclusion-europe.eu/wp-content/uploads/2017/06/EN\\_Information\\_for\\_all.pdf](https://www.inclusion-europe.eu/wp-content/uploads/2017/06/EN_Information_for_all.pdf). – Date of access: 15.03.2023.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Характеристика понятия «ясный язык»	2	Составление тезауруса	Презентация тезауруса
2	Требования к созданию и адаптации текстов на «ясном языке»	8	Создание и адаптация текстов в соответствии со стандартами и правилами «ясного языка»	Презентация текстов
3	Требования к созданию веб-сайтов на «ясном языке»	4	Анализ веб-сайтов с позиции соответствия стандартам и правилам «ясного языка»	Демонстрация и анализ веб-сайтов
4	Подготовка экспертов-оценщиков для создания и адаптации текстовой информации на «ясном языке»	4	Подбор упражнений по подготовке экспертов-оценщиков для создания и адаптации текстовой информации на «ясном языке»	Презентация конспектов упражнений и дидактических материалов
5	Участие экспертов-оценщиков в создании нового текста на «ясном языке»	2	Создание текстов на «ясном языке» совместно с экспертами-оценщиками	Презентация созданного текста
6	Участие экспертов-оценщиков в адаптации сложного текста на «ясный язык»	2	Адаптация текстов на «ясном языке» совместно с экспертами-оценщиками	Презентация адаптированного текста
7	Участие экспертов-оценщиков в вычитке текста на «ясном языке»	2	Вычитка текстов на «ясном языке» совместно с экспертами-оценщиками	Презентация направлений работы по вычитке текста
<b>Всего</b>		<b>24</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Устная форма:
  - устный опрос;
  - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий.
2. Письменная форма:
  - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий.
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
  - зачет.
4. Техническая форма:
  - защита мультимедийных презентаций.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Раскройте сущность понятий: «ясный язык», модератор оценочной сессии, продукт на «ясном языке», черновик продукта на «ясном языке», эксперт-оценщик, специалист по «ясному языку».

2. Приведите примеры групп пользователей (целевой аудитории), для которых разрабатываются тексты на «ясном языке».

3. Приведите примеры видов текстов, которые могут быть созданы на «ясном языке».

4. Охарактеризуйте направления работы по подготовке текстов на «ясном языке».

5. Охарактеризуйте требования к словам.

6. Охарактеризуйте требования к предложениям.

7. Охарактеризуйте требования к числовой информации.

8. Охарактеризуйте требования к теме, заголовку текста и его содержанию.

9. Охарактеризуйте требования к объему текста, его размещению и формату страниц.

10. Охарактеризуйте требования к шрифтам и начертаниям.

11. Охарактеризуйте требования к графическим изображениям.

12. Охарактеризуйте требования к созданию веб-сайтов на «ясном языке».

13. Охарактеризуйте роль оценщиков-экспертов в создании и адаптации текстовой информации на «ясном языке».

14. Охарактеризуйте структуру занятий-тренингов по подготовке оценщиков-экспертов к созданию и адаптации текстовой информации на «ясном языке».

15. Приведите примеры упражнений по подготовке экспертов-оценщиков к созданию и адаптации текстовой информации на «ясном языке».

16. Раскройте направления работы по взаимодействию с экспертами-оценщиками в создании текста на «ясном языке».

17. Раскройте направления работы по взаимодействию с экспертами-оценщиками в адаптации текста на «ясном языке».

18. Раскройте направления работы по взаимодействию с экспертами-оценщиками в вычитке текста на «ясном языке».

19. Создайте текст на «ясном языке» (тема по выбору преподавателя).

20. Адаптируйте текст на «ясном языке» (текст по выбору преподавателя).

21. Отформатируйте текст на «ясном языке» (текст по выбору преподавателя).

22. Создайте безбарьерный файл Word текста на «ясном языке» (текст по выбору преподавателя).

23. Подберите графические изображения к тексту на «ясном языке» (текст по выбору преподавателя).

24. Проанализируйте веб-сайт с позиции соответствия стандартам и правилам «ясного языка» (сайт по выбору преподавателя).

25. Создайте концепцию продукта на «ясном языке» (тема по выбору преподавателя).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Альтернативная коммуникация	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Согласовано Протокол № 9 от 15.03.2023
Интегрированное обучение и воспитание лиц с ОПФР	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Согласовано Протокол № 9 от 15.03.2023
Основы специальной педагогики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Согласовано Протокол № 9 от 15.03.2023
Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Согласовано Протокол № 9 от 15.03.2023
Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Согласовано Протокол № 9 от 15.03.2023