

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И. Василец  
10.01.2023  
Регистрационный № УД- 23-4-100/уч.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ**  
Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа;
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература;
- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 04 01 Биология и химия;
- 1-02 04 02 Биология и география;
- 1-03 04 03 Практическая психология;
- 1-02 05 01 Математика и информатика;
- 1-02 05 02 Физика и информатика;
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура
- 1-03 04 01 Социальная педагогика;
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования I ступени для специальностей профиля А Педагогика, утвержденных 22.04.2022 регистрационный № 85, (кроме специальностей 1-01 02 01 «Начальное образование», 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»), учебных планов по специальностям.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л.Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

И.В.Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Н. Можар, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 1 г. Минска»

О.А.Александр 2023 г.



Н.В.Бушная

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики БГПУ  
(протокол № 8 от 20.12.2022г.).

Заведующий кафедрой

С.Н.Сиренко С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ  
(протокол № 5 от 10.01 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ

Е.А.Кравченко Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целями изучения учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании»** являются освоение студентами инновационных идей и эффективных педагогических практик в школьном образовании, формирование у них способности адаптировать и применять педагогические новшества в профессиональной деятельности для совершенствования образовательного процесса и личностного развития обучающихся.

**Задачами изучения учебной дисциплины** выступают:

- освоение студентами знаний о сущности инновационной деятельности в сфере образования, современных образовательных тенденциях, определяющих развитие инновационных педагогических практик;
- формирование у студентов умений адаптировать и применять педагогические новшества в учебной, воспитательной, исследовательской деятельности;
- приобретение студентами опыта проектирования процессов обучения и воспитания с применением инновационных технологий в условиях разных образовательных сред.

Место учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется ее практико-ориентированным характером; ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Педагогические технологии», методики преподавания учебных предметов.

Предваряет изучение дисциплины «Инновационные практики в образовании» освоение дисциплин «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Педагогические технологии», которые направлены на изучение таких феноменов, как «образование», «педагогическая профессия», «развивающаяся личность», «инклюзивная информационно-образовательная среда», а также основных характеристик педагогических технологий и условий их реализации в образовательном процессе. Овладение учебной дисциплиной «Инновационные практики в образовании» способствует освоению будущими учителями образовательными инновациями на базе ранее приобретенных знаний и умений в области педагогики и педагогических технологий.

Изучение названной дисциплины обеспечивает формирование у студентов универсальной и базовой профессиональных компетенций УК-1: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности; БПК-4: Осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Студент должен **знать:**

– сущность инновационной деятельности в сфере образования, современные образовательные тенденции, определяющие развитие инновационных педагогических практик;

– отличительные характеристики компетентного подхода как методологической основы современного образования; требования к целям, содержанию, методам и результатам обучения в контексте компетентного подхода;

– характеристики функциональной грамотности, универсальных компетенций как образовательных результатов, условия их развития у обучающихся в образовательном процессе школы;

– особенности функционирования воспитательно-оздоровительных учреждений образования, детских технопарков как особых образовательных сред;

**уметь:**

– осуществлять учебно-методическую, исследовательскую деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;

– создавать условия, способствующие повышению образовательных результатов учащихся, развитию у них функциональной грамотности и универсальных компетенций;

– разрабатывать самостоятельно и использовать компетентностные задачи с учетом конкретной предметной области;

– проектировать уроки на основе использования эффективных стратегий и технологий обучения;

– осуществлять разработку междисциплинарных проектов учебно-исследовательской, социально-воспитательной направленности для обучающихся;

– проектировать воспитательную работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования и детских технопарках;

– организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования, детского технопарка;

– реализовывать инновационные формы и методы работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования и детского технопарка;

**владеть:**

– методами повышения проблемно-исследовательского уровня обучения в школе, интенсификации образовательного процесса на основе включения школьников в экспериментальную, исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность, в том числе межпредметного характера;

– способами адаптации педагогических новшеств к условиям преподавания конкретного учебного предмета, организации воспитательной работы с учащимися разного возраста и в разных образовательных средах,

использования инноваций в собственной профессионально-педагогической деятельности.

В ходе освоения данной учебной дисциплины студент должен не только приобрести теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать собственный эмоционально-ценностный и духовный потенциал, социальную и гражданскую ответственность, мотивацию на постоянное личностно-профессиональное самосовершенствование.

Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании» состоит из следующих разделов: «Инновационные образовательные практики» и «Технологии организации воспитательных практик во внеучебное время школьников».

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 108 часов, из них аудиторных – 68 часов (28 часов – лекционные занятия, 40 часов – практические), 40 часов отводится на самостоятельную работу. Дисциплина преподается в 5-ом семестре для студентов 3 курса. Рекомендуемая форма контроля – зачет.

*Заочная форма получения образования.* Всего на изучение дисциплины отводится 16 часов, из них аудиторных – 16 часов (6 часов – лекционные занятия, 10 часов – практические). На заочной форме получения образования дисциплина преподается на 2 курсе (4 семестр), зачет – на 3 курсе (5 семестр). Для специальности 1-03 04 03 Практическая психология дисциплина преподается на 3 курсе, зачет – на 4 курсе.

*Сокращенная форма получения образования.* Всего на изучение дисциплины отводится 16 часов, из них аудиторных – 16 часов (6 часов – лекционные занятия, 10 часов – практические). Для специальности 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография дисциплина преподается на 2 курсе (4 семестр), зачет – на 3 курсе (5 семестр).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Форма получения высшего образования – очная, заочная.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел «Инновационные образовательные практики»**

#### **Тема 1.1 Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационных педагогических практик**

Цифровая революция, глобализация, глобальные проблемы, развитие общества знаний и креативной экономики как факторы, детерминирующие направления модернизации образования и создание инновационных практик. Сущность инновационной деятельности в сфере образования.

Современные образовательные тенденции, оказывающие влияние на разработку и реализацию инноваций в школьном образовании. Поликультурность в образовании. Инклюзивное образование в безбарьерном социуме. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Развитие смешанных и дистанционных форм обучения. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий. Реализация модели образования «От обучения к учению». Межпредметные связи и метапредметность, STEM-подход в школьном образовании. Установка на формирование универсальных компетенций XXI века. Образование в интересах устойчивого развития.

#### **Тема 1.2 Компетентностный подход в образовании**

Сравнительный анализ традиционной модели школьного образования, ориентированной на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений и навыков, и компетентностной модели, способствующей формированию у обучающихся компетенций. Образовательные диагностируемые цели-результаты в компетентностной модели обучения: предметные, метапредметные, социально-личностные компетенции.

Характеристики компетентностно ориентированного содержания обучения: актуальность, практико-ориентированность, прикладной характер, межпредметность, метапредметность.

Особенности проектирования и реализации компетентностного урока: проблемно-исследовательский характер обучения (эвристическая беседа, разрешение проблемных ситуаций, выдвижение и обоснование гипотез, эксперимент, исследование), компетентностная (контекстная) задача, работа в командах, диагностика образовательных результатов, рефлексия. Средства диагностики формируемых компетенций: компетентностная задача, творческое задание, кейс-метод, разработка и защита проекта, деловые, имитационные игры, портфолио и др.).

#### **Тема 1.3 Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования**

Универсальные (ключевые, гибкие) компетенции XXI века как ориентиры для модернизации образования и личностно-профессионального развития: принятие нестандартных решений; способность к критическому,

креативному мышлению; продуктивная коммуникация и сотрудничество; способность самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Компетенции «4К»: критическое мышление и решение проблем; креативность и инновационность мышления; коммуникация; кооперация (сотрудничество) как цели-результаты школьного образования.

Функциональная грамотность как образовательный результат. Сущность функциональной грамотности, ее базовые и универсальные составляющие, сфера их проявления. Основные виды функциональной грамотности: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность, ИКТ–грамотность, финансовая грамотность, навыки решения проблем, глобальные компетенции, креативное мышление. Академическая и функциональная грамотность как два взаимосвязанных между собой образовательных результата.

#### **Тема 1.4 Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе**

Условия развития универсальных компетенций и формирования функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе: наличие компетентностной задачи с несколькими правильными решениями или проекта; создание образовательного продукта; работа в группах; самостоятельная поисковая и учебная работа учащихся; смешанные формы обучения и др.

Контекстное задание как важнейшее средство формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся, развития универсальных компетенций. Характеристика контекстного задания: мотивирующее название; проблемная задача-ситуация, моделирующая актуальные проблемы реальной действительности; наличие в условиях дополнительной справочной или научной информации; использование текстов разного формата; практический результат выполнения задания, который может быть перенесен в новую ситуацию.

Разработка и презентация студентами компетентностных задач и заданий (на примере конкретного учебного предмета).

Моделирование студентами ситуаций, способствующих развитию компетенций учащихся.

#### **Тема 1.5 Факторы достижения обучающимися высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения**

Результаты международных исследований в области оценки образовательных достижений учащихся (PISA, 2015г., 2018г.). Факторы, влияющие на результаты успеваемости и качество школьного образования: мотивация, профессионализм учителя, использование ИКТ на учебных занятиях, школьная среда и др.

Эффективные стратегии обучения по итогам PISA, способствующие повышению образовательных результатов учащихся: «Активная роль

учителя», «Учитель объясняет материал», «Обучение на основе обратной связи», «Адаптивное обучение», «Обучение на основе исследовательской деятельности». Факторы, снижающие успеваемость и качество образования: нерациональное использование ИКТ, частое применение дискуссий и дебатов без базовой подготовки учащихся и др.

Проектирование и презентация студентами урока в рамках вышеназванных стратегий обучения (на примере учебного предмета).

### **Тема 1.6 Методики развития критического и творческого мышления школьников**

Методы развития критического и творческого мышления школьников (веер концепций, мировое кафе, шесть мыслительных шляп, пила, бумеранг, синквейн, диаграмма Исикавы, SWOT-анализ). Проектирование и презентация студентами фрагментов уроков, направленных на развитие критического и творческого мышления школьников.

### **Тема 1.7 Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников**

Проекты в учебной и воспитательной деятельности. Интеграция урочных и внеурочных форм работы с учащимися через проектную деятельность. Универсальные этапы деятельности обучающихся при реализации метода проектов, организации учебно-исследовательской деятельности учащихся: определение проблемы и вытекающей из нее задачи исследования; выдвижение и обоснование гипотезы и плана исследования; обоснование и применение методов исследования; выбор способов представления результатов; непосредственная деятельность по реализации плана исследования; сбор, систематизация и анализ данных; принятие решения; создание продукта; осуществление рефлексии, подведение итогов и формулировка выводов.

Актуальность и значимость организации межпредметных, социально-значимых проектов в современной школе, источники для выбора проблемного поля проекта. Дизайн-мышление как технология разработки и реализации проектов, его этапы: эмпатия, определение проблемы, генерация идей, прототипирование, тестирование.

Способы усиления учебно-исследовательского и проектного характера обучения в международном опыте. Научно-практические конференции школьников, конкурсы исследовательских, творческих работ, инновационных проектов как формы стимулирования учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся.

### **Тема 1.8 STEM и STEAM подходы в образовании**

STEM- и STEAM-подходы в образовании как основа организации межпредметных учебных и исследовательских проектов. Особенности реализации STEM-образования на уровне школы, отдельного урока или образовательной программы. Содержание деятельности субъектов



образовательного пространства для развития и продвижения STEM- и STEAM-подходов. Международный и отечественный опыт по реализации STEM- и STEAM-подходов в образовании. Перспективы и направления развития STEM-образования в Беларуси.

Организация учебных занятий, на которых реализуются проекты. Разработка и презентация межпредметного проекта либо проектного (исследовательского) задания для школьников.

### **Тема 1.9 Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик**

Устойчивое развитие (УР) стран и регионов: суть понятия. Цель УР 4: качественное образование и задачи, позволяющие обеспечить достижение цели. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР): сущность, цели, ценности и принципы деятельности. Ключевые междисциплинарные компетенции обучающихся, необходимые для достижения всех целей устойчивого развития.

Модернизация содержания и технологий обучения как средств реализации ОУР. Применение принципов ОУР в организации инновационной проектной и воспитательной деятельности.

Педагогический опыт (отечественный и зарубежный) по реализации инновационных проектов в рамках ОУР. Компетентностная (междисциплинарная) задача как элемент содержания ОУР. Самостоятельная разработка студентами и представление образовательных проектов для школьников в области ОУР.

### **Тема 1.10 Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения**

Сущностные характеристики смешанного обучения. Модели реализации смешанного обучения (перевернутое обучение, ротация станций и др.). Смена сценариев работы учителя и учащихся при смешанном обучении.

Организация учебной деятельности (самостоятельной, групповой), урока (учебного занятия) в условиях смешанного обучения. Подготовка учащихся к работе в смешанном обучении.

Разработка урока по одной из моделей смешанного обучения.

Сущностные характеристики дистанционного обучения. Мотивация и вовлечение учащихся в самостоятельную активную деятельность при обучении в удаленном режиме в условиях дистанционного обучения. Организация учебной деятельности (самостоятельной, групповой), урока (учебного занятия) в условиях дистанционного обучения. Специфика и структура уроков (учебных занятий) разных видов, проводимых в цифровом формате.

Коммуникация педагога с обучающимися в цифровом формате. Организация обратной связи, самооценки и взаимной оценки в условиях цифрового урока. Взаимодействие с родителями в условиях организации дистанционного обучения.

Разработка проекта урока по модели смешанного обучения.

### **Тема 1.11 Тьюторское сопровождение обучающихся**

Понятие индивидуальной образовательной траектории, ее виды и способы построения. Условия персонализации образовательных траекторий обучающихся в информационно-образовательной среде. Роль тьютора в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося. Сущность, функции, принципы деятельности тьютора в современной школе. Формы и методы работы тьютора. Этапы тьюторского сопровождения учащегося.

## **Раздел «Технологии организации воспитательных практик во внеучебное время школьников»**

### **Тема 2.1 Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды**

Воспитательно-оздоровительное учреждение образования как открытая образовательная система в социокультурном пространстве. Специфика и особенности воспитательно-оздоровительного учреждения образования как института неформального образования. Социально-педагогический потенциал детского досуга в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.

Национальный детский технопарк как учреждение образования по поддержке одаренных учащихся, развитию у них интереса к научно-технической и инновационной деятельности, стремления к личностным научным достижениям.

### **Тема 2.2 Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Специфика образовательной смены в детском технопарке**

Логика развития смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Особенности педагогической деятельности воспитателя в организационный (адаптационный), основной и заключительный (итоговый) периоды лагерной смены. Деятельность воспитателя до приезда детей. Основные итоги организационного периода. Задачи деятельности в основной период, особенности реализации. Формы организации воспитательной работы с детьми. Основные задачи деятельности воспитателя в заключительный период. Подведение итогов, рефлексия.

Образовательная смена в технопарке: продолжительность и особенности ее организации. Направления работы с учащимися в рамках образовательной смены: инженерная экология, робототехника, зеленая химия, биотехнологии, nanoиндустрия и нанотехнологии, архитектура и дизайн, лазерные технологии и др. Программы дополнительного образования, реализуемые технопарком: «Профориентация+», «Сетевой цикл профессиональных проб», «Soft skills»: что это? зачем это?», «Профориентация 360°». Условия поступления и правила пребывания в технопарке.

### **Тема 2.3 Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом**

Отряд как временный детский коллектив. Методика организации временного детского коллектива. Организация деятельности и общения во временном детском коллективе. Работа с лидерами отряда. Индивидуальный подход к ребенку в работе воспитателя. Создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка в отряде. Права и обязанности членов временного детского коллектива.

### **Тема 2.4 Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования и технопарка**

Особенности педагогического взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими различные проблемы (нарушение половой идентификации, девиантное поведение, саморазрушающее поведение, агрессивное поведение). Модель организации работы с детьми данной категории в условиях временного детского коллектива: знакомство, установление контактов, переориентация.

Распределение обязанностей и функций с коллегами по отряду. Выстраивание взаимодействия с администрацией лагеря, социальными партнерами. Особенности взаимодействия с родителями в условиях временного детского коллектива.

Профилактика и преодоление конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте. Анализ примерных типичных конфликтных ситуаций.

### **Тема 2.5 Инновационные формы и методы воспитательной работы**

Методика организации и проведения квестов, флешмобов, форум-театров и т.п. Воспитательные мероприятия для детей разного возраста познавательной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической, трудовой, эстетической, физкультурно-спортивной, валеологической направленности. Разработка и презентация воспитательных мероприятий.

### **Тема 2.6 Проектирование и реализация коллективных творческих дел**

Сущность коллективных творческих дел (КТД). Роль КТД в воспитательной работе в летнем оздоровительном лагере. Характеристика основных этапов КТД. Подготовка КТД. Формула КТД. Условия успеха КТД. Проведение КТД. Анализ КТД. Организация отрядных и общелагерных КТД различной направленности.

### **Тема 2.7 Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива**

Особенности планирования и осуществления воспитательной работы в воспитательных оздоровительных учреждениях образования, детском технопарке. Виды планов, алгоритм их составления. Источники планирования.

Приемы коллективного планирования. Перспективный план работы с отрядом. Особенности планирования воспитательной работы на каждый день. Режим дня и особенности его организации. Тайм-менеджмент современного воспитателя.

Педагогический опыт планирования и организации тематических смен в учреждении образования Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок» и других ведущих воспитательных оздоровительных учреждениях образования.

## **Тема 2.8 Профессиональная этика и имидж современного воспитателя**

Профессиональная этика современного воспитателя, его имидж (внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения, личностные качества, профессиональные умения). Модель современного воспитателя: личностные и профессиональные качества, компетенции, необходимые для эффективной работы в условиях временного детского коллектива.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ»

для дневной формы получения образования

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента		
<b>1</b>	<b>Инновационные образовательные практики</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		<b>6 практ.</b>	<b>3 0</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационной педагогической практики	2	2			4	Опорная схема лекции (ментальная карта)
1.2	Компетентностный подход в образовании	2			2 пр.	2	SWOT анализ основных моделей образования: традиционной и компетентностной
1.3	Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования	2	2			4	Опорная схема лекции (ментальная карта)
1.4	Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе	2	2			4	Разработка компетентностной задачи
1.5	Факторы достижения высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения	2	4			4	Разработка плана-карты урока с одной из эффективных стратегий обучения

1.6	Методики развития критического и творческого мышления школьников		4			2	Разработка элемента урока с методами развития критического или творческого мышления учащихся
1.7	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников	2	4			2	Ответы на ключевые вопросы темы
1.8	STEM и STEAM подходы в образовании	2	2			2	Разработка междисциплинарного проекта (задания) для школьников
1.9	Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик	2			2 пр.	2	Разработка и представление образовательных проектов в области ОУР
1.10	Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения	2	2			2	Разработка плана-конспекта урока по модели смешанного обучения
1.11	Тьюторское сопровождение обучающихся	2			2 пр.	2	Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
<b>2</b>	<b>Технологии организации воспитательных практик во внеучебное время школьников</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>6 пр.</b>	<b>10</b>	
2.1	Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды	2				2	Опорная схема лекции (ментальная карта)
2.2	Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Специфика образовательной смены в детском технопарке	2				2	Ответы на ключевые вопросы темы
2.3	Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом	2			2 пр.	2	Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
2.4	Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования и технопарка		2			2	Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
2.5	Инновационные формы и методы воспитательной работы		2			2	Разработка сценария воспитательного мероприятия
2.6	Проектирование и реализация коллективных творческих дел		2				Разработка КТД

2.7	Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива	2			2 пр.		Разработка плана воспитательной работы в условиях временного коллектива
2.8	Профессиональная этика и имидж современного воспитателя				2 пр.		Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>40</b>				<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ»  
для заочной формы получения образования 5 лет обучения**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Форма контроля
			Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторны	
	<b>Инновационные образовательные практики</b>	6		10		<b>зачет</b>
1.2	Компетентностный подход в образовании	1				SWOT анализ основных моделей образования: традиционной и инновационной
1.3	Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования	1				Опорная схема лекции (ментальная карта)
1.4	Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе			2		Разработка компетентностной задачи
1.5	Факторы достижения высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения	1		2		Разработка плана-карты урока с одной из эффективных стратегий обучения
1.7	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников			2		Разработка междисциплинарного проекта (задания) для школьников
2.1	Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды	1		2		Опорная схема лекции (ментальная карта)



2.2	Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Специфика образовательной смены в детском технопарке	1				Ответы на ключевые вопросы темы
2.3	Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом	1				Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
2.5	Инновационные формы и методы воспитательной работы			2		Разработка сценария воспитательного мероприятия

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ»  
для сокращенной формы получения образования 3 г. 6 мес.**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Форма контроля
			Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторны	
	<b>Инновационные образовательные практики</b>	6		10		<b>зачет</b>
1.2	Компетентностный подход в образовании	1				SWOT анализ основных моделей образования: традиционной и инновационной
1.3	Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования	1				Опорная схема лекции (ментальная карта)
1.4	Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе			2		Разработка компетентностной задачи
1.5	Факторы достижения высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения	1		2		Разработка плана-карты урока с одной из эффективных стратегий обучения
1.7	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников			2		Разработка междисциплинарного проекта (задания) для школьников
2.1	Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды	1				Разработка плана-конспекта урока по модели смешанного обучения

2.2	Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Специфика образовательной смены в детском технопарке	1		1		Ответы на ключевые вопросы темы
2.3	Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом	1		1		Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
2.5	Инновационные формы и методы воспитательной работы			2		Разработка сценария воспитательного мероприятия

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Ермолич, С. Я. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 04 01 «Социальная педагогика», 1-03 04 04 «Социальная психолого-педагогическая помощь», 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» / С. Я. Ермолич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 183 с.
2. Инновационные практики в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5389>. – Дата доступа: 25.04.2022.
3. Пашкович, Т. Ф. Инновационный процесс в учреждении образования : метод. рекомендации / Т. Ф. Пашкович. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2023. – 263 с.

#### Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / М. А. Ушакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. Бондарь, М. В. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / М. В. Бондарь, Ю. С. Сычева ; под ред. Ю. С. Сычевой. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2023. – 47 с.
4. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен ; пер. с англ. Ю. Константиновой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
6. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 75 с.
7. Канашевич, Т. Н. PISA-2018 в Республике Беларусь. Естественнонаучная грамотность / Т. Н. Канашевич ; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 62 с.

8. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 204 с.
9. PISA-2018 в Республике Беларусь. Общая характеристика исследования. Социокультурный контекст / Т. Е. Титовец [и др.]. – Минск : Медисонт, 2021. – 111 с.
10. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
11. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2018. – 207 с.
12. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учеб. пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2023. – 175 с.
13. Сиббет, Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы / Д. Сиббет. – М. : Альпина Паблицер, 2019. – 280 с.

**Перечень заданий**  
**управляемой самостоятельной работы студентов**  
**по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании»**

Тема 1.2 Компетентностный подход в образовании  
(практическое занятие, 2 ч)

**Вопросы для рассмотрения:**

1. История развития компетентностного подхода в образовании.
2. Компетенция/компетентность как новые результаты образования.
3. Компетентностная модель образования.
4. Компетентностно ориентированное содержание обучения.
5. Средства диагностики формируемых компетенций обучающихся.

**МОДУЛЬ 1**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне узнавания:*

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме «Компетентностный подход в образовании» из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия.

*Форма контроля:* собеседование, предоставление ментальной карты.

**МОДУЛЬ 2**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне воспроизведения:*

- составить ментальную карту по теме лекции, используя учебную литературу из предложенного списка по тематике занятия;
- письменно ответить на вопрос: «В чем особенности компетентностной модели образования?» с опорой на содержание лекционного занятия по теме из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- заполнить таблицу «Сравнительная характеристика традиционной и инновационной модели образования»;

*Форма контроля:* собеседование с опорой на составленный конспект лекции, презентация таблицы «Сравнительная характеристика традиционной и инновационной модели образования».

**МОДУЛЬ 3**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне применения полученных знаний:*

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.2 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- сформулировать требования к содержанию обучения в контексте компетентностного подхода;
- письменно решить компетентностное задание: «Модернизация среднего образования предполагает новый подход к проектированию уроков. В чем отличие традиционного урока от инновационного? Спроектируйте основные этапы реализации инновационного урока (предмет по выбору в соответствии со специальностью)».

*Форма контроля:* собеседование, письменный ответ на компетентностное задание.

### **Литература:**

Основная: (3).

Дополнительная: (1), (9), (24).

## Тема 1.9 Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик (практическое занятие, 2 ч)

### ***Вопросы для рассмотрения:***

1. Актуальность перехода к устойчивому развитию.
2. Устойчивое развитие (УР): сущность понятия.
3. Цели устойчивого развития (ЦУР).
4. Роль образования в достижении УР.
5. Реализация ОУР.
6. Содержательные особенности и методы обучения в ОУР.

### ***МОДУЛЬ 1***

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне узнавания:*

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме «Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик» из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия.

*Форма контроля:* собеседование, предоставление ментальной карты.

## **МОДУЛЬ 2**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне воспроизведения:*

- составить ментальную карту по теме лекционного занятия;
- письменно ответить на вопрос: «Какую роль играет образование в достижении целей устойчивого развития?» с опорой на содержание лекционного занятия по теме из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс].

*Форма контроля:* собеседование с опорой на ментальную карту лекции, представление письменного ответа на вопрос.

## **МОДУЛЬ 3**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне применения полученных знаний:*

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.9 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- разработать образовательный проект или компетентностное задание для школьников в области ОУР.

*Форма контроля:* собеседование, проект/задание.

### **Литература:**

Основная: (3).

Дополнительная: (1), (20)

Тема 1.11 Тьюторское сопровождение обучающихся  
(практическое занятие, 2 ч)

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. История возникновения тьюторства.
2. Сущность, функции и принципы деятельности тьютора в современной школе.
3. Понятие индивидуальной образовательной траектории.
4. Этапы тьюторского сопровождения учащихся.
5. Формы и методы тьюторского сопровождения учащихся.

## **МОДУЛЬ 1**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне узнавания:*

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме «Тьюторское сопровождение обучающихся» из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];



- составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия;
- составить таблицу «Этапы тьюторского сопровождения» (название этапа, содержание деятельности тьютора и тьюторанта на каждом из этапов).

*Форма контроля:* собеседование, предоставление ментальной карты и таблицы.

## **МОДУЛЬ 2**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне воспроизведения:*

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме «Тьюторское сопровождение обучающихся» из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия;
- письменно выполнить упражнение «Ассоциации»: записать 5 ассоциаций по слову тьютор и кратко аргументировать их;
- заполнить таблицу «Особенности технологии тьюторского сопровождения: цель, этапы, методы».

*Форма контроля:* собеседование с опорой на ментальную карту лекции, представление таблицы.

## **МОДУЛЬ 3**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне применения полученных знаний:*

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.11 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- письменно выполнить упражнение «Ключевой вопрос»: спроектировать этапы работы тьютора в вопросах (предложить вопрос, который будет ключевым на каждом этапе тьюторского сопровождения);
- письменно решить компетентностное задание на выбор:

*Задание 1.* «Оля, ученица 9 класса, очень хочет сделать исследовательский проект. Но она не может выбрать, по какому предмету ей сделать проект: по биологии или по химии. За помощью Оля обратилась к тьютору. Вы как тьютор можете задать Оле вопросы, ответы на которые позволят ей самой решить сложившуюся проблему. Какие вопросы вы зададите Оле?».

*Задание 2.* «Дима новичок в 7 «А» классе. В начале учебного года он хотел бы чем-нибудь заниматься, но не знал конкретно чем. Ему было предложено несколько вариантов, как заполнить свое свободное время (спортивные секции, театральная студия, клуб КВН и т.д.), но он затруднялся в выборе. За помощью мальчик обратился к тьютору. Вы как тьютор можете

здать Диме вопросы, ответы на которые позволяет ему самому сделать выбор. Какие вопросы вы зададите Диме?».

*Форма контроля:* собеседование, письменный ответ на компетентностное задание.

### **Литература:**

Основная: (3).

Дополнительная: (1), (20)

## Тема 2.3 Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом (практическое занятие, 2 ч)

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Отряд как временный детский коллектив. Методика организации временного детского коллектива.
2. Самоуправление в условиях летнего оздоровительного лагеря.
3. Организация деятельности и общения во временном детском коллективе. Работа с лидерами отряда.
4. Особенности педагогического руководства временным детским коллективом.

## **МОДУЛЬ 1**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне узнавания:*

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме «Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом» из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия.

*Форма контроля:* собеседование, предоставление ментальной карты.

## **МОДУЛЬ 2**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне воспроизведения:*

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме «Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом» из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия;

– заполнить таблицу «Этапы развития детского коллектива» (по А.С. Макаренко);

- письменно ответить на вопрос: «В чем заключается сущность самоуправленческой деятельности в отряде?»

*Форма контроля:* собеседование с опорой на ментальную карту лекции, представление таблицы и письменного ответа на вопрос.

### **МОДУЛЬ 3**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне применения полученных знаний:*

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
  - составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия;
  - письменно спроектировать возможные правила эффективного общения во временном детском коллективе;
  - письменно решить компетентное задание: «Вы работаете в старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режимных моментов лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством. Опишите алгоритм своих действий в данной ситуации.»

*Форма контроля:* собеседование, письменные ответы на задания.

### **Литература:**

Основная: (1).

Дополнительная: (7)

Тема 2.7 Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива  
(практическое занятие, 2 ч)

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Особенности воспитательной работы в ДОЛ.
2. Виды планов в оздоровительном лагере, алгоритм их составления.
3. Приемы коллективного планирования.
4. Перспективный план работы с отрядом.
5. Режим дня и особенности его организации.

### **МОДУЛЬ 1**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне узнавания:*

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме

«Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива» из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

- составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия.

*Форма контроля:* собеседование, предоставление ментальной карты.

## **МОДУЛЬ 2**

*Учебные задания по теме УСП, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне воспроизведения:*

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме «Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива» из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия;
- письменно ответить на вопрос «В чем заключаются особенности воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении образования (в сравнении с другими видами УО)?»;
- заполнить таблицу: «Виды планов в детском оздоровительном учреждении образования и их отличительные особенности».

*Форма контроля:* собеседование с опорой на ментальную карту лекции, представление таблицы и письменного ответа на вопрос.

## **МОДУЛЬ 3**

*Учебные задания по теме УСП, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне применения полученных знаний:*

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.7 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия;
- разработать план воспитательной работы в условиях временного коллектива на период смены в лагере.

*Форма контроля:* собеседование, план воспитательной работы.

### **Литература:**

Основная: (1).

Дополнительная: (7)

Тема 2.8 Профессиональная этика и имидж современного воспитателя  
(практическое занятие, 2 ч)

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Профессиональная этика современного воспитателя.

## 2. Модель современного воспитателя.

### **МОДУЛЬ 1**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне узнавания:*

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме «Профессиональная этика и имидж современного воспитателя» из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия.

*Форма контроля:* собеседование, предоставление ментальной карты.

### **МОДУЛЬ 2**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне воспроизведения:*

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме «Профессиональная этика и имидж современного воспитателя» из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия;
- письменно ответить на вопрос: «Каковы составляющие имиджа современного воспитателя?»

*Форма контроля:* собеседование с опорой на ментальную карту лекции, представление письменного ответа на вопрос.

### **МОДУЛЬ 3**

*Учебные задания по теме УСР, обеспечивающие освоение учебного материала на уровне применения полученных знаний:*

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.8 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия;
- письменно выполнить задание: «Разработать модель современного воспитателя»;
- письменно решить компетентное задание: «У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. Опишите алгоритм своих действий в данной ситуации.»

*Форма контроля:* собеседование, письменные ответы на задания.

### **Литература:**

Основная: (1).

Дополнительная: (7)

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инновационные практики в образовании» организуется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Конкретные задания для самостоятельной работы студентов размещены в СДО Moodle в ЭУМК «Инновационные практики в образовании» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5389>).

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА**

#### **ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие **формы и средства**: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

**Требования к осуществлению диагностики.** Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными **методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения

(кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

По результатам изучения учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» при проведении зачета учитываются следующие критерии:

- владение педагогической терминологией;
- знание теоретических вопросов;
- грамотное, последовательное изложение материала;
- отсутствие пропусков практических занятий;
- результаты текущего контроля знаний.

Форма текущего контроля по дисциплине – **зачет**.

#### **Зачтено:**

достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине в рамках образовательного стандарта (не менее 70 %); корректное использование необходимой педагогической терминологии; выполнение всех заданий; активная работа на практических занятиях; участие в обсуждении проблемных ситуаций и вопросов; способность самостоятельно применять знания при разработке проектов, планов-конспектов уроков, сценариев воспитательных мероприятий; умение делать обобщения и выводы по изученным темам; результативность промежуточного контроля знаний не ниже оценки «б».

#### **Не зачтено:**

фрагментарное и неполное знание основных теоретических положений в рамках образовательного стандарта; незнание педагогической терминологии и неумение ею пользоваться; невыполнение практических заданий (разработка проектов, планов-конспектов уроков, сценариев воспитательных мероприятий); результативность промежуточного контроля знаний ниже оценки «5».

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных часов	из них:	
			Лекции	Практические занятия
<b>1.</b>	<b>Инновационные образовательные практики</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
1.1	Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационной педагогической практики	4	2	2
1.2	Компетентностный подход в образовании	4	2	2 (уср)
1.3	Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования	4	2	2
1.4	Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе	4	2	2
1.5	Факторы достижения высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения	6	2	4
1.6	Методики развития критического и творческого мышления школьников	4		4
1.7	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников	6	2	4
1.8	STEM и STEAM подходы в образовании	4	2	2
1.9	Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик	4	2	2 (уср)
1.10	Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения	4	2	2
1.11	Тьюторское сопровождение и построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	4	2	2 (уср)
<b>2.</b>	<b>Технологии организации воспитательных практик во внеучебное время школьников</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
2.1	Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды	2	2	
2.2	Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Специфика образовательной смены в детском технопарке	2	2	
2.3	Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом	4	2	2 (уср)
2.4	Организация педагогического взаимодействия в условиях временного детского коллектива	4		2
2.5	Инновационные формы и методы воспитательной работы	2		2
2.6	Проектирование и реализация коллективных творческих дел	2		2
2.7	Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива	4	2	2 (уср)
2.8	Профессиональная этика и имидж современного воспитателя	2		2 (уср)
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 8 от 20.12.2022г
«Технология работы классного руководителя»	Кафедра педагогики	нет	Протокол №. 8 от 20.12.2022г
«Педагогика»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 8 от 20.12.2022г
«Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 8 от 20.12.2022г
«Педагогические технологии»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 8 от 20.12.2022г