

Этические детерминанты профессиональной деятельности педагога

И. А. ЦАРИК,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка

Е. Н. АРТЕМЕНКО,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка

В. Н. ПУНЧИК,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка

Н. В. САМУСЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка

В статье рассматривается проблема определения основных этических требований, регулирующих профессиональную деятельность и поведение педагога в учреждении образования. Даны концептуальные основания этических детерминант педагогической деятельности и механизмы их внешней и внутренней регуляции. Представлен проект Комплаенса профессиональной деятельности педагога, направленный на формирование корпоративной культуры и сплочение педагогических работников учреждения образования на основе единых этических стандартов и требований.

The article considers the problem of determining the basic ethical requirements. They regulate the professional activity and behavior of a teacher in an educational institution. The conceptual foundations of the ethical determinants of pedagogical activity and the mechanisms of their external and internal regulation are determined. The project of the Compliance of the professional activity of the teacher is presented. Its purpose is the formation of a corporate culture and the rallying of teachers of educational institutions on the basis of common ethical standards and requirements.

Ключевые слова: педагог, этика, педагогическая этика, педагогическая деонтология, комплаенс, этические детерминанты.

Keywords: teacher, ethics, pedagogical ethics, pedagogical deontology, compliance, ethical determinants.

В современных условиях педагог становится главным субъектом культуротворческого процесса, поскольку успех всех интенсивных преобразований, в конечном счете, зависит от него. В этой связи развитие системы непрерывного педагогического образования на гуманистической основе представляется как одно из приоритетных направлений модернизации образовательной сферы.

За последние годы существенно изменились требования, предъявляемые обществом к специалистам с высшим педагогическим образованием. Пришло понимание, что современный педагог — это специалист, органично сочетающий в себе профессиональные знания и нравственные качества, компетентное владение традиционными

и инновационными технологиями, а также обладающий высоким уровнем развития духовной культуры. Исследователь Т. В. Мишаткина отмечает, что «высокий профессионализм педагога предполагает, кроме наличия специальных знаний, умение передавать их, умение научить, воздействовать на сознание, пробудить его к жизни. В этом и заключается педагогическое мастерство, особое «ремесло», требующее навыков и таланта учителя. Потребность в этих качествах определяется полифункциональным характером педагогической деятельности, обеспечивающей педагогу выполнение его главной миссии — «осуществления социального наследования, своеобразной генетической связи исторических эпох и культур от древности до наших дней» [1, с. 74]. Помимо знаний

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ

из разного рода дисциплин, педагогу требуется овладеть комплексом нравственных ценностей и норм, которые регулируют его профессиональную деятельность и поведение. Эти требования находят свое отражение в этических правилах профессионального поведения педагога и особой науке, изучающей эти правила, — педагогической этике.

Существенный вклад в изучение и разработку вопросов педагогической этики внесли В. И. Андреев, Д. А. Белухин, Р. Г. Мамед-заде, С. Д. Лаптенко, Т. В. Мишаткина, В. И. Писаренко и И. Я. Писаренко, П. К. Холмогорцев, В. Н. Чернокозова и И. И. Чернокозов. Основные закономерности формирования и развития личности учителя освещаются в трудах И. А. Зязюна, Н. В. Кузьминой, Н. Д. Никандрова, А. И. Пискунова, В. А. Сластенина и др. Изучением профессиональных качеств личности учителя занимались Ю. К. Бабанский, Э. А. Гришин, К. М. Левитан исследовал сущность педагогической деонтологии.

Теоретические аспекты педагогической этики разрабатывали Л. М. Архангельский, Ю. В. Согомонов, Н. Е. Юшманова, Я. Г. Якубсон и др. О. С. Царегородцева создала модель развития педагогической этики учителя.

При обобщении исследований можно отметить, что нравственное сознание будущего педагога формируется по такому же принципу, как и любого другого члена общества. Будущий педагог усваивает нормы морали и осознает цели самовоспитания, саморазвития в гуманистической системе ценностей, проходя обычные этапы социализации: семья, учреждение дошкольного образования, школа, учреждение высшего образования. В этой связи развитие педагогической этики детерминирует взаимосвязь повышения качества образования, высокого профессионализма и конкурентоспособности специалистов.

Вопросам этической регуляции педагогической профессии всегда уделялось достаточное внимание. Исторически первый известный кодекс педагогической этики был разработан М.-Ф. Квинтилианом (I в., Рим), его соблюдение должно было воспитывать уважение и почет к учителю. Например, первое правило звучит так: «Пусть учитель вызовет в себе отцовские чувства к своим ученикам и постоянно представляет себя на месте тех людей, которые доверяют ему своих детей». Французский просветитель Ж.-Ж. Руссо разработал свод моральных правил, включающий в «положительной форме те максимы, которые каждый должен признавать, и в отрицательной форме — нетерпимые максимы, которые следует отвергать». Последние на современном языке означают нравственный императив (требования). Известный советский педагог А. С. Макаренко сформулировал один из важнейших принципов этики педагога — принцип единства уважения к личности воспитанников и требовательности к ним.

Историческое наследие, касающееся вопросов педагогической морали, оформилось в составную часть этики как науки — **педагогическую этику**. Далее вопросы профессиональной морали были конкретизированы и составили профессиональную этику, которую также называют **кодексами поведения**. Они обеспечивают нравственный характер взаимоотношений между людьми и детерминированы их профессиональной деятельностью. В настоящее время в особую научную отрасль оформилась наука о профессиональном поведении педагога — **педагогическая деонтология**, которая нормирует и гарантирует отношения доверия между участниками образовательного процесса на основе моральной ответственности за принятые в учебной и воспитательной деятельности решения.

Таким образом, кодекс, нормирующий педагогическую деятельность и образовательный процесс, может быть реализован в нескольких видах:

- как нормативный законодательный документ, имеющий юридическую силу государственного уровня, например Кодекс Республики Беларусь об образовании [2];
- как свод правил корпоративной этики учреждения образования, соблюдение которых является обязательным для всех субъектов, причастных к образовательному процессу (сотрудники, обучающиеся, законные представители обучающихся), например Этический кодекс БГУ (проект от 17.12.2018) [3];
- как перечень рекомендаций (правил) для одного или нескольких субъектов (обучающегося, педагога, студента-практиканта и др.) в условиях образовательных отношений в том или ином учреждении образования, например кодекс студента юридического факультета Белорусского государственного университета (принят 21 февраля 2007 г.) [4] либо правила поведения, отраженные в Уставе учреждения образования;
- как перечень профессиональных нормативов деятельности, отражающий специфику той или иной профессии, базирующийся не только на социально ожидаемой модели морального поведения, но и на научных (концептуальных) основаниях.

Следует отметить, что в сфере образования на современном этапе большое значение придается таким документам как Миссия, Видение и Политика учреждения образования, которые базируются на менеджменте и этических нормах в сфере образования. В данных документах прописывают основные направления, специфику, а также параметры и показатели деятельности субъектов образовательных отношений, что нормирует процессы внутри учреждения образования [5].

В Российской Федерации разработан Кодекс профессиональной этики, содержащий свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения педагогических

работников [6]. Они носят рекомендательный характер. Кодекс является модельным, то есть в него могут быть внесены изменения, дополнения с учетом Устава конкретного учреждения образования и специфики образовательного процесса.

Этический кодекс государственных служащих Республики Казахстан указывает, что «несение государственной службы является выражением особого доверия со стороны общества и государства и предъявляет высокие требования к морально-этическому облику государственных служащих. Общество рассчитывает, что государственные служащие будут вкладывать все свои силы, знания и опыт в осуществляемую ими профессиональную деятельность, беспристрастно и честно служить своей Родине» [7].

В настоящее время в процессе **общепедагогической подготовки будущего учителя** в Республике Беларусь в содержании всех педагогических дисциплин (как на первой, так и на второй ступени высшего образования) сквозной линией проходит понятийный аппарат педагогической этики, касающийся деятельности педагога.

На первой ступени высшего образования существенные элементы педагогической этики и педагогической деонтологии включены в:

- содержание учебных дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика» (разделы «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли»), «Технология работы классного руководителя», «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования», «Организация работы с одаренными детьми»;
- тематику курсового проектирования;
- содержание заданий по волонтерской, педагогической и преддипломной практике.

Магистерская подготовка по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» отвечает требованиям образовательного стандарта и содержит потенциал для дальнейшего усовершенствования личностно-профессиональных качеств педагога, в том числе и компонентов педагогической этики. Например, для профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования» это учебные дисциплины «Философия и история образования», «Педагогическая антропология», «Педагогическое мастерство», «Педагогическая диагностика», «Педагогическая интеллектика», «Нормативное правовое обеспечение образовательных программ», «Технологии воспитательной деятельности в учреждениях образования различного типа», педагогическая практика.

Для целостного видения элементов этической направленности, которые представлены в системе общепедагогической подготовки, а также

для трансфера данных элементов всем субъектам, задействованным в образовательном процессе, коллективом кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка были разработаны **этические детерминанты профессиональной деятельности педагога**.

В качестве концептуальных оснований этических детерминантов педагогической деятельности выступают культурно-историческая теория Л. С. Выготского и культурно-праксеологическая концепция И. И. Цыркуна, а механизмом ее реализации — рефлексивно-педагогический трансфер, механизмом саморегуляции — педагогический комплаенс.

Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, социальная среда выступает не одним из факторов, а главным источником развития личности. В этом контексте сотрудничество с другими людьми воспринимается как основное условие развития и саморазвития личности, а диалогичность — как важнейшая черта сознания.

Культурно-праксеологический подход И. И. Цыркуна актуализирует духовно-практический аспект развития педагога как специалиста гуманитарной сферы [8]. Культурная составляющая обеспечивает преемственность развития системы образования и предполагает его фундаментальность, отсутствие утилитарных прагматических целей, а также избыточность по отношению к сиюминутным потребностям социума. Праксеологическая составляющая актуализирует аспект рациональной и продуктивной педагогической деятельности, реализуемой компетентным и успешным педагогом.

Рефлексивно-деятельностный трансфер в качестве механизма развития и реализации деятельности педагога актуализирует рефлексию. Рефлексия как процесс направляется представлением о результате, который должен быть достигнут личностью, и заключается в соотношении всех элементов, составляющих содержание конкретной педагогической активности, с ее целью. Рефлексия выступает также в качестве системного механизма самоорганизации личности педагога, что ведет к повышению уровня осмысленности жизненной и профессиональной позиции, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, стимулируя к профессиональному самосовершенствованию.

Исходя из вышеперечисленных концептуальных оснований и практики общепедагогической подготовки будущего учителя, нами выделен механизм усовершенствования этического поведения педагога в профессиональной деятельности. В качестве концептуального саморегулятора педагогической этики и компонента для усиления существующей общепедагогической подготовки будущих учителей нами предлагается комплаенс педагогической деятельности.

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫ

Комплаенс (от англ. *compliance* — согласие, соответствие; либо от *to comply* — исполнять) по сущности и содержанию схож с понятием кодекс. Кодекс (от лат. *codex* — книга) — это законодательный акт, систематизирующий нормы какой-либо деятельности, отрасли. Однако онтогенез комплаенса педагогической деятельности восходит к менеджменту и подразумевает соответствие профессиональной деятельности педагога управленческим предписаниям и образовательным запросам, ее внутренней направленности на мониторинг и профилактику нарушений этических норм, сохранение имиджа педагога и престижа учреждения образования. COMPLAENS не является нормативным законодательным документом, а является нормативом для представителей педагогической профессии, причем его освоение, а также принятие и опыт реализации происходят в процессе непрерывной профессиональной подготовки будущего учителя.

Исходя из вышеизложенного, а также с учетом Миссии и Видения БГПУ им. М. Танка (“университет имеет статус ведущего учреждения в сфере подготовки кадров педагогического образования, является центром кластерного развития и непрерывного педагогического образования Республики Беларусь”) [8], нами разработан проект **Комплаенса профессиональной деятельности педагога**, в основу которого положена система этических требований.

Задачами COMPLAENS являются:

- установить единые этические нормы поведения педагогических работников учреждения образования;
- создать единую моральную основу профессиональной деятельности специалистов;
- сплотить педагогических работников учреждения образования на основе единых этических стандартов и требований;
- формировать корпоративную культуру.

COMPLAENS подразумевает повышение качества управления учреждением образования посредством:

- обеспечения соответствия отношений субъектов образовательного процесса установленным нормам и правилам;
- профилактики рисков, связанных с нанесением вреда деловой репутации учреждения образования, педагогического работника.

Реализация этических норм, закрепленных в COMPLAENS, ставит основной задачей не контроль, а оказание профессиональной помощи педагогическому работнику в ситуации нравственного выбора, стимулирование к качественному выполнению профессионального долга; профилактику конфликтов, обеспечение психологического благополучия всех участников образовательного процесса, защиту их чести и достоинства. Выполнение требований COMPLAENS

направлено на укрепление авторитета педагогических работников среди обучающихся, коллег, родителей, обеспечение престижа педагогической профессии, положительного имиджа учреждения образования, что способствует обеспечению устойчивого его развития в современных условиях.

COMPLAENS включает 6 разделов, в которых закреплены основные этические принципы профессионального поведения педагогического работника в учреждении образования.

1. Общие положения.

Раскрыта специфика документа, область его действия, определена субординация с нормативными законодательными актами, перечислены условия дополнения и изменения.

2. Основные термины и понятия.

Представлены базовые понятия, используемые в документе, в том числе следующие:

- этические требования;
- ✓ профессиональная (педагогическая) этика;
- ✓ профессионализм педагогический;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ нравственное поведение педагога;
- ✓ нравственная культура педагога;
- ✓ комплаенс педагогический;
- ✓ имидж педагогический.

3. Этические принципы и правила профессионального поведения педагогического работника.

Содержит перечень базовых принципов педагогической этики и моральных обязанностей педагога (п. 3.1—3.5), например “соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, личным примером утверждать уважение к принципам общечеловеческой морали”. Здесь представлены рекомендуемые для педагога принципы:

- определяющие *нравственное сознание личности* (п. 3.6) — приверженности государственной идеологии, ответственности, личностно-профессионального развития, профессиональной чести и достоинства, профессионального педагогического долга;
- регулирующие его *нравственное поведение и деятельность* (п. 3.7) — гуманизма, толерантности, компетентности;
- регламентирующие *нравственные отношения*:
 - ✓ в системе взаимодействия “педагог — ученик” (п. 3.8.1) — бесконфликтности, педагогического оптимизма, приоритета интересов ребенка, педагогической миссии, равноправия, сотрудничества;
 - ✓ в системе взаимодействия “педагог — родители (законные представители) обучающегося” (п. 3.8.2) — невмешательства в личную жизнь членов семьи, социального партнерства, учета социальных и психологических особенностей семьи, учета новых

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ

тенденций развития и функционирования социума;

- ✓ в системе взаимоотношений “педагог — педагог” (п. 3.8.3) — корпоративности, паритета, компромисса;
- ✓ в системе взаимодействия “педагог — руководитель учреждения образования” (п. 3.8.4) — согласованности и субординации, авторитетности, демократичности, справедливости;
- детерминирующие нравственные основы педагогического мониторинга (п. 3.9.) — конфиденциальности информации, объективности информации, добровольности.

4. Требования к имиджу педагогического работника.

Включает вопросы репутации, стиля и внешне-го вида, культуры устной и письменной речи, делового этикета педагога, что в конечном итоге влияет на имидж учреждения образования.

5. Комплаенс педагогической среды.

Конфликт интересов; соблюдение и выполнение трудовых функций, их законность; бережное, максимально эффективное использование имеющихся в распоряжении педагогического работника ресурсов учреждения образования.

6. Ответственность за нарушение положений Комплаенса.

Ведущим постулатом выступает идея, что соблюдение педагогическим работником положений Комплаенса является одним из критериев оценки качества его профессиональной деятельности.



С полным текстом Комплаенса можно ознакомиться на сайте кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка [9], а также посредством QR-кода.

Таким образом, создание Комплаенса профессиональной деятельности педагога вызвано требованиями общества и личности к современному образованию и педагогу как носителю духовной культуры и транслятору ее будущим поколениям. Обозначенные в Комплаенсе этические детерминанты базируются на общечеловеческих нормах морали и предполагают:

- профессиональную солидарность;
- понимание долга и чести через призму Миссии педагога;
- особую форму ответственности, обусловленную сферой деятельности, — организация образовательного взаимодействия, детерминирующего развитие личности обучающегося.

Следует подчеркнуть, что этические детерминанты профессиональной деятельности педагога являются естественным “вмонтированным” компонентом личностного и профессионального облика (имиджа) выпускника учреждения педагогического образования. Комплаенс профессиональной этики педагогических работников учреждения образования, систематизирующий этические детерминанты, призван быть ориентиром для эффективной организации образовательного пространства учреждения высшего образования, разработки и реализации содержания программ общепедагогической подготовки будущих учителей, а также основой взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие / Т. В. Мишаткина / Серия “Высшее образование”. — Ростов н/Д. : Феникс; Минск: ТетраСистемс, 2004. — 304 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
3. Этический кодекс Белорусского государственного университета. Проект. [Электрон. ресурс] : утв. проект от 17.12.2018 г. // Национальный образовательный портал. — Режим доступа : <https://mmf.bsu.by/> — Дата доступа : 14.12.2019.
4. Морально-этический кодекс студента юридического факультета Белорусского государственного университета [Электрон. ресурс] : утв. 21.02.2007 г. — Режим доступа : <https://law.bsu.by/student/moral-and-ethical-code.html> — Дата доступа : 14.12.2019.
5. Миссия и Видение Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка [Электрон. ресурс] : утв. 27.07.2018 г. // Официальный сайт Белорус. гос. пед. ун-та им. М. Танка. — Режим доступа : <https://bspu.by/universitet/missiya-bgrpu2/> — Дата доступа : 14.01.2020.
6. Рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом // Письмо Мин-ва образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. № 09-148 “О направлении материалов” [Электрон. ресурс] : утв. 21.02.2007 г. — Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70490592/> — Дата доступа : 14.12.2019.
7. Этический кодекс государственных служащих Республики Казахстан (Правила служебной этики государственных служащих) [Электрон. ресурс] : утв. 29.12.2015 г. № 153. — Режим доступа : <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1500000153/> — Дата доступа : 14.12.2019.
8. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект : монография / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. — Минск: БГПУ, 2008. — 254 с.
9. Комплаенс профессиональной этики педагогических работников учреждения образования [Электрон. ресурс] : утв. 23.01.2020 г. // Официальный сайт кафедры педагогики Белорус. гос. пед. ун-та им. М. Танка. — Режим доступа : <https://kped.bspu.by/> — Дата доступа : 23.01.2020.