

*В. Н. Пунчик, Е. Н. Артемёнок*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка, Минск

*V. N. Punchyk, E. N. Artsiamionak*

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tanka,  
Minsk

УДК 370.153.1

## **КОНЦЕПТЫ УСИЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

### **CONCEPTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING ENHANCING OF A FUTURE TEACHER**

*В статье представлены концепты усиления психолого-педагогической подготовки будущего учителя в логике структуры педагогического процесса, включающей целевой, содержательный, процессуальный, ресурсный и результативный компоненты. Предложенные концепты раскрывают трансдисциплинарный подход к проблеме, опираются на рефлексивный анализ педагогической деятельности, современные концепции педагогического менеджмента.*

*Ключевые слова: психолого-педагогическая подготовка; учитель; профессиональные компетенции; образовательный менеджмент; педагогический процесс; образовательный процесс.*

*The article presents the concepts of enhancing the psychological and pedagogical training of the future teacher in the logic of the pedagogical process structure, which includes aim, content, procedural, resource and result components. The proposed concepts reveal a transdisciplinary approach to the problem, it relies on a reflective analysis of pedagogical activity, modern pedagogical management concepts.*

*Keywords: psychological and pedagogical training; teacher; professional competencies; educational management; pedagogical process; educational process.*

Одной из приоритетных задач развития национальной системы непрерывного педагогического образования выступает обновление целей, содержания и организации непрерывного педагогического образования с учетом социально и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования.

Анализ приоритетных направлений реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015–2020 гг. [4], исследований отечественных и зарубежных авторов (Н. В. Абрамовских, О. Н. Башкирова, О. Б. Даутова, А. И. Жук, О. Л. Жук, А. В. Макаров, В. Ю. Питюков, А. В. Торхова, И. И. Цыркун и др.), а также собственного многолетнего опыта преподавания и исследования проблем высшего

образования показал, что психолого-педагогическая подготовка будущего педагога рассматривается как многофакторный целенаправленный процесс погружения студентов в систему учебных занятий, воспитательной деятельности, самостоятельной работы, прохождения педагогической практики и результат, характеризующийся определенным ее уровнем, необходимым для реализации задач воспитания, обучения и развития в профессиональной деятельности [2]. В современной социокультурной ситуации актуальным направлением выступает разработка концептов усиления психолого-педагогической подготовки будущего учителя в образовательной среде учреждения высшего образования. Процесс психолого-педагогической подготовки будущего педагога включает: целевой, содержательный, процессуальный, ресурсный и результативный компоненты. Раскрытием меры усиления психолого-педагогической подготовки будущего учителя, имманентные каждому из выделенных компонентов.

Целевой компонент. Цель состоит в формировании психолого-педагогической составляющей готовности будущего учителя к формированию у обучающихся компетенций в образовательном процессе, которая понимается как устойчивая характеристика личности. Следует пояснить, что сформированность у обучающихся психолого-педагогической готовности проявляется как единство обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению задач личностного, социального и профессионального характера.

Специфика реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании предполагает, что подготовка педагогических кадров должна фокусироваться на формировании у студентов профессиональных умений, в том числе [6]: организовывать процесс обучения и воспитания, создавать развивающую образовательную среду осуществлять социальное, в том числе сетевое, взаимодействие в образовательных целях и др.

На основании профессионально-квалификационного стандарта педагога [5] можно определить основные требования к целевому компоненту психолого-педагогической подготовки, среди них:

- формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности на основе убеждения, примера и других методов влияния на когнитивную и эмоциональную сферы будущего учителя. Конечной целью этого влияния выступает устойчивость мировоззрения и сформированность стиля профессиональной педагогической деятельности;
- учет взаимосвязи психологической и педагогической составляющих профессиональной подготовки, отражающей потребности общества и рынка труда в подготовке учителя, способного эффективно реализовывать задачи воспитания, обучения и развития личности обучающегося;
- единство процессов профессионализации и социализации, отражающих целостность развития личности студентов;

- последовательность преподавания интегративных модулей, реализующих логику профессиональной деятельности на основе движения от теоретических знаний и умений к практической реализации компетенций.

Содержательный компонент психолого-педагогической подготовки студентов складывается из системы теоретических знаний о сущности использования возможностей образовательного процесса, а также учета контекста психолого-педагогической оставляющей профессиональной деятельности [3]. Образовательные задачи подготовки будущего педагога должны соотноситься с основными компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся, их особенностями, составляющих основу для практических действий и др. При этом учебной дисциплине «Педагогика» отводится особый статус, она является не просто инструментом и частью социально-педагогических технологий, а выступает методологическим основанием, общим системообразующим началом всех частных методик, при этом ни просто не вступает в конкурентную борьбу с самим содержанием преподаваемых конкретных дисциплин, а придает ему рефлексивно-процессуальный характер.

Усиление психолого-педагогической составляющей содержательного компонента педагогической подготовки будущих педагогов предполагает:

- наполнение педагогических дисциплин содержанием, которое позволяет формировать у обучающихся целостное представление об образовательной деятельности, соединять различные задачи обучения, воспитания и развития личности обучающегося в единое целое;

- разработку содержания педагогической подготовки на основе интегративных межпредметных связей, прежде всего с психологией, учета требований реальной практики и особенностей современных учащихся;

- целостного проживания педагогического знания (эмоционально-ценностное отношение, мыслительного, действенного);

- структурных компонентов профессиональной деятельности: целенаправленного на диагностической основе, проектирования, определения содержания, отбора форм и методов, оценки результатов, рефлексии личностно-профессионального саморазвития;

- поэтапного повышения уровня психолого-педагогической подготовки будущих педагогов начиная с пропедевтических курсов («Введение в педагогическую профессию»), волонтерской практики и заканчивая преддипломной практикой.

Процессуальный компонент направлен на построение учебного процесса в логике деятельности педагога по формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций, отбор форм, методов и средств, способствующих усилению психолого-педагогической составляющей деятельности педагога по обучению и воспитанию учащихся. Процессуальный компонент психолого-педагогической подготовки будущих педагогов предполагает: опору на методы развивающего обучения; разработку и внедрение

ние системы практико-ориентированных заданий в процессе преподавания педагогики и прохождения педагогической практики; организацию контекстного обучения; учет уровня учебных возможностей студента; создание среды опережающего профессионального развития; внедрение в образовательный процесс и овладение каждым студентом антропоориентированными технологиями и методами; реализация рефлексивно-деятельностного трансфера; организация эффективной методической работы с ППС по вопросам психолого-педагогической подготовки студентов и др.

Опора на методы развивающего обучения. Освоение понятий в системе развивающего обучения ориентирует будущих педагогов на понимание сущности воспитательного явления, онтологических, психологических и профилактических аспектов воспитания, формирует уровень понятийного мышления как показателя развития личностных и метапредметных компетенций. Сегодня от педагога требуется владение способностью к самостоятельному овладению новыми знаниями, что невозможно без глубокого усвоения ведущих педагогических идей, концепций, законов и других компонентов системы педагогических знаний, основой которых выступают понятия.

Организация контекстного обучения. Контекстное обучение, которое творчески сочетая и преобразуя традиционные и новые формы учебной деятельности, создает образовательную среду, максимально приближенную к формам профессиональной деятельности. Основной единицей деятельности студента в контекстном обучении является поступок, посредством которого будущий специалист не только выполняет предметные действия в соответствии с профессиональными требованиями и нормами, но и получает нравственный опыт, поскольку действует в соответствии с нормами, принятыми в данном обществе и в данном профессиональном сообществе.

Учет уровня учебных возможностей студента. В контексте общепедагогической подготовки выражается в адекватном выборе преподавателем стратегии организации процесса обучения студента исходя из уровня его знаний, умений, мотивации, отношения к учению, педагогических способностей, что детерминирует характер его учебно-познавательной деятельности (от поддержки до сотворчества). Данный опыт учета учебных возможностей [1] является трансфером для применения данного средства в будущей профессиональной деятельности. Важно приобрести умения и навыки субъект-субъектного характера взаимодействия преподавателя и обучающегося, диагностики и опоры на положительные качества личности. В процессуальном компоненте психолого-педагогической подготовки это выражается в соответствии требований преподавателя индивидуальным особенностям и возможностям студента, предоставлении ему права выбора задания, разработки системы дифференцированных заданий по педагогике.

Создание среды опережающего профессионального развития. Среда опережающего профессионального развития аккумулирует в себе всю совокупность дидактических средств инновационной педагогической подготовки студентов по педагогике, связывает ее с реальной педагогической практикой, позволяет организовать продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Создание такой среды обеспечивается через разработку и внедрение системы практикоориентированных заданий в процессе преподавания педагогики, прохождения педагогической практики. Создаются условия для «погружения» в профессию с первых курсов (начиная с волонтерской практики), проведение занятий на базах филиалов кафедр, организацию тематических встреч, фестивалей, круглых столов с педагогами-практиками. Создаются условия для «погружения» в профессию с первых курсов (начиная с волонтерской практики), проведение занятий на базах филиалов кафедр, организацию тематических встреч, фестивалей, круглых столов с педагогами-практиками. Особая роль отводится включению студентов в реальную образовательную практику посредством участия в организации и проведении академических и образовательных мероприятий. Например, кафедрой педагогики БГПУ ежегодно с 2018 года организуется межфакультетский студенческий образовательный фестиваль «Педагогические возможности информационных технологий», для участия в котором студенты создают авторские образовательные ролики, лучшие из которых рекомендуются экспертной комиссией для использования в образовательном процессе. Подобные мероприятия реализуют принципы метадисциплинарности, интеграции, включения студентов в продуктивный и социально поддерживаемый процесс создания собственных образовательных продуктов, позволяя эмоционально ощутить значимость и востребованность педагогического продукта в профессии педагога, а также наличие конкурентных оснований для их отбора.

Внедрение антропоориентированных технологий и методик. Овладение будущим педагогом антропологической практикой – практикой социального созидания человека, который эффективно адаптируется в социуме – в процессе профессиональной подготовки является одним из условий реализации основной миссии, возложенной на него обществом, по воспитанию подрастающего поколения, способного принимать ответственные и самостоятельные решения, успешно социализироваться, адаптироваться к изменяющимся условиям, соблюдать правовые и нравственные нормы.

Рефлексивно-деятельностный трансфер в подготовке будущего педагога предполагает формирование профессиональных компетенций на основе педагогической деятельности с ее рефлексией, организации и рефлексии собственного опыта, оценки себя и своих возможностей, опыта выбора из нескольких альтернатив, благодаря которым будущий учитель приобретает способность к самоорганизации и саморазвитию. Рефлексивно-деятель-

ностный трансфер позволяет рассматривать педагогическую рефлексию в качестве механизма реализации учебной и формирования профессиональной деятельности, а учебную деятельность по педагогическим дисциплинам, в свою очередь, в качестве предмета рефлексии.

Ресурсный компонент психолого-педагогической составляющей включает условия и менеджмент педагогического процесса, к которым отнесем социально-экономические, нравственно-психологические, санитарно-гигиенические нормативно-правовые, информационно-методические, кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы. К центральной составляющей ресурсного компонента мы относим понятие комплаенса педагогической деятельности преподавателя, онтогенез которого восходит к менеджменту и подразумевает под собой соответствие профессиональной деятельности управленческим предписаниям и образовательным запросам.

Комплаенс педагогической деятельности детерминирован не только объемом учебной нагрузкой на каждого преподавателя, но количеством ставок, числом студентов (или других обучаемых, например, аспирантов), с которыми на протяжении одного учебного года или семестра преподаватель устанавливает субъект-субъектные образовательные отношения, а также включенность преподавателя в другие виды академических активностей, связанные с его профессиональной деятельностью.

В психолого-педагогической подготовке будущего учителя комплаенс педагогической деятельности может проявляться в следующих направлениях:

- стресс-менеджмент (профилактика конфликтных ситуаций, управление эмоциональным, физическим, интеллектуальным состоянием субъектов);
- системная диагностика (опора на оперативную и достоверную многомерную информацию о характеристиках субъектов и качестве образовательных процессов);
- бенчмаркинг эффективности работы структурных подразделений (анализ внутренний и внешний, выработка системы мер по преодолению негативных последствий или культивированию достижений и передового опыта);
- консалтинг (педагогическое, психологическое, управленческое консультирование, заключающееся в экспертном профессиональном анализе, обосновании перспектив развития того или иного процесса психолого-педагогической подготовки);
- тайм-менеджмент (оптимальное составление учебного расписания и рациональное управление временем преподавателя и студентов; детерминированность учебной нагрузки каждого преподавателя, количеством ставок, а также количеством студентов).

Результативный компонент психолого-педагогической составляющей подготовки будущих педагогов включает овладение студентами действиями контроля и оценки, способствующих созданию предпосылок к развитию

профессиональной рефлексии; характеризует познание и анализ собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны).

Основные требования к результативному компоненту психолого-педагогической подготовки будущих педагогов предполагают:

- наличие конкретных психолого-педагогических знаний, умений и готовность их использовать в реализации задач воспитания и обучения, проявлять активность, самостоятельность и инициативу;
- ориентацию будущего педагога на непрерывное личностно-профессиональное развитие, мотивацию к активной познавательной деятельности, росту профессионального мастерства;
- включение обучающихся в систему социальных ценностей, формирование конструктивности, практичности, активного преодоления жизненных трудностей;
- развитие профессионально важных качеств личности будущего педагога (толерантности, гуманности, культуры речи, тактичности, интеллигентности, требовательности, принципиальности, веры в способности детей, великодушия);
- диагностику и прогнозирование развития личности будущих педагогов.

Предложенные концепты усиления психолого-педагогической подготовки будущего учителя в логике структуры педагогического процесса, включающей целевой, содержательный, процессуальный, ресурсный и результативный компоненты, позволяют раскрыть подход к проблеме комплексно с позиций менеджера, проектировщика, преподавателя учебных дисциплин, куратора, а также студента-субъекта образовательного процесса, в дальнейшем призванного реализовывать миссию учителя в современном обществе. Предложенные концепты выступают ориентиром совершенствования технологий общепедагогической подготовки будущего учителя, которые имманентны следующим направлениям: разработка новых стандартов и новых учебных планов с приоритетом психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки; создание и внедрение новых учебных дисциплин педагогического цикла с вариативными содержательными компонентами; разработка диагностического обеспечения профессиональной подготовки.

#### **Список использованных источников**

1. *Артеменок, Е. Н.* Педагогическая диагностика как объект изучения в процессе профессиональной подготовки будущего педагога / Е. Н. Артеменок // Научные труды Республиканского института высшей школы: Исторические и психолого-педагогические науки: в 3 ч. – 2018. – Вып. 18. – Ч. 3. – С. 163–170.

2. *Башкирова, О. Н.* Модель подготовки будущего учителя к использованию воспитательных возможностей учебного процесса [Электронный ресурс] / О. Н. Башкирова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-podgotovki>. – Дата доступа: 05.11.2019.

3. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры [Электронный ресурс] / А. И. Жук. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/521>. – Дата доступа: 10.06.2015.

4. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015–2020 гг. [Электронный ресурс] // Национальный институт образования. – Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedclass/konceptsiya.pdf>. – Дата доступа: 23.01.2020.

5. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2018. – 140 с.

6. Пунчик, В. Н. Трансформация педагогического процесса в условиях цивилизационных вызовов информационного общества / В. Н. Пунчик // Научные труды Республиканского института высшей школы: Исторические и психолого-педагогические науки: в 3 ч. – 2018. – Вып. 18. – Ч. 3. – С. 262–269.

(Дата подачи: 19.02.2020 г.)

*Г. В. Свентуховская*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*G. Sventukhovskaya*

National Institute of Higher Education, Minsk

УДК 373.51

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCIES IN STUDENTS IN THE PROCESS OF HISTORICAL AND SOCIAL SCIENCE EDUCATION**

*В статье определяются противоречия, возникающие у учащихся 5–11 классов в процессе формирования информационно-коммуникативных компетенций в историко-обществоведческом образовании. Предлагается конструирование комбинированного урока на каждом этапе для формирования и развития информационно-коммуникативных компетенций.*

*Ключевые слова: информационно-коммуникативные компетенции; методические приемы; результаты обучения; уровень сформированности компетенций.*

*The article identifies the contradictions that arise in students of grades 5–11 in the process of forming information and communication competencies in historical and social science education. It is proposed to design a combined lesson at each stage for the formation and development of information and communication competencies.*