

Г. Лебон довольно чётко выделил характеристики толпы, например то, что толпа находится в экстазе и она не в состоянии сдерживать свои влечения, рано или поздно они выходят из под контроля. Степень импульсивности толпы зависит от расы этой толпы. «англосаксонская» (британца и американцы) толпа гораздо умереннее и сдержаннее, чем «латинская» (мексиканцы), ведь Г. Лебон отмечал, что у последних, черты эмоционального женского характера выражаются в полной её силе.

Толпа чаще всего находится в состоянии выжидательного внимания и поглощения, что делает её подверженной какому либо внушению. С помощью психического «заражения» внушение передается всем индивидам, находящимся в толпе. Толпа не знает оттенков, видит все преимущественно в черно-белом изображении, бросается из крайности в крайность. Подозрение сразу же приобретает качество очевидности. К сожалению, преувеличение чаще всего обнаруживается в отрицательных чувствах толпы, это можно связать с атавизмом первобытного человека, которое подавляется у изолированного индивида страхом наказания.

Г. Лебон отмечал, что поскольку толпа постоянно впадает в крайности, она может или принять идею целиком, и относиться к ней как к абсолютной истине, или полностью ее опровергнуть, т. е. толпа не анализирует, но верует, ей не свойственны сомнения. Толпа безответственна и ветрена, поэтому если с нравственностью связывать постоянное следование соответствующим нормам, то толпу скорее надо называть морально индифферентной – она способна как на всякий героизм, так и на низкое злодейство.

В поведении толпы проявляются как идеологические веяния, влияния лидеров, предрассудки, страхи, с помощью которых готовятся определенные действия, так и изменения в психических состояниях, происходящие под воздействием каких либо конкретных событий. Психологическая природа предрассудков состоит в том, что память человека запечатлеет не просто знание, она сохраняет и сопровождающие это знание чувства, эмоции, отношение. Вследствие этого память весьма изобретательна. Факты и события, противоречащие определенному мнению, не всегда анализируются на уровне сознания. И конечно они отбрасываются под влиянием эмоций, которые обычно переполняют и захлестывают толпу. Совместные чувства, воля, настроение оказываются эмоционально и идеологически окрашенными и многократно усиленными и переданными между собой. Обстановка массовой истерии служит фоном, на котором разворачиваются не редко самые трагические события, каких история знает слишком много [3].

С одной стороны, человек – это индивидуальность, личность особенная и не имеющая аналогов. С другой стороны – исключительно социальное существо. Однако, в этом проявляется и слабость человека, т. к. наше сознание постоянно подстраивается под действия большинства. И зачастую именно

это и убивает индивидуальность личности, превращая её в безликий материал под названием толпа.

В толпе стираются различия, между классами, расами, народами, различными группами лиц. Люди в толпе, нередко выплескивают свои эмоции, желания, страсти и грезы. А это оборачивается широким спектром – жестокими действиями, мученичеством, героизмом, вплоть до романтики и исступленного восторга. Всегда следует разобраться, почему массы поддерживают того или иного человека, поддаются ли они манипуляциям, в чём же заключаются их мотивы и что заставляет их поступать так. Эти знания помогут не только лишь политологу, но и простому гражданину, который желает трезво оценить происходящее и дать какую-либо оценку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гюстав Лебон. Психология народов и масс. – М.: Академический проект, 2011. – 238 с.
2. Ковельман, А. Б. Рождение толпы: от Ветхого к Новому Завету // Одиссей. Человек в истории. Образ «другого» в культуре. – М., 1994. – С. 123-137.
3. Крысько, В. Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 208 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Месникович С. А. (БИП)

Большую роль в жизненном становлении субъекта играют адекватность выбора профессии и степень её освоения. В связи с данным обстоятельством важное значение имеет психологическое сопровождение формирования профессиональной направленности личности в студенческом возрасте, сензитивном для самоопределения и профессионального становления.

Чрезвычайно важным для развития профессиональной направленности обучающихся является отношение преподавателя к студенту как к носителю научного мировоззрения, социально зрелой личности. В свою очередь, это обстоятельство предполагает взаимодействие в условиях диалогичности обучения, специальной организации педагогического общения, создания для студентов возможности отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции и при этом брать на себя ответственность за представленное решение [1, с. 234].

Верхова Ю. Л. определяет профессиональную направленность студентов как системный компонент общей направленности личности, представляющий собой совокупность, иерархию устойчивых смыслообразующих мотивов, побуждающих деятельность студента по самоактуализации, поиску себя в профессии. Формирование профессиональной направленности происходит при последовательном личном включении студентов в процесс освоения профессии, проявлением которого является ценностно-смысловая рефлексия (актуализация личностных

смыслов образования и профессии). При этом включенность студентов в процесс обучения характеризуется наличием внутренней учебной мотивации и высоким уровнем ситуативной самоактуализации на занятиях [2].

По данным Морозовой С. В. профессиональное становление характеризуется формированием ценностей самореализации и профессиональной самореализации личности, ценности собственного смысла жизни, формированием необходимых профессиональных качеств, интеллектуальной активности и направленности интересов. Развитие определённых свойств личности характеризует динамику профессионального становления студентов [3].

Особую актуальность представляет формирование профессиональной направленности будущих психологов, соотносённое с задачами профессиональной деятельности.

К числу основных задач деятельности практических психологов относятся:

выявление психологических характеристик конкретного человека или группы;

выявление психологических причин, вызывающих трудности в повседневной жизнедеятельности человека;

оказание психологической помощи в преодолении этих трудностей, в решении клиентом различных психологических проблем;

содействие государственным, общественным, предпринимательским организациям в эффективном использовании психологического фактора при решении практических задач;

социально-психологическое сопровождение труда и жизни в целом клиентов;

пропаганда психологических знаний и повышение психологической культуры людей;

оптимизация системы психологической работы и повышение собственной профессиональной компетентности [4, с. 122].

Значимость имеет актуализация представлений обучающихся о мотивах собственной учебно-профессиональной деятельности. В контексте практической реализации названной проблемы мы осуществили анкетирование студентов – психологов младших курсов заочного отделения экономико-правового факультета Частного учреждения образования «БИП – Институт правоведения». Респондентам было предложено ответить на вопросы, касающиеся их профессиональных целей и мотивов. Полученные данные обрабатывались методом контент – анализа с последующим присвоением частотности.

Согласно полученным результатам, основными мотиваторами учебной деятельности студентов являются (приведены в порядке убывания):

Приобретение знаний.

Получение диплома.

Расширение кругозора.

Самосовершенствование.

Изменение профессиональной деятельности.

Новые профессиональные возможности.

Представления о профессиональных целях отражены в следующих категориях:

Интересная, высокооплачиваемая работа.

Карьерный рост.

Любимое дело.

Стабильная зарплата.

73% опрошенных ответили, что их учебно-профессиональная деятельность способствует достижению жизненных целей.

Таким образом, наиболее представленными мотиваторами студентов – психологов являются приобретение знаний и получение диплома, а профессиональными целями – интересная высокооплачиваемая работа и карьерный рост. Актуализация различных компонентов профессиональной направленности личности в учебно-воспитательном процессе вуза будет способствовать оптимизации обучения и личностному становлению студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Месникович, С. А. Психологическое сопровождение выполнения студентами курсовых работ / С. А. Месникович // Актуальные проблемы, правовых, экономических и гуманитарных наук: новые подходы: Материалы науч. – практ. конф. профессорско – преподават. состава, аспирантов и студентов, Минск, 21 апреля 2011 г. / редкол. Сокол С. Ф. [и др.]: – Минск: БИП – С ПЛЮС, 2011. – С.234 – 235.

2. Верховая, Ю. Л. Формирование личностной и профессиональной направленности студентов в контекстном обучении: дис.... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Ю. Л. Верховая; [Место защиты: Моск. псих. – соц. ин-т]. – Москва, 2007. – [Электронный ресурс] – 2015. Режим доступа: <http://www.dslib.net>. Дата доступа: 26. 02. 2016.

3. Морозова, С. В. Структура социально-психологических свойств личности студентов в процессе профессионального становления в макровозрастном периоде: Дис.... канд. психол. наук: 19.00.05: Челябинск, 2005 –[Электронный ресурс]–2015. Режим доступа: <http://http://www.dslib.net>. Дата доступа: 25. 01. 2016.

4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. / В. Н. Карандашев // – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Мисюченко О. В. (БИП)

Одним из условий успешного процесса обучения в технологическом колледже и в профессиональном развитии личности является четкое представление о системе смыслообразующих мотивов, так как именно они побуждают к деятельности, придают ей личностный смысл и определенную направленность. Для этого необходимо учитывать противоречия, существующие в мотивационной сфере учащихся колледжа, их специфику. Это позволит своевременно выстраивать перспективы снятия деструктивных последствий, обострившихся противоречий, внутренних конфликтов и их конструктивное разрешение.

Личность является предельным субъектом (оппонентом) конфликта. В этом качестве она образует одну из его сторон. Но кроме этого каждый человек