

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ЗАДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Варенова Тамара Васильевна,
доцент кафедры педагогики и психологии
Института инклюзивного образования
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

Шакаль Алина Александровна,
учитель-дефектолог
ГУО «Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Дзержинского района»

Аннотация. В статье представлены материалы научно-методического исследования, посвященного стимуляции развития речи детей раннего возраста посредством метода сенсорной интеграции ASI. Проблема одновременной обработки сенсорной информации от рецепторов всех органов чувств и способы коррекции её дисфункции является весьма актуальной, так как от ее сохранности и уровня развития зависят многие психические процессы, школьные навыки (письмо, чтение, счет), адекватное поведение и различные стороны повседневной жизнедеятельности человека.

Abstract. The article presents the materials of a scientific and methodological study on the stimulation of the development of speech in young children through the ASI sensory integration method. The problem of simultaneous processing of sensory information from the receptors of all sense organs and methods for correcting its dysfunction is very relevant, since many mental disorders depend

on its safety and level of development. processes, school skills (writing, reading, counting), adequate behavior and aspects of daily life.

Ключевые слова: ранний возраст, сенсорная интеграция, нарушения обработки сенсорной информации, речевой профиль ребенка, сенсорный профиль, сенсорная диета.

Keywords: early age, sensory integration, sensory information processing disorders, child's speech profile, sensory profile, sensory diet.

Ранний возраст – это наиболее интенсивный, благоприятный и ответственный период психического развития ребенка. В первые три года жизни закладываются основные фундаментальные человеческие способности. Познавательная активность, наблюдательность, приемы сенсорных и умственных действий, речевое поведение, целеустремленность, воображение, творческие склонности не появляются сами по себе, для этого требуется определенная коррекционно-развивающая деятельность со стороны педагога.

Как показывает ряд исследований, сохранные органы чувств у детей не всегда используются самостоятельно для познания окружающего; 50–60% условно нормально развивающихся дошкольников нуждаются в стимуляции развития. До недавнего времени психолого-педагогической работе с детьми до 3-х лет не уделялось должного внимания. Однако имеющийся отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что оказание ранней комплексной помощи с опорой на сензитивные периоды позволяет более эффективно компенсировать отклонения в психическом развитии ребенка, достигать показателей нормы к школьному возрасту, либо смягчать вторичные нарушения [4, с. 180].

Аспекты проблемы преодоления задержки развития в раннем возрасте у детей с различным дизонтогенезом освещены в работах белорусских

авторов Н. В. Дроздовой, С. Е. Гайдукевич, Т. И. Обуховой, С. Н. Феклистовой, И. В. Филипович и др.

Дети с задержкой и нарушениями речи наиболее многочисленная группа в популяции детей с особенностями психофизического развития. Российские специалисты (Л. И. Аксёнова, Т. Г. Визель, О. Г. Приходько, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и др.) отмечают многообразие форм речевой патологии различной этиологии и симптоматики, указывают на стойкую тенденцию к усложнению структуры речевых нарушений и качественное изменение логопедического контингента в сочетании с перцептивными, двигательными, когнитивными дефицитами развития. Задержка речевого развития может уже в раннем возрасте сигнализировать о рассогласованной работе мозга [6].

В качестве рабочей гипотезы нашего исследования были выдвинуты предположения о взаимосвязи сенсорной и речевой линий развития, что недоразвитие сенсорной сферы может быть одной из причин задержки речи, следовательно, необходима стимуляция развития всех направлений сенсорики как основы для развития когнитивной сферы, включая речь, и что наиболее успешно этот процесс будет осуществляться в условиях сенсорной интеграции. Способность к сенсорной интеграции позволяет ребенку с нарушением речи анализировать единую картину окружающего мира и адекватно взаимодействовать с ним.

Метод сенсорной интеграции Джин Айрес, сокращенно ASI (Ayres Sensory Integration), – это теория о взаимосвязи мозга и поведения из 5 основных положений:

1. Центральная нервная система пластична.
2. Сенсорная интеграция развивается.
3. Мозг функционирует как единое целое.
4. Адаптивные формы взаимодействия имеют критическое значение для сенсорной интеграции.

5. У людей существует внутренняя потребность в развитии сенсорной интеграции через участие в различных формах сенсомоторной активности [1].

Как правило, мозг обрабатывает поступившую информацию об окружающем через 7 систем восприятия: обоняние, вкус, зрение, слух, осязание, вестибулярный аппарат и проприоцепцию (ощущение собственного тела), затем дает команду реагировать соответственно обстоятельствам. В норме это должно происходить автоматически, не задумываясь, к какой части тела прикоснулись, одеваться в темноте, переступать через лужу и т.д.

К причинам нарушения сенсорной интеграции относят наследственность, предрасположенность к конкретным видам минимальных мозговых дисфункций, состояния окружающей среды, мутирующих вирусов. Наряду с первичными нарушениями, обуславливающими недостаточность той или иной деятельности и недоразвитие отдельных ее сторон, отмечается отягощенность современного ребенка многочисленными неблагоприятными социальными влияниями, соматическими заболеваниями, детерминирующими более поздние темпы его развития и личностное своеобразие.

Главное отличие метода сенсорной интеграции от полисенсорного подхода в обучении состоит в том, что последний условно можно рассматривать как развитие органов чувств последовательно в статике. Метод же сенсорной интеграции направлен на стимуляцию работы анализаторов в условиях координации различных органов чувств, он является динамическим: зрительные, слуховые, тактильные и прочие ощущения и представления возникают одновременно несколько и в процессе движения, переработка их осуществляется на основе программирования и контроля действий.

Нарушение обработки сенсорной информации (НОСИ) – это комплексное церебральное расстройство, которое проявляется в нарушении модуляции ощущений (повышенная и пониженная сенсорная чувствительность, поиск сенсорных ощущений), проблеме различать ощущения, а также двигательные, проприоцептивные нарушения и диспраксия. Данное нарушение может проявиться довольно рано: позднее сверстников перевернулся, сел, встал, пополз, взял игрушку. Если дети боятся громких звуков, часто закрывают уши или, напротив, не слышат, когда к ним обращаются, то это говорит о нарушениях обработки слуховой информации; если капризничают при ярком свете, не смотрят в глаза, не любят ходить по ступенькам – значит, нарушена зрительная система; если боятся испачкаться, избегают прикосновений, не любят определенную одежду или ярлыки, то это проблемы с тактильным восприятием; если раздражаются от запахов, обнюхивают предметы, избирательны в еде (иногда до крайностей), то в таких случаях отмечается дисфункция обонятельной и вкусовой систем; если плохо спят, трудно адаптируются к новым местам и людям, у них может быть нарушена речь и мышечный тонус. Задержка речевого развития, плохое запоминание стихов – это тоже проблема сенсорной интеграции.

Системный подход при развитии сенсорной интеграции включает диагностику (выявление функционального дефицита, сильных сторон ребенка, их взаимовлияние), определение целей и задач (конкретные, измеряемые, достигаемые, релевантные для семьи / ребенка), выстраивание программы коррекции на игровой основе.

Как известно, в процессе обучения главная роль принадлежит зрительному анализатору, однако в своей теории Джин Айрес основное внимание уделяла вестибулярному аппарату, проприоцептивной и тактильной системам. Она подчеркивала, что если смотреть на ребенка только с точки зрения поведения, исследовать и моделировать только

поведение, то никогда не поймем, что на самом деле основой зрительного восприятия является вестибулярная система. Интеграция телесных ощущений служит стержнем для развития и эффективной работы зрения и слуха, а в дальнейшем и развития речи соответственно.

При подборе оборудования необходимо учитывать, какие сенсорные ощущения требуют усиления. Так, например, для усиления вестибулярных ощущений необходимо оборудование, которое даст линейное и угловое перемещение, а также позволит увеличивать и уменьшать скорость движения. Балансировочные доски, в частности доска Бильгоу, предоставляют возможность проводить разнообразные упражнения для мозжечковой стимуляции, развивать равновесие. Весьма эффективны билатеральные игры (с участием обеих сторон тела): прыжки со скакалкой, плавание, гребля, игра на музыкальных инструментах и пр.

Усиление тактильных и проприоцептивных ощущений можно обеспечить за счет глубокого надавливания, разного текстурированного покрытия, использования утяжеленных жилетов и рюкзаков, а также предметов, которые необходимо тянуть и толкать с определенным усилием. Комплекс телесно-двигательных упражнений по методу замещающего онтогенеза обязательно включает дыхательные, глагодвигательные упражнения, «растяжки» и «ползания».

Перед упражнениями для тактильной системы стимулируют вестибулярный аппарат, что помогает организовать мозг и получить больший эффект от занятий. Детей с повышенной чувствительностью следует приучать к новым ощущениям постепенно – от более легких к более сложным. Так, если ребёнок не любит трогать гречку, предлагают ему сначала более гладкую фасоль; если боится играть с песком, дают кисть или игрушку для первых взаимодействий, чтобы показать: это не страшно, а грязные руки легко помыть.

Сенсомоторная коррекция через двигательные и игровые упражнения решает следующие задачи:

- научить чувствовать своё тело и пространство вокруг;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- формировать правильное взаимодействие рук и ног;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- учить последовательно выполнять действия, разбивая их на ряд задач [5].

В констатирующем эксперименте приняли участие 12 воспитанников отделения ранней помощи Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. На каждого ребенка оформлялась карта диагностики речевого развития и составлялся сенсорный профиль посредством методики SSP, Dunn W. 1999 (Сенсорный профиль. Сокращенный) и контрольных чек-листов для составления сенсорного портрета ребенка по шкалам Прикосновения; Эмоции; Движение; Слух; Зрение; Вкус и запах (в адаптации С. Ревич). Чувствительность оценивалась посредством трех критериев:

1. Абсолютный порог ощущения – минимальная сила раздражения, вызывающая возбуждение сенсорной системы, которое субъективно воспринимается как ощущение.

2. Дифференциальный порог ощущения – минимальное изменение силы раздражителя, которое субъективно воспринимается как изменение интенсивности ощущения.

3. Интенсивность ощущений – степень субъективной выраженности ощущения. Зависит как от интенсивности раздражителя, так и от функционального состояния сенсорной системы.

При ответе «избегаю» ребенку начислялось 0 баллов, «стремлюсь» – 3 балла, «неоднозначно» – 2 балла, «безразлично» – 1 балл. По суммарно полученному баллу определялся уровень сенсорного развития: высокий –

29–33 балла – сенсорное развитие находится на уровне нормы развития; средний – 16–28 балла – сенсорное развитие удовлетворительное; низкий – 0–15 балла – сенсорное развитие неудовлетворительное.

По каждой шкале были произведены арифметический и процентный расчеты. По большинству локусов высокий уровень сенсорного развития не выявлен ни у одного обследованного. Средний уровень сенсорного развития по локусу «движения» выявлен у 16% детей раннего возраста, соответственно для 84% испытуемых характерен низкий уровень. Корреляционный анализ с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал выраженную зависимость уровня речевого развития и локуса «прикосновение»: чем выше уровень развития осязания (тактильности), тем выше уровень речевого развития у ребенка. Если по отдельным показателям состояние было удовлетворительное, то при интеграции нескольких раздражителей результаты значительно снижались.

Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий были определены виды активности, которые более всего соответствуют потребностям каждого ребенка, подобрано необходимое оборудование, взаимодействие с которым давало бы необходимый адаптивный ответ ребенка, на занятиях создавалась доброжелательная, игровая атмосфера, способствующая развитию мотивации к деятельности у ребенка. Для избегания сенсорной перегрузки рекомендовалась сенсорная диета, включающая в себя комбинацию возбуждающих, организующих и успокаивающих мероприятий, которые направлены на стимуляцию определённых сенсорных систем. В идеале сенсорная диета подстраивается под расписание и особенности каждой конкретной семьи, учитывая условия их проживания, наличие спортивного инвентаря, готовность к сотрудничеству. В нашем случае большинство коррекционных мероприятий проводилось на базе Центра, а не в домашней обстановке. За

основу были взяты виды активностей, представленные в зарубежном издании по сенсорной интеграции [3, с. 43].

Виды упражнений при стабильном положении:

Прыжки в обруч.

Бросание мешочков с фасолью в неподвижную мишень, лежа животом на фитболе.

Попадание по мячу, который неподвижно висит на веревке.

Прыжки вверх-вниз на балансирующей подушке.

Ловля брошенного мяча или отбивание катящегося мяча, стоя на месте.

Попадание по брошенному мячу, стоя на месте.

Стрельба из водяного пистолета, стоя на месте.

Бросание мешочков с фасолью в движущуюся мишень, лежа на бочке (фитболе).

Виды упражнений при динамичном положении:

Отбивание или толкание большого неподвижного мяча.

Подбирание с мата мешочков с фасолью, раскачиваясь на качелях.

Езда с отталкиванием на доске на колёсиках между препятствиями.

Спрыгивание с трапеции в кучу надувных кругов.

Бросание мешочков с фасолью в движущуюся мишень, качаясь лежа животом на качелях-сетке.

Стрельба из водяного пистолета, качаясь на качелях.

Попадание по раскачивающейся мишени, удерживаясь на Т-образных качелях.

Ловля брошенного мяча, раскачиваясь лежа животом на качелях или гамаке.

После реализации комплекса коррекционных занятий на основе метода сенсорной интеграции дети раннего возраста с задержкой речевого развития стали не только слушать окружающих, но и прислушиваться к ним,

стали более внимательными, выслушивали инструкции педагога до конца, пытались чаще общаться с помощью слов, начали вести себя более социализировано, проявлять эмоциональную открытость, интерес к рассматриванию предметов и объектов, дольше удерживать их в поле зрения, меньше плакать, больше смеяться и улыбаться.

С началом нового учебного года данное исследование продолжается на более широкой выборке детей, однако уже имеющиеся данные убедительно говорят об эффективности метода сенсорной интеграции в психофизическом развитии детей раннего возраста.

Литература:

1. Айрес, Э. Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Д. Айрес. – М. : Теревинф, 2017. – 272 с.
2. Аксёнова, Л. И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет. / Л. И. Аксёнова, А. А. Лисеев, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Шкадаревич. – Дефектология, 2002, № 2, с. 3–27.
3. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей ; пер. [с англ.] и науч.ред. Д.В. Ермолаева. – М. : Теревинф, 2017. – 768 с.
4. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
5. Варенова, Т. В. Метод сенсорной интеграции: профилактика и коррекция трудностей обучения у детей / Т. В. Варенова. – Народная асвета, 2021, № 6, с. 38–40.

6. Визель, Т. Г. Проблемы речевого развития детей: в поисках решений / Т. Г. Визель. – М. : АСТ, 2021. – 240 с.

7. Дроздова, Н. В. Теоретические аспекты методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей с фактором риска в речевом развитии / Н. В. Дроздова, С. А. Чипурко // Специальная адукацыя. – Минск, 2021. – № 6. – С. 10–15.

8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Винникова [и др.] ; под. ред. М. В. Былино, Ю. Н. Кисляковой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 136 с.

9. Приходько, О. Г. Специфика речевого развития детей первых лет жизни различных нозологических групп / О. Г. Приходько. – Специальное образование, 2021, № 4 (52), с. 95–105.

10. Феклистова, С. Н. Моделирование специальных условий воспитания и обучения для детей с нарушением слуха раннего возраста в учреждении дошкольного образования / С. Н. Феклистова // Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, 25 февраля 2021 года. В 2 частях. Ч. 1. – М.: «ПАРАДИГМА», 2021. – С. 231–237.

11. Филипович, И. В. Средовой подход в ранней коррекционно-педагогической работе // Современная теория и практика специального образования: сб. науч. тр. В 3 ч. Ч. 2; редкол. Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : БГПУ, 2006. – С. 215–224.

Варенова Тамара Васильевна

контактный номер телефона +375296238577

почтовый адрес 220002 г. Минск, ул. Сторожевская, дом 8, кв. 190