

РЕЗЕРВЫ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

О.А. Науменко

Экологическое воспитание детей с особенностями психофизического развития, в том числе с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в Республике Беларусь является одним из важных направлений деятельности педагогов, реализующих образовательные программы общего среднего и специального образования. Уроки по учебному предмету «Человек и мир» имеют большие возможности для экологического воспитания младших школьников с ТНР. Среди задач экологического воспитания данной категории детей выделяют: теоретическое освоение учащимися знаний о природе, ее ценностях; деятельности человека в природе, экологических проблемах и путях их решения; овладение трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды и др.

В основе содержания экологического воспитания лежит формирование абиотических и биотических связей. К абиотическим связям относят влияние неживой природы на жизнь растений и животных, к биотическим – взаимосвязь растений и животных и возможности использования природных ресурсов человеком, его влияние на природу. Формирование понимания данных связей ведёт к установлению детьми с ТНР таких типов связей, как причинно-следственные, временные, пространственные.

В учебной программе по предмету «Человек и мир» среди наиболее важных умений, формируемых на уроках, прописаны умения распознавать и правильно называть объекты и явления окружающего мира (природные и связанные с деятельностью людей), наблюдать за ними, устанавливать на основе наблюдений доступные пониманию причинно-следственные связи и пр. В связи с этим, при изучении большинства природоведческих знаний

целесообразно использовать метод наблюдения [2]. Наблюдение – целенаправленное, более или менее длительное восприятие, дающее возможность всесторонне рассматривать объект окружающего мира, увидеть происходящие в нем изменения, определить их причины и условия протекания. С помощью наблюдений учащиеся с ТНР получают целостную систему знаний о живой и неживой природе [1].

Дети с ТНР, как известно, в силу своих особенностей затрудняются в выделении признаков предметов, различных связей и более всего в правильном воспроизведении информации, не всегда самостоятельно обнаруживают объекты окружающего мира, часто не проявляют к ним интереса. Потому использование метода наблюдения в работе с данной категорией учащихся имеет свои особенности, связанные со знанием познавательных потребностей и возможностей детей, имеющегося у них сенсорного опыта.

Чтобы метод наблюдения был максимально эффективным, к нему предъявляются требования, главные из которых – конкретность и систематичность. Помимо этого, все наблюдения должны быть доступны детям с ТНР, соответствовать году обучения, теме, сезону; усложняться и углубляться от класса к классу.

Для успешного усвоения младшими школьниками с ТНР результатов наблюдения необходимо соблюдать определённые этапы:

1. Рассмотрение объекта в целом.
2. Работа по рассмотрению частей объекта.
3. Обобщение увиденного.

Первый этап заключается в рассмотрении объекта в общем, выделении его отличительных черт, видных на первый взгляд особенностей, выделении частей.

На втором этапе детально рассматриваются части объекта. Результаты могут фиксироваться с помощью записей или зарисовок.

Происходит выделение отличительных черт каждой детали, определение необходимости и назначения деталей, их сравнение.

Третий этап необходим для обобщения информации об объекте, подведения итогов. Учащиеся проговаривают всю полученную информацию, структурируют её, делают выводы.

Для лучшего восприятия объекта наблюдения, уточнения и запоминания его качеств с детьми с ТНР могут использоваться различные приёмы:

- составление предварительного плана наблюдения;
- рассмотрение объекта, затем мысленное его представление;
- имитация объекта;
- сравнение частей объекта или нескольких объектов;
- работа с иллюстрацией;
- подключение различных видов восприятия (зрение, обоняние, осязание, слух).

С учащимися с ТНР на каждом этапе наблюдения должна проводиться словарная работа по уточнению значения слов. Можно использовать также совместные повторения сложных или новых слов, проговаривание отдельных слов по слогам, написание слов под диктовку, придумывание синонимов и антонимов и пр. Таким образом, на уроках по учебному предмету «Человек и мир» в процессе организации наблюдения у учителя-дефектолога всегда есть большие возможности для решения в том числе коррекционных задач.

Основными направлениями работы по развитию речи являются: накопление и расширение словарного запаса, раскрытие, уточнение, углубление понимания значений слов, активизация словаря; формирование устойчивых связей между образами конкретных объектов окружающего мира и словами-названиями, словами-признаками, словами-действиями; включение слов в словосочетания, словосочетаний в предложения;

формирование умений строить связное высказывание, описывать изучаемый объект по внешним признакам, узнавать его по описаниям.

Итак, значимость и необходимость использования метода наблюдения в контексте экологического воспитания учащихся с ТНР не вызывает сомнения. Обеспечивая чувственную базу процесса познания природоведческого материала, метод наблюдения, помимо формирования экологической культуры, создает дополнительные условия для речевой практики детей с ТНР, позволяя тем самым преодолевать особенности речевых нарушений обозначенной категории учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод пособие / сост. М. Е. Скивицкая. – Минск : БГПУ, 2021 г. – 144 с.

2. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для I–IV классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи, специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // adu.by. Режим доступа <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2021-2022.html>. – Дата доступа: 25.09.2022.