

В заключение отметим, что разработанная на кафедре высшей математики личностно-ориентированная уровневая технология обучения способствует эффективному решению вышерассмотренных проблем в воспитании студентов в учебном процессе.

УДК 355.233 : 378.1

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

С. А. МЕСНИКОВИЧ

*Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка*

Формирование гражданской позиции и патриотическое воспитание студентов в условиях учебно-воспитательной работы в вузе – одна из приоритетных задач современного образования. Решение этой задачи требует не только скоординированного взаимодействия субъектов обучения, но и учёта педагогами психологических закономерностей воспитания.

В реальном воспитательном процессе преподаватель всегда стоит перед выбором психологически обоснованного и наиболее действенного метода при работе со студентами. Не существует готовых схем, однозначно указывающих, какой способ следует применить. Следовательно, их выбор требует от педагога глубокого анализа и понимания психологических особенностей студентов, преодоления штампов и стереотипов в оценке их поведения и личности, постоянного поиска и творчества, внутренней сопричастности.

Основными средствами воспитания являются:

- учет индивидуально-психологических особенностей, ведущей мотивации и интересов студентов;
- включение студентов в различные социально-значимые виды деятельности;
- адекватное соотношение в процессе воспитания вербальных и действенных методов;
- опора на коллектив и использование его позитивного влияния для повышения эффективности воспитательных воздействий,
- избегание формализма и неискренности в отношениях со студентами;
- применение воспитательных санкций на фоне положительного отношения к обучающимся, стремления их понять и готовности оказать психологическую поддержку.

В широком понятии «воспитание» традиционно выделяют различные стороны: умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Од-

нако эффективное функционирование человека как личности невозможно без гражданского и патриотического воспитания.

С точки зрения Кольцовой В. А. и Соснина В. А., патриотическое воспитание должно учитывать и ориентироваться на уровни функционирования патриотизма как реального социально-психологического феномена. На уровне макросоциума (народа, общества) патриотизм выступает в качестве подструктуры общественного сознания, включающей как спонтанно складывающиеся в общественной психологии, так и целенаправленно формируемые этнические стереотипы, чувства, настроения, отношения к своему народу и своей культуре, к другим социально-культурным общностям, национальные приоритеты, ценности и нормы. Сущностной характеристикой патриотизма на уровне отдельной личности является идентификация человека со своей этнической, национальной общностью, привязанность к ней, волеприятие этой общности как расширенного пространства личного Я [1, с. 91].

Пелевина Т. В. отмечает, что психологическим инструментарием формирования патриотических чувств являются:

- уровень развития психических процессов у человека (ощущений, волеприятия, представлений, воображения, эмоций, воли, речи и других);
- уровень развитости психических свойств и состояний личности и социальных групп: интересов, ценностей, убеждений, общественного настроения, характера и т. д.;
- широкий круг психологических знаний: от психофизиологических до социально-психологических. Психологические знания и факторы, включая человеческий фактор, являются резервом формирования нравственно-политических принципов, социальных чувств и отношений у человека, его идейно-моральной направленности [2].

Чрезвычайно важна для организации целенаправленного воспитательного воздействия опора на возрастные особенности студентов. В юношеском возрасте, сенситивном для самоопределения личности, осуществляется целенаправленное регулирование отношений человека с окружающей средой, закладывается фундамент будущей профессиональной деятельности. Социально необходимым для юношества является формирование осознанного отношения к жизни как зрелого отношения личности к себе - субъекту жизни. Оно означает потребность в самопознании и самопонимании, способность к объективной оценке уровней, сфер и границ распространения своей жизненной активности, адекватную оценку своих действий и поступков.

Представляется целесообразным создание оптимальных психологических условий для гражданского и патриотического воспитания студентов в процессе обучения, посредством включения в контекст аудиторных и внеаудиторных занятий гуманитарного цикла заданий, активизирующих развитие самосознания обучающихся. Использование преподавателем мате-

рива. способствующего личностному развитию обучающихся, должно варьироваться в зависимости от специфики дисциплины и определяться задачами конкретного раздела дисциплины, органично включаться в контекст усвоения научных понятий по определённому курсу.

В русле практической реализации указанных рекомендаций нами осуществлено исследование представлений студентов о патриотизме и гражданственности в рамках преподавания курса «Социальная психология» по теме «Предмет, задачи, методы социальной психологии». Студентам 1 курса факультета белорусской и русской филологии УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» было предложено письменное задание в форме опроса, включающее в себя ответы на вопросы: что, лично для вас, означает гражданственность? какого человека можно назвать патриотом в мирное время? и др. Целью задания была актуализация представлений студентов, активизация их нравственного и профессионального сознания.

Контент-анализ ответов с последующим присвоением частотности позволил выявить следующие категории:

1) *гражданственность для меня – это...*:

- ощущение принадлежности к своей стране (0,82);
- соблюдение законов и правил своей страны (0,78);
- возможность реализовывать свои права и выполнять обязанности (0,57);
- национальное самосознание (0,48);
- понимание особенностей государственного развития и принятие их (0,37);
- уверенность в защите государства (0,35);
- право свободного выбора (0,35);
- долг, ответственность (0,35);
- патриотизм (0,35);
- социальная активность (0,32);
- интерес к государственным делам в разных сферах (0,30);
- чувство собственного достоинства (0,30);
- знание традиций своего народа (0,20);
- право жить в той стране, в которой хочешь (0,20);
- право изучать языки других народов (0,20);

2) *патриотом в мирное время можно назвать человека, который...*:

- любит Родину (0,95);
- участвует в общественной жизни (0,84);
- уважает законы и правила своей страны (0,80);
- изучает историю и культуру своей страны (0,73);
- гордится своей страной, радуется за её успехи и страдает за её беды (0,68);
- при необходимости готов подчинить свои интересы общественным (0,65);
- достигает вершин в профессиональной деятельности на международном и мировом уровне (спортсмены, деятели культуры, учёные) (0,52);

- изучает родной язык (0,43);
- понимает политику государства (0,41);
- любит свой город, деревню (малую родину) (0,30);
- желает приносить пользу людям (0,30);
- улучшает жизнь страны (0,30);
- профессионально совершенствуется (0,25);
- уважает своих родителей, старшее поколение (0,20);
- небезразличен к будущему своей страны (0,20).

Таким образом, анализ ответов свидетельствует о том, что гражданственность и патриотизм респонденты связывают с принятием общечеловеческих ценностей и ценностей своей страны. Согласно представлениям студентов патриотизм в мирное время выражается в оказании помощи, альтруизме, социальной активности, он связан с нравственным, интеллектуальным и физическим развитием, характеризуется положительным отношением к деятельности на благо своей страны. Позитивным моментом для нас при анализе полученного материала явился тот факт, что студенты данной выборки проблему патриотизма в мирное время рассматривают как проблему ответственности дня сегодняшнего.

Список литературы

1 Кольцова, В. А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В. А. Кольцова, В. А. Сошнин // Психологический журнал. – 2005. – № 4. – С. 89–97.

2 Пелевина, Т. В. Роль психологических механизмов и диспозиций в формировании патриотического потенциала современной молодежи [Электронный ресурс] // Т. В. Пелевина. – 2011. – Режим доступа: http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.phpID=2289. – Дата доступа: 25.02. 2011.

УДК 378.1 : 37.04

КОГНИТИВНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А. Б. НЕВЗОРОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Высокое качество преподавания с одновременным развитием у студентов личностного потенциала присуще тем преподавателям вузов, которые умеют согласовывать свой (взрослый) и студенческий (молодежный) темпоритм. Ведь получение высшего образования это не только получение знаний, но и усвоение соответствующего образа жизни, социализация молодого человека.