

ТЕМА 7. Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

*доцент кафедры коррекционно-
развивающих технологий БГПУ*

С.Е. Гайдукевич



ВОПРОСЫ

1. Урок – основная коллективная форма обучения детей с ОПФР.
2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР.
3. Урок – форма реализации педагогического процесса.
4. Проектирование урока с обучающимися с ОПФР.
5. Конструирование урока с обучающимися с ОПФР.
6. Анализ урока.



1. Урок – основная коллективная форма обучения детей с ОПФР

Обучающиеся с ОПФР, как правило, затрудняются:

- самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их применении на практике;
- осуществлять длительное умственное напряжение, быстро отвлекаются или отказываются работать: «я не могу», «я не знаю», «у меня не получается»;
- самостоятельно ставить и удерживать цель работы на уроке;
- самостоятельно увидеть границы между знанием и незнанием;
- осуществлять самоконтроль, часто паникуют или прекращают работу;
- затрудняются подвести итог, не могут обобщить, забывают, какие задачи ставили в начале урока;
- поддерживать работоспособность в течении отведенного на урок времени и др.

При обучении детей с ОПФР урок модифицируется в трех основных аспектах:

Организационном (методика организации урока)	Методическом (методика реализации урока)	Психологическом (методика создания и поддержки благоприятного психологического климата)
<ul style="list-style-type: none">- структура урока;- временная регламентация;- взаимодействие обучающихся;- профилактика утомления;- здоровьесбережение;- организация рабочего места;	<ul style="list-style-type: none">- мотивация;- степень самостоятельности и активности обучающихся;- практико-ориентированность;- результативность;	<ul style="list-style-type: none">- установки учителя;- установки учеников;

2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР

Методика организации урока

1. Структура урока

Используются классические структуры, с учетом ведущей **дидактической цели**. В начальной школе это:

- **комбинированный урок**
- **урок практического применения знаний и умений**
- **урок повторения, систематизации и обобщения изученного материала**



2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР

Этапы урока	Структура этапов урока
I. Организационный момент	1.1. Организация внимания учеников 1.2. Целевая установка ученикам на работу 1.3. Мотивация учеников на работу
II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение) / проверка домашнего задания	2.1. Повторение изученного материала 2.2. Проверка домашнего задания
III. Формирование новых знаний и умений	<u>Подготовка учащихся к работе</u> 3.1. Целевая установка на изучение нового материала. Мотивация учения (внутренняя) 3.2. Актуализация опыта учащихся по теме урока. Актуализация опыта учебно-познавательной деятельности учащихся (в том числе, компенсаторных знаний и умений, словарная работа) <u>Организация работы</u> 3.3. Сообщение нового материала (организация его восприятия) 3.4. Осмысление изученного материала (организация его переработки) текущий контроль
IV. Физкультминутка	4.1. Общеразвивающие упражнения (снятие мышечных спазмов) 4.2. Зрительная гимнастика (гармонизация зрительной нагрузки)

2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР

Этапы урока	Структура этапов урока
V. Закрепление и применение новых знаний и способов действий	<p>Мотивация</p> <p>5.1. Уточнение, углубление понимания изученного материала</p> <p>5.2. Применение знаний и умений (самостоятельное) на практике в различных ситуациях</p> <p>Текущий контроль, коррекция выявленных пробелов</p>
VI. Обобщение и систематизация изученного материала	<p>Мотивация</p> <p>6.1. Установление связей внутри изученного материала</p> <p>6.2. Установление связи новых знаний и умений с ранее изученными</p>
VII. Подведение итога урока, рефлексия	<p>7.1. Оценка работы класса и отдельных учащихся</p> <p>7.2. Рефлексия: взаимооценка, самооценка обучающимися результатов работы на уроке</p>
VIII. Информация о домашнем задании	<p>8.1. Объяснение домашнего задания, способов его выполнения</p> <p>Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях), их можно выполнять самостоятельно и с родителями.</p>

2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР

Методика ОРГАНИЗАЦИИ урока

2. Временная регламентация

Четко распределяется время на каждый этап урока, основное время выделяется на 3 и 5 этапы. Время распределяется с учетом контингента детей и реальных учебных возможностей. При распределении времени нужно учитывать *динамику работоспособности* учеников:

- вработывание (5-10 минута)
- оптимум (10-20 минута) – **3 этап урока**
- физкультминутка (2-3 минуты)
- удержание работоспособности (20-30 минута) – **5 этап урока**
- резкий спад работоспособности

3. Взаимодействие обучающихся

Организуются индивидуальные, в паре и групповые формы работы на уроке.

4. Профилактика утомления

Используется чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и др.

5. Здоровьесбережение

Организуется коррекционно-педагогический процесс в соответствии с санитарными, гигиеническими, эргономическими, психологическими требованиями, учитывающими в том числе ООП обучающихся.

2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР

Методика РЕАЛИЗАЦИИ урока

- поддержка **мотивации**, усиление мотивации обучающихся к деятельности на уроке;
- обеспечение доступного **уровня сложности урока**, рациональное сочетание репродуктивности и проблемности, стремимся по мере возможности сделать урок развивающим;
- учет реальных и потенциальных возможностей обучающихся, **дифференцированный и индивидуальный подход** на всех этапах урока;
- широкое использование **наглядных опор, примеров**;
- обеспечение **связи обучения с жизнью**, акцент на жизненные компетенции, применение изученного в реальных повседневных ситуациях;
- закрепление проводится в форме повторения и **применения** знаний и умений;
- планирование постоянной **обратной связи**;
- урок должен иметь **результат**, добиваться усвоения материала на уроке;
- применение **практико-ориентированных** домашних заданий;

Особые требования к уроку, учет ООП

1. Замедленность темпа обучения
2. Упрощение содержания и структуры знаний (умений) в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
3. Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка.
4. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
5. Опора на более развитые способности ученика.
6. **Продолжить ...**

2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР

Методика создания и поддержки благоприятного ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

установки учителя

- принятие **всех детей** на уроке (работаем со всеми);
- основное **внимание детям** (профилактика тревоги, страха, обеспечение комфорта);
- поддержка детской **инициативы**;
- выбор адекватного стиля **педагогического общения** (демократический), **обучения** (эмоционально-методический), эмоциональное сотрудничество;

установки учеников

- сотрудничество **со всеми**
- эмоциональная поддержка, сопереживание (сорадование);



3. Урок – форма реализации педагогического процесса

Основная структурная единица урока - вид работы

Определить цель
урока, его задачи

Определить виды
работы на каждом
этапе

Определить,
структурировать
содержание

Спланировать
содержание, методы
и приемы работы на
каждом этапе

Определить
структуру урока
(этапы)



3. Урок – форма реализации педагогического процесса

Определение цели и задач к уроку

Образовательная цель к уроку

- сформировать систему представлений о растениях леса;
- научить раскладывать число на удобные слагаемые;
- закрепить умение измерять отрезки с помощью линейки.

Воспитательная цель к занятию воспитателя

- воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда;
- сформировать умение сопереживать чужому настроению;
- познакомить с основными правилами поведения в общественном транспорте.

Развивающая цель к коррекционному занятию

- сформировать умение воспринимать объекты на полисенсорной основе;
- сформировать умение сравнивать по двум основаниям (цвет, форма).

3. Урок – форма реализации педагогического процесса

К уроку ставим одну образовательную цель.

К уроку ставим образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Сколько ставим задач к уроку?

Цель урока:

сформировать умение прибавлять число 1 на основе решения практических задач

- **ЗАДАЧИ**
- формировать умение решать задачи путём прибавления числа «один», используя окружающие предметы, предметы-заменители;
- упражнять в нахождении предметных множеств в окружающей действительности, называть множества числом;
- закреплять на практике умение применять пространственные предлоги «в» (коробке, пенале, портфеле), «на» (на столе, на доске, на стене).

3. Урок – форма реализации педагогического процесса

Состав алгоритма	Содержание работы
Часть 1 отражает этап работы над материалом	Определение ключевого слова: <i>познакомить, сформировать, уточнить, закрепить и т.д.</i> Цель предполагает результат – глагол совершенного вида: сформировать, закрепить, автоматизировать и т.д. Задача предусматривает работу над чем-то на занятии, глагол может быть совершенного и несовершенного вида – сформировать, отрабатывать, закреплять и т.д. <i><u>формировать</u> умение сравнивать по двум основаниям</i>
Часть 2 указывает над чем работаем	Цель (задача) должны быть конкретными, диагностичными (можно проверить достижение). Вторая часть формулировки содержит указание на компонент содержания образования (знание, умение, отношение). <i><u>формировать</u> умение сравнивать по двум основаниям</i>
Часть 3 конкретизирует отрабатываемое содержание	Эта часть формулировки конкретизирует знание, умение, отношение: <i>формировать представление о чем? умение что делать? отношение какое, к чему?</i> <i><u>формировать</u> умение сравнивать по двум основаниям</i>
Часть 4 уточняет с помощью чего, как идет учебная работа	В этой части формулировки цели (задачи) может быть указание на: - уровень самостоятельности ребенка (с помощью, с частичной помощью педагога, самостоятельно) - способ выполнения заданий (по образцу, по памяти, по представлению, по словесной инструкции) - используемый прием (прием приложения, присчитывания, сравнения и т.д.). <i><u>формировать</u> умение самостоятельно сравнивать по двум основаниям по образцу</i>

4. Проектирование урока с обучающимися с ОПФР

- 1) четкое определение цели и задач к уроку (определение развивающего потенциала и воспитательных возможностей учебного материала, постановка реально достижимых развивающих и воспитательных задач);
- 2) отбор содержания урока, его дидактическая проработка (выделение знаний, умений, отношений; оптимизация содержания с учетом познавательных и личностных возможностей детей);
- 3) определение типа и структуры урока, определение оптимального количества этапов;
- 4) распределение содержания по этапам урока (какие знания, умения, отношения будут отрабатываться на 3 и 5 этапе);
- 5) определение временной регламентации урока;
- 6) рациональный подбор методов по источнику получения информации, уровню самостоятельности и активности, стимуляции на каждом этапе урока;
- 7) определение необходимых средств обучения, в том числе ТСО;
- 8) определение возможностей коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся на каждом этапе урока;
- 9) уточнение методов и приемов оперативной обратной связи, действенного контроля и управления на 3 и 5 этапе урока;
- 10) определение мотивов учебно-познавательной деятельности на уроке (внешних, внутренних);
- 11) определение критериев и показателей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;
- 12) Продумать форму подведения итогов урока, рефлексия. Продумать содержание, объем и форму домашнего зад.

4. Проектирование урока с обучающимися с ОПФР

Конспект урока

Учебный предмет:

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход урока

1. Организационный этап

1.1. *Организация внимания обучающихся*

1.2. *Целевая установка на урок*

1.3. *Мотивация обучающихся*

2. Этап актуализации изученного материала

2.1. *Актуализирующая беседа «...»*

2.2. *Актуализирующее упражнение «...»*

3. Этап формирования новых знаний и умений

3.1. *Целевая установка на работу и мотивация обучающихся*

3.2. *Актуализация опыта учащихся по теме урока*

3.3... *Объяснение (рассказ учителя), рассмотрение наглядных материалов, чтение учебника, проведение наблюдений, практических работ и др. **обеспечение восприятия материала***

4. Проектирование урока с обучающимися с ОПФР

3.4... составление схем, планов, установление связей ... [обеспечение осмысления материала](#)

4. Физкультминутка и зрительная гимнастика

4.1. *Подвижная гимнастика* (разрабатывается несколько комплексов на неделю №1, №2 и т.д.)

4.2. *Зрительная гимнастика* (разрабатывается несколько комплексов на неделю №1, №2 и т.д.)

5. Этап закрепления и применения новых знаний и умений

5.1. *Дидактическая игра «...»*

5.2. *Практическое (устное, письменное) упражнение «...»*

5.3. *Практическая работа «...»*

6. Этап обобщения и систематизации изученного материала

6.1. *Обобщающая беседа «...»*

6.2. *Дидактическая игра «...»*

7. Этап подведения итога урока, рефлексия

7.1. *Рефлексивная беседа «...»*

7.2. *Рефлексивное упражнение «...»*

8. Этап информирования о домашнем задании

Вид работы обычно называется от использованного метода:

рассказ, беседа, рассматривание картины, чтение учебника, практическая работа, дидактическая игра и т.д.