

Педагогический дизайн магистерской программы «Образовательный менеджмент»

Е. Н. Артемёнок,
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент,

В. Н. Пунчик,
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка;

В. В. Рябов,
зав. кафедрой всеобщей и российской истории,
доктор исторических наук, профессор,
Президент Московского городского
педагогического университета

Современные условия развития техногенного общества задают высокие требования к системе образования, которая по отношению к инновационно-педагогической деятельности одновременно выступает одним из центральных источников развития инноваций и основным их потребителем. Ключевая роль в обеспечении эффективного функционирования и развития системы образования отводится менеджерам различного уровня.

Образовательный менеджмент является интегративной научной областью. В качестве интегратора различные ученые выделяют как теорию менеджмента (Ю. А. Конаржевский, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.), так и теорию образования (М. Н. Певзнер, В. П. Симонов и др.).

Компромиссным решением выступает широко-контекстный подход к феномену образовательного менеджмента, который позволяет выделить три основных уровня его существования:

- процессуально-технологический (уровень единичного – управление педагогическим процессом);
- инновационно-модельный (уровень особенно – управление учреждением образования или его структурным подразделением);
- глобальный (уровень общего – управление системой образования).

Выделение процессуально-технологического уровня в структуре образовательного менеджмента и позиционирование современного педагога как менеджера образовательного процесса не являются однозначно принятыми позициями в научном и педагогическом сообществах. Однако, на наш взгляд, современная образовательная ситуация и прогнозы ее трансформации в течение XXI века являются достаточными аргументами, позволяющими рассматривать данный уровень как императив. Функции современного педагога, помимо организации образовательного процесса (в понимании непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью), значительно расширились в аспектах выбора технологий, форм, методов и средств реализации педагогической деятельности, осуществления мониторинга качества образования, трансляции собственного опыта и др. Инновационная направленность современного образования, включение педагогов как реципиентов и провайдеров вводимых инноваций, расширение сферы социально-педагогического влияния педагога позволяют говорить о том, что педагог выступает в качестве менеджера образовательной системы на различных уровнях.

Следует отметить, что традиционно локальным ядром управленческой деятельности педагога-менеджера по-прежнему является коллектив обучающихся. Наличие современных сетевых способов взаимодействия с учащимися и их родителями, расширение сферы социального партнерства также дают основание говорить о наделении обществом педагога функциями менеджера. Социальным заказом и актуальным вызовом для педагога выступает функция по развитию педагогического процесса, причем в зависимости от его должностных полномочий эти организационно-управленческие действия могут относиться к субъектам различного уровня педагогического взаимодействия (педагог – ученик, педагог – коллектив учащихся, классный руководи-

тель – учащиеся и их законные представители, руководитель учреждения образования – педагогический коллектив и т. д.) [1].

Расширение связей, усложнение структуры взаимодействия вызваны необходимостью вовлечения в образовательный процесс имманентных субъектов образования и социальных партнеров. Таким образом, педагог-менеджер одновременно должен быть готов как лично, так и профессионально реализовывать не только базовый обязательный процессуально-технологический уровень управления, но и инновационно-модельный и глобальный уровни.

Выделенные уровни выступают концептом деятельности современного менеджера образования, а также источником педагогического дизайна содержания профилизации «Образовательный менеджмент» педагогической специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания» (по областям и уровням). Ранее существовавшая в Республике Беларусь специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент» (образовательный стандарт 2012 г.) не позволяла органично связать содержание подготовки магистра с педагогическим контекстом. Укрупнение специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания» и разработка профилизации «Образовательный менеджмент» [3] в ее структуре позволяют реализовать ширококонтекстный подход к феномену образовательного менеджмента. В основу дизайна магистерской программы профилизации «Образовательный менеджмент», разработанной в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (БГПУ), легло следующее понимание одноименного понятия:

- в широком смысле образовательный менеджмент – это трансдисциплинарная область научных знаний, интегрирующая теории менеджмента и практику управления образовательными системами, образовательными процессами в организациях различного типа на основе трансфера психолого-педагогических компетенций в сферу управления. Образовательный менеджмент как область знаний имеет трансдисциплинарный характер, связывая теорию управления, педагогическую науку, а также отрасли смежных наук, например, педагогическую психологию, педагогическую диагностику, педагогическую интеллику, педагогическую инноватику;

- в узком рассмотрении образовательный менеджмент – это целенаправленный процесс, который включает методы и принципы менеджмента (анализ, проектирование, организацию, контроль, мотивацию), организованный для взаимодействия с субъектами педагогического процесса на основе педагогически целесообразного управленческого решения.

Сущность образовательного менеджмента как магистерской программы заключается в освоении контента профессиональной деятельности педагога-менеджера, касающегося управления следующими

объектами: образовательными системами, образовательными процессами, образовательными программами, инновациями в образовании.

Магистерская программа подготовки будущего менеджера образования позволяет пропедевтически решать задачи профессиональной самореализации педагога и его карьерного роста в системе образования с трансферным переносом сформированной позиции менеджера на более высокие уровни управления. Профессиональная подготовка менеджеров образования на второй ступени высшего образования актуализирует задачу овладения ими концептуальными и методологическими основаниями образовательного менеджмента на современном уровне развития теории управления и теории образования, а также формирования многоуровневой управленческой компетентности в сфере образования. Знание современных тенденций менеджмента в условиях новой экономики, трансформационных процессов в сфере образования становится необходимой базой для формирования компетентного менеджера образования.

Следует подчеркнуть, что такая же идея мультифункциональной подготовки современного менеджера в образовании заложена и в содержании российской образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» программы высшего образования (магистратуры) профилизации «Менеджмент в образовании» [2].

Согласно исследованию, проведенному В. И. Савиным по проблеме обоснования и разработки компетентностной технологии подготовки менеджеров сферы интеллектуального труда, экспертная оценка показала значимость включения в содержание магистерской программы дисциплин по инновационному менеджменту, проектному менеджменту, управлению персоналом, управлению организационной и корпоративной культурой, правовым аспектам инновационной деятельности, которые детерминируют основные направления компетентностной подготовки будущих менеджеров [6, с. 198]: формирование профессионализма, инициативности, предприимчивости, способности к творчеству, способности к саморазвитию.

Дизайн магистерской программы профилизации «Образовательный менеджмент», разработанный и внедренный на кафедре педагогики БГПУ, соответствует:

- основным направлениям государственной политики Республики Беларусь в области высшего образования, а также нормативным и методическим документам, определяющим содержание и структуру нормативно-планирующей документации высшего образования на второй ступени [3, 4];

- концептуальным ориентирам и системе принципов, образующих инновационную магистерскую подготовку по магистерской программе (представлены далее);

- целевым ориентирам магистерской программы, связанной с овладением объектами профессиональной деятельности магистра, а именно: образовательными системами, образовательными технологиями и учебно-методическим обеспечением, педагогическим процессом; процессами реализации образовательных программ в учреждениях общего среднего образования, среднего специального, высшего образования; образовательными инновациями, процессами управления учреждениями образования.

В качестве концептуальных ориентиров при разработке магистерской программы профилизации «Образовательный менеджмент» мы ориентировались на традиционные принципы дидактики высшей школы (научности, систематичности, связи теории с практикой, сознательности обучения, единства конкретного и абстрактного, доступности, активности и самостоятельности, прочности знаний, сочетания индивидуального и коллективного), а также принципы высшего педагогического образования (профессионально-деятельностный, педагогизации, личностный, единства теоретической и практической подготовки, психологизации педагогики, единства дидактической и методической подготовки, социального партнерства).

Применение компетентностного подхода к подготовке специалистов второй ступени высшего образования предполагает овладение ими целостным опытом решения профессиональных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей. Конструктивная цель опыта в структуре данного подхода выступает как основа интеграции познавательной и практической деятельности магистрантов. Учебно-исследовательская деятельность в этом случае рассматривается как процесс смыслообразования, позволяющий человеку расширить границы понимания внешней действительности и себя самого и выступающий как результат взаимодействия субъекта и объекта, что обуславливает конкретность, индивидуальность получаемого знания. Практическая деятельность предполагает обобщение полученных знаний, их трансляцию и представляет собой один из наиболее существенных моментов обогащения собственного опыта, что способствует совершенствованию соответствующих компетенций.

В этой связи в качестве основы моделирования профессиональной подготовки будущих специалистов актуальным является применение методологических оснований, интегрирующих духовный и практический аспекты развития, что позволяет обеспечить permanently высокое качество подготовки специалистов, устойчивое к вызовам современности. В качестве такого основания был выбран культурно-праксиологический подход И. И. Цыркуна [7]. Культурная составляющая подхода обеспечивает преемственность развития системы педагогического образования и предполагает его фундаментальность, отсутствие утилитарных прагматических

целей, а также избыточность по отношению к сиюминутным потребностям социума. Праксиологическая составляющая актуализирует рациональный и продуктивный характер образовательной деятельности, что обуславливает подготовку компетентного и успешного специалиста.

С учетом выбранного методологического основания была определена система принципов, детерминирующая педагогический дизайн и отбор содержания инновационной магистерской подготовки по профилизации «Образовательный менеджмент»:

- на уровне особенного это принципы единства инновационно-педагогической культуры и инновационно-педагогической деятельности; адекватного развития и саморазвития личности; изоморфизма инновационного цикла; культурно-праксиологической генерализации; взаимодополнительности априорно-информационного и апостериорно-деятельностного путей интериоризации опыта обучения; включения магистрантов в непрерывную резонансную инновационную образовательную практику;

- на уровне единичного это конфигурация принципов генеративности (рассмотрение педагогического образования как компонента социокультурной инфраструктуры общественного развития); системности (единство дифференциации, интеграции и иерархической организации); конкурентоспособности (ориентация педагогического образования на передовой опыт и инновации, образцы успешности в педагогической профессии); оптимизации (перепроектирования всех видов деятельности и процессов в системе педагогического образования в направлении достижения качественных прогрессивных изменений); взаимодополнения традиции и перманентного инновирования структурных компонентов педагогического образования; профессиональной контекстности (учет особенностей педагогической профессии: индивидуально-творческий характер, социальная значимость, отнесение к профессиям типа «человек – человек», непрерывность педагогического образования, организация деятельности в новой информационной среде); продуктивности и практико-ориентированности (праксеологичность и результативность педагогического процесса с ориентацией на предмет и продукт осваиваемой сферы профессиональной деятельности); модульности (междисциплинарность внутри и между модулями, ориентир на комплексное формирование компетентностей, совместное решение учебных задач, вариативность изучения содержания и персонификация учебного процесса).

Раскроем содержание инновационной магистерской подготовки по магистерской программе профилизации «Образовательный менеджмент».

Государственный компонент соответствует образовательному стандарту второй ступени по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» [4].

Так, в состав модуля 1.1 «Философско-методологические проблемы образования» входят учебные дисциплины «Философия и история образования» и «Методология и методы научного исследования», которые создают условия для овладения магистрантом методологией и методами научного познания, учат быть способным анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач в самостоятельной научно-исследовательской и инновационной деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

В состав модуля 1.2 «Управление инновациями в образовании» входят учебные дисциплины «Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования» и «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования», которые способствуют формированию компетенций по управлению коллективом, обеспечивая толерантное восприятие социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; по разработке и реализации программ научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования, педагогов и обучающихся. Модуль направлен на формирование умений и навыков по разработке и реализации новых методических моделей, методик, технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта на основе анализа эффективности их использования в образовательном процессе.

Нами создано три модуля и разработано 10 новых учебных дисциплин, входящих в компонент учреждения образования профилизации «Образовательный менеджмент», образующих инновационную магистерскую подготовку.

Модуль 1 «Личностно-профессиональное развитие менеджера образования» представлен учебными дисциплинами «Профессиональное развитие менеджера», «Личностное развитие менеджера» и «Кадровый менеджмент в сфере образования», освоение которых способствует формированию специальных компетенций (СК): быть способным анализировать профессиональные и образовательные потребности педагогов, проектировать методические системы обучения и воспитания с учетом имеющихся возможностей образовательной и социальной среды (СК-1); быть способным осуществлять рефлексию результатов своей профессиональной деятельности, разрабатывать на ее основе образовательные маршруты личностного и профессионального развития (СК-2).

Модуль 2 «Научные основания образовательного менеджмента» содержит учебные дисциплины «Современные концепции менеджмента», «Сравнительная педагогика», «Нормативное правовое обеспечение образовательных программ», которые создают условия для формирования специальных компетенций: быть способным анализировать, оценивать и адаптировать современные концепции менеджмента в кон-

тексте управления учреждением образования (СК-3); анализировать современные тенденции развития образования в современном мире при разработке и применении проектов управленческой деятельности в учреждениях образования различных типов (СК-4); уметь разрабатывать и реализовывать программы научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности, участвовать в руководстве разработкой программ инновационного развития учреждения образования, развития исследовательской деятельности обучающихся (СК-6).

Модуль 3 «Технологии образовательного менеджмента» состоит их учебных дисциплин «Технологии управления учреждением образования», «Мировой рынок образовательных услуг», «Тайм-менеджмент» и «СМАРТ-технологии в образовании», которые способствуют формированию следующих специальных компетенций: быть способным разрабатывать механизмы создания поликультурной образовательной среды в учреждении образования, обеспечивать интеграцию обучающихся в социально-образовательную среду (СК-5); уметь проектировать и реализовывать технологии управления организацией и образовательным процессом (СК-7); уметь проектировать образовательный процесс в соответствии с современным рынком образовательных услуг (СК-8); быть способным к инновационной деятельности в сфере образовательного менеджмента, использовать в образовательном процессе SMART-технологии, технологии тайм-менеджмента (СК-9).

Педагогическая практика будущего педагога-менеджера направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных и прикладных проблем, решения типовых профессиональных задач, применения инновационных технологий в сфере образовательного менеджмента.

Новые учебные дисциплины имеют практико-ориентированную специфику, носят прикладной и персонифицированный характер. Семинары, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа предполагают углубление и закрепление у магистрантов знаний, умений и навыков инновационно-педагогической деятельности. На них организуются: анализ сообщений, решение разноуровневых задач; реализация конкретных технологических и методических приемов; микропреподавание [8].

В качестве методов, способствующих усилению взаимодействия теоретической и практической подготовки магистранта, рекомендуются: конкурс проектов, выставка методических произведений, дидактическая игра, решение инновационных задач, решение педагогических ситуаций и кейсов, видеотренинг, виртуальный лабораторный практикум, дискуссии, инновационное консультирование, инновационная экспертиза (например, создание и экс-

пертиза образовательных видеороликов и фрагмента ресурсного обеспечения инновационной образовательной SMART-технологии); методические пробы и устранение ошибок, психофизиологическая поддержка, открытые задания, метод саморазвития «точек» духовно-личностного измерения, диагностика различных аспектов педагогического процесса (самоанализа, самодиагностики, в том числе на компьютерной основе); деловые игры «Эффективное время», «Экспертный совет», «Трансдисциплинарный симпозиум», «Кадровая служба», «HR-менеджер», «Управленческий консалтинг».

Процессуальное оценивание выступает необходимым педагогическим инструментом адекватного мониторинга магистерской подготовки [9]. Средством, способствующим систематизации его реализации, выступает дорожная карта изучения каждой учебной дисциплины, изоморфно отражающая логику последовательного изучения соответствующей дисциплины. Дорожная карта включает форму с персонализированными данными (имя, фамилия, специальность, номер группы), а также содержит таблицу с изучаемыми темами, формой обучения (лекции, семинары, лабораторные), даты изучения, область оценок, область заметок, область рефлексии. Дорожная карта выдается каждому магистранту индивидуально и хранится у преподавателя в промежутках между занятиями. Получение своей дорожной карты в начале каждого занятия позволяет студенту быстро сосредоточиться на учебной дисциплине, актуализировать, какие темы уже изучены, есть ли пропущенные занятия, сколько тем осталось до конца курса.

Форма подведения итогов изучения учебной дисциплины – выполнение задания в виде творческого проекта. Итоговый проект в рамках новых учебных дисциплин выступает как «педагогическое произведение», которое наиболее полно отражает завершённый отрефлексированный познавательный-преобразователь-

ный цикл, как сформированность компонентов управленческой компетентности. Проект также выполняет диагностическую функцию, поскольку качество его выполнения является показателем достижения цели и задач учебной дисциплины каждым магистрантом. Проекты могут быть комплексными в рамках одного модуля (например, «Паспорт педагогической инновации и ее менеджмент на рынке образовательных услуг»). Проекты, как правило, защищаются в процессе деловых игр.

В качестве основного методического обеспечения нами реализована идея создания среды опережающего профессионального развития (СОПР) для эффективной подготовки менеджера образования [5].

СОПР аккумулирует в себе всю совокупность дидактических средств инновационной подготовки магистрантов по профилизации «Образовательный менеджмент», связывает ее с реальной педагогической практикой, позволяет организовать продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, а также социальных партнеров.

Структура СОПР, отражающая вертикальное разветвление методики создания среды опережающего профессионального развития будущего менеджера образования, отражена на рисунке 1, где в систематизированном виде представлены имеющиеся ресурсы кафедры педагогики БГПУ для реализации магистерской программы не только для профилизации «Образовательный менеджмент», но и для профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования», входящей в специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания».

Открытость СОПР инновационной практике позволяет организовать реальное продуктивное персонализированное взаимодействие всех ее субъектов (магистрантов, научных руководителей, профессорско-преподавательского состава, студентов СНИЛ, будущих аспирантов и др.), создает условия, где личность обучающегося (магистранта) может совершать

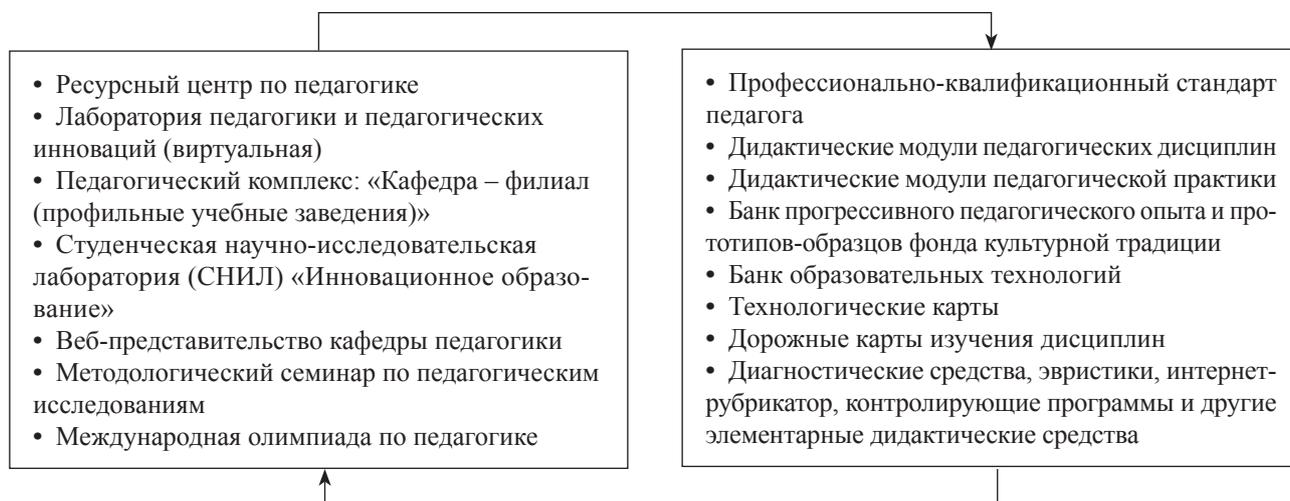


Рис. 1. Состав среды опережающего профессионального развития

более свободные, более самостоятельные поступки, где можно будет сделать больше, чем в замкнутой системе.

Как показывает анализ образовательного опыта, включение магистрантов в инновационную образовательную деятельность на основе разработанного дизайна позволяет сформировать у них собственный запрос, внутренне детерминированную доминанту на такой вид подготовки. Продолжительность инновационной подготовки является инвариантом продуктивных процессов, объективной основой ее дифференциации по уровням, позволяет студентам «пережить» успехи и неудачи, обуславливает вызов личности, включает креативные процессы, создает условия избыточности методического творчества. Ее успешность определяется также устойчиво-последовательными, непрерывными занятиями инновационной деятельностью. Естественным состоянием инновационной магистерской подготовки являются неравновесность и нелинейность, имманентным свойством которых выступает стремление к самоорганизации. Уровни сформированности у магистрантов управленческих компетенций (универсальных, углубленных профессиональных и специальных) фиксируются и выражаются в продуктах их учебной, научной, исследовательской и инновационно-педагогической деятельности. Продукты-результаты деятельности магистрантов можно рассматривать как отображение и уровень их инновационной культуры, что также отражает и диссипативность этих структур. Их возникновение возможно при условии открытости системы инновационной магистерской подготовки инновационной практике, обладающей резонансными свойствами.

Таким образом, внедрение инновационного педагогического дизайна магистерской программы «Образовательный менеджмент» позволяет сформировать у магистра компетенции в условиях реализации образовательной программы второй ступени высшего образования в следующих видах профессиональной деятельности: научно-исследовательской, научно-педагогической, инновационно-педагогической, учебно-методической, экспертно-оценочной и организационно-управленческой.

Список использованных источников

1. Артемёнок, Е. Н. Система менеджмента качества образования как объект изучения магистрантами / Е. Н. Арте-

мёнок // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Междунар. науч.-практ. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 янв. 2019 г.): в 2 ч. – М.: МПГУ, 2019. – Ч. 1. – С. 605–608.

2. Менеджмент в образовании: примерная образовательная программа подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. проф. В. В. Рябова. – М.: Изд-во «Перо», 2015. – 263 с.

3. Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) [Электронный ресурс]: утв. 30.05.2018 г. // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <https://cutt.ly/htR7ymG>. – Дата доступа: 16.05.2019.

4. Образовательный стандарт высшего образования. II ступень (магистратура). Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) [Электронный ресурс]: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 26.06.2019 № 81. – Режим доступа: https://edustandart.by/media/k2/attachments/os_1-08-80-02_220419.pdf. – Дата доступа: 16.12.2019.

5. Структурно-методический конструкт среды опережающего профессионального развития будущего педагога / В. Н. Пунчик [и др.] // Филологическая наука в школе: современное состояние и перспективы развития: тез. докл. науч.-практ. конф., 29 мар. 2017 г., Минск [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Мороз. – Минск: МГИРО, 2017. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

6. Савинков, В. И. Компетентностная технология подготовки менеджеров сферы интеллектуального труда / В. И. Савинков // Подготовка менеджеров для системы столичного образования: опыт и перспективы: сб. материалов серии круглых столов (2016 г., ИППО ГАОУ ВО МГПУ). – М.: Изд-во «Перо», 2016. – С. 189–203.

7. Цыркун, И. И. Культурно-праксиологический подход к моделированию компетенций будущего педагога / И. И. Цыркун, С. И. Невдах // Весці БДПУ. – 2015. – № 2. – С. 3–5.

8. Цыркун, И. И. Рефлепрактика в системе профессиональной подготовки педагога / И. И. Цыркун, Д. А. Пацыкайлик, В. Н. Пунчик // Актуальные проблемы педагогических исследований: сб. ст. XV аспирант. чтений, Минск, 19 апр. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: И. А. Царик [и др.], Н. В. Самусева (отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2019. – С. 145–149.

9. Punchyk, V. The organization of studying and research activities of students by the methods of pedagogical intellectics / V. Punchyk // European Journal of Behavioral Sciences. – 2019. – № 1, vol. 2. – P. 39–47.

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические основания и целевые ориентиры магистерской программы профилизации «Образовательный менеджмент». Представлены содержание, методическое обеспечение, описание комплекса учебных дисциплин проектируемой инновационной магистерской подготовки педагога в сфере образовательного менеджмента.

Abstract

The article discusses the theoretical foundations and targets of the master's program in profiling educational management. The content, methodological support, description of the complex of educational disciplines of the projected innovative master's training of the teacher in the field of educational management are presented.