

УДК 37.034–053.6:159.947
ББК 88.415-726

С.А. Месникович

*УО «Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь*

МЕНТАЛЬНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация.** В статье подчёркивается важность изучения волевых качеств личности у подростков. Приведены результаты диагностики представлений об исполнительности у подростков.*

***Ключевые слова:** исполнительность, волевые качества.*

S.A. Mesnikovich

*Belarusian State Pedagogical University
named of Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

MENTAL REPRESENTATIONS OF ADOLESCENT PROMPTNESS

***Abstract.** The article emphasizes the importance of studying the will qualities of the teenagers' personality. The results of diagnosing the ideas about promptness of adolescents are given.*

***Key words:** promptness, strong-willed qualities.*

Современные подростки, решая насущные жизненные задачи, неизбежно сталкиваются с вопросами развития волевых качеств личности. Сепарация от родителей, формирование самооценки, выстраивание отношений на равных со сверстниками предполагают обращение молодых людей к волевым решениям и поступкам. Развитие волевых качеств означает приложение усилий для преодоления препятствий, принятие решений и их самостоятельную реализацию.

Особую важность в этот период приобретает актуализация и углубление представлений подростков о волевых качествах личности, поскольку от адекватного понимания сути волевых явлений зависит поведение индивида. В этой связи важными являются как теоретический анализ и осмысление различных аспектов волевой сферы личности, так и имплицитное исследование ментальных репрезентаций воли у подростков.

Обращение к научным трудам современных психологов показывает, что «есть разные точки зрения в понимании сходства и различий некото-

рых волевых проявлений. А уровень дифференцированности в интерпретации этих личностных характеристик учёными, исследовавшими данную проблематику, является неполным» [4]. И.В. Гаврилина, изучавшая проблему развития волевых качеств личности подростков, установила, что у восьмиклассников при самооценке и взаимооценке волевых качеств совпадают: высокий ранг характеристики «энергичный» и низкий ранг характеристики «инициативный» [1].

В контексте важности заявленной проблематики нами была предпринята попытка изучить ментальные репрезентации исполнительности у подростков. Мы отталкивались от понимания того, что исполнительность – это волевое качество личности, которое заключается в систематическом, активном, осознанном и старательном исполнении принимаемых человеком решений [2]. Чтобы поступать волевым образом, личности нужно учитывать, каким образом организована собственная деятельность и понимать условия, в которых необходимо действовать.

Нас интересовало содержательное наполнение представлений об исполнительном человеке, причинах и последствиях отсутствия исполнительности у подростков. Респондентами выступили девятиклассники одной из школ города Минска. В качестве диагностического инструментария использовали психосемантические методы. Согласно данным факторного анализа, выделилось три фактора, которые дают наибольший вклад в общую дисперсию, названных нами «Послушание». «Простота». «Скорость».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что исполнительный человек в представлениях девятиклассников является общительным, нравственным, простым и быстро выполняющим работу. Обращает на себя внимание тот факт, что многие респонденты не осознают различий между послушанием и исполнительностью.

Важно в этой связи при организации воспитательной работы с молодёжью фокусировать внимание подростков на том, что послушный подросток, прилежно исполняя требования учителей и родителей, без принятия на себя ответственности за свой выбор, впоследствии может стать нерешительным, безвольным и безынициативным. А инициативный, наоборот, развивает в себе такое сложное качество, как дисциплинированность, предполагающее принятие на себя ответственности. Также нами обнаружен факт причисления некоторыми подростками характеристики «упрямый» к числу волевых качеств.

Согласно ответам, *причинами неисполнительности* подростков в различных ситуациях, являются [2]:

- лень как отсутствие желания прилагать усилия, отсутствие силы воли – 70%;
- слишком много требований и контроля со стороны взрослых – 48%;
- смысл не ясен – 40%;
- отсутствие времени – 34%;

- завышенная самооценка и обесценивание других людей – 30%;
- заниженная самооценка – 30%;
- страх ошибки, страх критики – 25%;
- неумение выполнить работу и страх признаться в этом или страх попросить помощи – 20%.

К последствиям неисполнительности у подростков относятся:

- проблемы в общении – 85%;
- одиночество – 35%;
- отсутствие друзей – 35%;
- невозможность достичь результата – 30%;
- негативные эмоции: злость, разочарование, зависть и т.д. – 25%;
- отсутствие хорошей работы, профессии в будущем – 25%.

По мнению девятиклассников, исполнительность формируется:

- воспитанием и самовоспитанием – 45%;
- силой воли – 40%;
- пониманием значения для себя и других выполняемой работы – 30%;
- уничтожением свободы («как робот всё исполнять будет») – 15%.

В единичных ответах присутствовали утверждения такого плана: «пониманием того, что другие тоже могут тебя подвести, не выполнив обещание», «поощрениями и наказаниями» [2].

Проведенное исследование показало, что подростки считают ценным развитие у себя и у сверстников волевых характеристик личности в целом и исполнительности в частности. Однако школьники, принявшие участие в исследовании, не всегда понимают истинное значение и смысл исследуемого нами феномена.

Таким образом, полученные результаты могут быть использованы для развития волевых качеств у подростков. Изучение ментальных репрезентаций воли у школьников позволит оптимизировать педагогическое взаимодействие.

Литература

1. Гаврилина И.В. Факторы влияния на оценки степени развития волевых качеств личности: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / МГУ имени М.В. Ломоносова. М., 2010. 18 с.
2. Месникович С.А. Исполнительность как волевое качество личности: в фокусе внимания – подросток // Народная асвета. 2022. № 2. С. 87–90.
3. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций: учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб.: Изд-во Союз, 2000. 576 с.
4. Фещенко Е.К. Возрастно-половые особенности самооценки волевых качеств: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб., 1999. 15 с.