

## **ТЕМА 7. Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся**

*доцент кафедры коррекционно-  
развивающих технологий БГПУ*  
**С.Е. Гайдукевич**



# ВОПРОСЫ

1. Урок – основная коллективная форма обучения детей с ОПФР.
2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР.
3. Урок – форма реализации педагогического процесса.
4. Проектирование урока с обучающимися с ОПФР.
5. Конструирование урока с обучающимися с ОПФР.
6. Анализ урока.



# 1. Урок – основная коллективная форма обучения детей с ОПФР

## Обучающиеся с ОПФР, как правило, затрудняются:

- самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их применении на практике;
- осуществлять длительное умственное напряжение, быстро отвлекаются или отказываются работать: «я не могу», «я не знаю», «у меня не получается»;
- самостоятельно ставить и удерживать цель работы на уроке;
- самостоятельно увидеть границы между знанием и незнанием;
- осуществлять самоконтроль, часто паникуют или прекращают работу;
- затрудняются подвести итог, не могут обобщить, забывают, какие задачи ставили в начале урока;
- поддерживать работоспособность в течении отведенного на урок времени и др.

## При обучении детей с ОПФР урок модифицируется в трех основных аспектах:

<b>Организационном</b> (методика организации урока)	<b>Методическом</b> (методика реализации урока)	<b>Психологическом</b> (методика создания и поддержки благоприятного психологического климата)
<ul style="list-style-type: none"><li>- структура урока;</li><li>- временная регламентация;</li><li>- взаимодействие обучающихся;</li><li>- профилактика утомления;</li><li>- здоровьесбережение;</li><li>- организация рабочего места;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- мотивация;</li><li>- степень самостоятельности и активности обучающихся;</li><li>- практико-ориентированность;</li><li>- результативность;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- установки учителя;</li><li>- установки учеников;</li></ul>

## 2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР

### Методика организации урока

#### 1. Структура урока

Используются классические структуры, с учетом ведущей **дидактической цели**. В начальной школе это:

- **комбинированный урок**
- **урок практического применения знаний и умений**
- **урок повторения, систематизации и обобщения изученного материала**



## 2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР

Этапы урока	Структура этапов урока
I. Организационный момент	1.1. Организация внимания учеников 1.2. Целевая установка ученикам на работу 1.3. <b>Мотивация учеников на работу</b>
II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение) / проверка домашнего задания	2.1. Повторение изученного материала 2.2. Проверка домашнего задания
<b>III. Формирование новых знаний и умений</b>	<u>Подготовка учащихся к работе</u> 3.1. <b>Целевая установка на изучение нового материала. Мотивация учения</b> (внутренняя) 3.2. <b>Актуализация опыта учащихся по теме урока. Актуализация опыта учебно-познавательной деятельности учащихся</b> (в том числе, компенсаторных знаний и умений, <b>словарная работа</b> ) <u>Организация работы</u> 3.3. Сообщение нового материала (организация его восприятия) 3.4. Осмысление изученного материала (организация его переработки) <b>текущий контроль</b>
IV. Физкультминутка	4.1. Общеразвивающие упражнения (снятие мышечных спазмов) 4.2. Зрительная гимнастика (гармонизация зрительной нагрузки)

## 2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР

Этапы урока	Структура этапов урока
V. Закрепление и применение новых знаний и способов действий	<p><b>Мотивация</b></p> <p>5.1. Уточнение, углубление понимания изученного материала</p> <p>5.2. Применение знаний и умений (самостоятельное) на практике в различных ситуациях</p> <p><b>Текущий контроль, коррекция выявленных пробелов</b></p>
VI. Обобщение и систематизация изученного материала	<p><b>Мотивация</b></p> <p>6.1. Установление связей внутри изученного материала</p> <p>6.2. Установление связи новых знаний и умений с ранее изученными</p>
VII. Подведение итога урока, рефлексия	<p>7.1. Оценка работы класса и отдельных учащихся</p> <p>7.2. Рефлексия: взаимооценка, самооценка обучающимися результатов работы на уроке</p>
VIII. Информация о домашнем задании	<p>8.1. Объяснение домашнего задания, способов его выполнения</p> <p><b>Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях), их можно выполнять самостоятельно и с родителями.</b></p>



## 2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР

### Методика ОРГАНИЗАЦИИ урока

#### **2. Временная регламентация**

Четко распределяется время на каждый этап урока, основное время выделяется на 3 и 5 этапы. Время распределяется с учетом контингента детей и реальных учебных возможностей. При распределении времени нужно учитывать *динамику работоспособности* учеников:

- вработывание (5-10 минута)
- оптимум (10-20 минута) – **3 этап урока**
- физкультминутка (2-3 минуты)
- удержание работоспособности (20-30 минута) – **5 этап урока**
- резкий спад работоспособности

#### **3. Взаимодействие обучающихся**

Организуются индивидуальные, в паре и групповые формы работы на уроке.

#### **4. Профилактика утомления**

Используется чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и др.

#### **5. Здоровьесбережение**

Организуется коррекционно-педагогический процесс в соответствии с санитарными, гигиеническими, эргономическими, психологическими требованиями, учитывающими в том числе ООП обучающихся.

## 2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР

### Методика РЕАЛИЗАЦИИ урока

- поддержка **мотивации**, усиление мотивации обучающихся к деятельности на уроке;
- обеспечение доступного **уровня сложности урока**, рациональное сочетание репродуктивности и проблемности, стремимся по мере возможности сделать урок развивающим;
- учет реальных и потенциальных возможностей обучающихся, **дифференцированный и индивидуальный подход** на всех этапах урока;
- широкое использование **наглядных опор, примеров**;
- обеспечение **связи обучения с жизнью**, акцент на жизненные компетенции, применение изученного в реальных повседневных ситуациях;
- закрепление проводится в форме повторения и **применения** знаний и умений;
- планирование постоянной **обратной связи**;
- урок должен иметь **результат**, добиваться усвоения материала на уроке;
- применение **практико-ориентированных** домашних заданий;

### **Особые требования к уроку, учет ООП**

1. Замедленность темпа обучения
2. Упрощение содержания и структуры знаний (умений) в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
3. Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка.
4. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
5. Опора на более развитые способности ученика.
6. **Продолжить ...**



## 2. Особенности организации и проведения уроков с обучающимися с ОПФР

### Методика создания и поддержки благоприятного ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

#### **установки учителя**

- принятие **всех детей** на уроке (работаем со всеми);
- основное **внимание детям** (профилактика тревоги, страха, обеспечение комфорта);
- поддержка детской **инициативы**;
- выбор адекватного стиля **педагогического общения** (демократический), **обучения** (эмоционально-методический), эмоциональное сотрудничество;

#### **установки учеников**

- сотрудничество **со всеми**
- эмоциональная поддержка, сопереживание (сорадование);



### 3. Урок – форма реализации педагогического процесса

Основная структурная единица урока - вид работы

Определить цель  
урока, его задачи

Определить виды  
работы на каждом  
этапе

Определить,  
структурировать  
содержание

Спланировать  
содержание, методы  
и приемы работы на  
каждом этапе

Определить  
структуру урока  
(этапы)



### 3. Урок – форма реализации педагогического процесса

#### Определение цели и задач к уроку

#### **Образовательная цель к уроку**

- сформировать систему представлений о растениях леса;
- научить раскладывать число на удобные слагаемые;
- закрепить умение измерять отрезки с помощью линейки.

#### **Воспитательная цель к занятию воспитателя**

- воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда;
- сформировать умение сопереживать чужому настроению;
- познакомить с основными правилами поведения в общественном транспорте.

#### **Развивающая цель к коррекционному занятию**

- сформировать умение воспринимать объекты на полисенсорной основе;
- сформировать умение сравнивать по двум основаниям (цвет, форма).

### 3. Урок – форма реализации педагогического процесса

К уроку ставим одну образовательную цель.

К уроку ставим образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Сколько ставим задач к уроку?

#### Цель урока:

**сформировать умение прибавлять число 1 на основе решения практических задач**

- **ЗАДАЧИ**
- формировать умение решать задачи путём прибавления числа «один», используя окружающие предметы, предметы-заменители;
- упражнять в нахождении предметных множеств в окружающей действительности, называть множества числом;
- закреплять на практике умение применять пространственные предлоги «в» (коробке, пенале, портфеле), «на» (на столе, на доске, на стене).

### 3. Урок – форма реализации педагогического процесса

Состав алгоритма	Содержание работы
<b>Часть 1</b> отражает этап работы над материалом	Определение ключевого слова: <i>познакомить, сформировать, уточнить, закрепить и т.д.</i> Цель предполагает результат – глагол совершенного вида: сформировать, закрепить, автоматизировать и т.д. Задача предусматривает работу над чем-то на занятии, глагол может быть совершенного и несовершенного вида – сформировать, отрабатывать, закреплять и т.д. <b><i><u>формировать</u> умение сравнивать по двум основаниям</i></b>
<b>Часть 2</b> указывает над чем работаем	Цель (задача) должны быть конкретными, диагностичными (можно проверить достижение). Вторая часть формулировки содержит указание на компонент содержания образования (знание, умение, отношение). <b><i><u>формировать</u> умение сравнивать по двум основаниям</i></b>
<b>Часть 3</b> конкретизирует отрабатываемое содержание	Эта часть формулировки конкретизирует знание, умение, отношение: <i>формировать представление о чем? умение что делать? отношение какое, к чему?</i> <b><i><u>формировать</u> умение <u>сравнивать по двум основаниям</u></i></b>
<b>Часть 4</b> уточняет с помощью чего, как идет учебная работа	В этой части формулировки цели (задачи) может быть указание на: - уровень самостоятельности ребенка (с помощью, с частичной помощью педагога, самостоятельно) - способ выполнения заданий (по образцу, по памяти, по представлению, по словесной инструкции) - используемый прием (прием приложения, присчитывания, сравнения и т.д.). <b><i><u>формировать</u> умение <u>самостоятельно</u> сравнивать по двум основаниям <u>по образцу</u></i></b>

## 4. Проектирование урока с обучающимися с ОПФР

- 1) четкое определение цели и задач к уроку (определение развивающего потенциала и воспитательных возможностей учебного материала, постановка реально достижимых развивающих и воспитательных задач);
- 2) отбор содержания урока, его дидактическая проработка (выделение знаний, умений, отношений; оптимизация содержания с учетом познавательных и личностных возможностей детей);
- 3) определение типа и структуры урока, определение оптимального количества этапов;
- 4) распределение содержания по этапам урока (какие знания, умения, отношения будут отрабатываться на 3 и 5 этапе);
- 5) определение временной регламентации урока;
- 6) рациональный подбор методов по источнику получения информации, уровню самостоятельности и активности, стимуляции на каждом этапе урока;
- 7) определение необходимых средств обучения, в том числе ТСО;
- 8) определение возможностей коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся на каждом этапе урока;
- 9) уточнение методов и приемов оперативной обратной связи, действенного контроля и управления на 3 и 5 этапе урока;
- 10) определение мотивов учебно-познавательной деятельности на уроке (внешних, внутренних);
- 11) определение критериев и показателей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;
- 12) Продумать форму подведения итогов урока, рефлексия. Продумать содержание, объем и форму домашнего зад.



## 4. Проектирование урока с обучающимися с ОПФР

### Конспект урока

Учебный предмет:

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход урока

#### **1. Организационный этап**

1.1. *Организация внимания обучающихся*

1.2. *Целевая установка на урок*

1.3. *Мотивация обучающихся*

#### **2. Этап актуализации изученного материала**

2.1. *Актуализирующая беседа «...»*

2.2. *Актуализирующее упражнение «...»*

#### **3. Этап формирования новых знаний и умений**

3.1. *Целевая установка на работу и мотивация обучающихся*

3.2. *Актуализация опыта учащихся по теме урока*

3.3... *Объяснение (рассказ учителя), рассмотрение наглядных материалов, чтение учебника, проведение наблюдений, практических работ и др. **обеспечение восприятия материала***

## 4. Проектирование урока с обучающимися с ОПФР

3.4... составление схем, планов, установление связей ... [обеспечение осмысления материала](#)

### 4. Физкультминутка и зрительная гимнастика

4.1. *Подвижная гимнастика* (разрабатывается несколько комплексов на неделю №1, №2 и т.д.)

4.2. *Зрительная гимнастика* (разрабатывается несколько комплексов на неделю №1, №2 и т.д.)

### 5. Этап закрепления и применения новых знаний и умений

5.1. *Дидактическая игра «...»*

5.2. *Практическое (устное, письменное) упражнение «...»*

5.3. *Практическая работа «...»*

### 6. Этап обобщения и систематизации изученного материала

6.1. *Обобщающая беседа «...»*

6.2. *Дидактическая игра «...»*

### 7. Этап подведения итога урока, рефлексия

7.1. *Рефлексивная беседа «...»*

7.2. *Рефлексивное упражнение «...»*

### 8. Этап информирования о домашнем задании

**Вид работы обычно называется от использованного метода:**

рассказ, беседа, рассматривание картины, чтение учебника, практическая работа, дидактическая игра и т.д.