

УДК 37.034-057.87:159.9
ББК 88.802

С.А. Месникович

*УО «Белорусский государственный
педагогический университет им. Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь*

А.М. Гадилля

*УО «Белорусский государственный
экономический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ

***Аннотация.** В статье подчёркивается важность рассмотрения проблемы профессиональной рефлексии у студентов. Приведены результаты диагностики представлений у студентов экономического и педагогического профилей обучения.*

***Ключевые слова:** профессиональная рефлексия, рефлексивность.*

S.A. Mesnikovich

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank
Minsk, the Republic of Belarus*

A.M. Gadilia

*Belarusian State Economic University
Minsk, the Republic of Belarus*

THE ACTUALIZATION OF PROFESSIONAL REFLECTION AMONG STUDENTS

***Abstract.** The article emphasizes the problem of professional reflection among students. The paper presents the diagnostics of pedagogy and economy students' perceptions.*

***Key words:** professional reflection, reflexivity.*

Современное педагогическое образование предполагает обязательное обращение к вопросам, касающимся психологических составляющих деятельности специалиста. Одной из таких составляющих является профессиональная рефлексия. В настоящее время актуальны исследования по изучению различных сторон изучаемого нами феномена.

Е.Е. Рукавишникова отмечает, что профессиональная рефлексия представляет собой психологический механизм профессионального самосовершенствования и самоактуализации, проявляющийся в способности специалиста занимать аналитическую позицию по отношению к себе и профессиональной деятельности [4]. У студентов критериями развития профессиональной рефлексии являются: сформированность способов и приёмов рефлексии; активность, обусловленная потребностью в рефлексии; сформированность компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности; динамика личностного изменения; степень удовлетворённости собой в процессе установления соответствия «образа Я» и «образа профессии». Формирование профессиональной рефлексии осуществляется посредством психологической апелляции к личности студента, так как профессиональная рефлексия развивается на основе личностной. Модель процесса формирования профессиональной рефлексии включает три этапа: этап развития личностной рефлексии, этап развития профессиональной рефлексии, этап развития метарефлексии [2].

Важным для нас является подход Д.А. Леонтьева и Е.Н. Осина к рефлексии как способности человека произвольно обращать сознание на самого себя. «Это понятие содержит в себе два принципиальных момента: механизм произвольного манипулирования идеальными содержаниями в умственном плане, основанный на переживании дистанции между своим сознанием и его интенциональным объектом и направленность этого процесса на самого себя как на объект рефлексии». По мнению учёных, единство этих двух аспектов образует рефлексивное отношение, с которым связан переход на уровень самодетерминации [2]. При этом существуют возможные варианты их соотношения: полное отсутствие самоконтроля; интроспекция (самокопание), при которой фокусом внимания становится собственное внутреннее переживание; системная рефлексия, основанная на самодистанцировании и взгляде на себя со стороны и позволяющая видеть одновременно полюс субъекта и полюс объекта, а также квазирефлексия, направленная на объект, не имеющий отношения к актуальной жизненной ситуации, уход в посторонние размышления. Из них системная рефлексия является наиболее адаптивной, так как связана с самодетерминацией [3].

Согласно А.В. Карпову, одна из основных граней интегративной психической реальности, соотносящейся с рефлексией в целом, является такое психическое свойство, как рефлексивность [1]. «Двумя другими ее модусами являются рефлексия в ее процессуальном статусе и рефлексирование как особое психическое состояние. Эти три модуса теснейшим образом взаимосвязаны и взаимодействуют друг друга, образуя на уровне их синтеза качественную определенность, обозначаемую понятием "рефлексия"» [4].

Приведенные теоретические данные дают основания утверждать о важности прикладных исследований профессиональной рефлексии на студенческой выборке, поскольку именно юношеский возраст является сензитивным для развития самосознания личности.

М.В. Романова, изучая профессиональную рефлексия у студентов педагогического вуза, установила, что существуют значимые связи между уровнем рефлексивности, социальным интеллектом, мотивацией профессиональной деятельности и эмпатией. В результате корреляционного анализа обнаружены тесные связи между выделенными переменными: все четыре характеристики тесно взаимосвязаны [3].

Профессиональная рефлексия взаимосвязана с характеристиками личности студентов будущих педагогов-психологов, а именно: с уровнем мотивации (овладение профессией, приобретение знаний), с собственно рефлексивностью, эмпатией (действенный и эмоциональный уровни), социальным интеллектом (уровень композитной оценки), уровнем интернальности (достижения, межличностные и производственные отношения). Каждая характеристика личности определяет дальнейшее развитие профессиональной рефлексии. Профессиональная рефлексия в образовательной среде претерпевает изменения: к третьему курсу наблюдается рост объекта изучения, на третьем курсе – снижение за счет мотивационной сферы, а к выпускному курсу профессиональная рефлексия повышается ввиду практической реализации профессиональной деятельности и ее анализа [1].

В контексте изучения профессиональной рефлексии студентов нами было проведено исследование представлений о важных профессиональных качествах специалистов у представителей младших курсов филологического факультета Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка и учётно-экономического факультета Белорусского государственного экономического университета. Общее количество испытуемых – 114 человек. В качестве диагностического инструментария выступило анкетирование. Обработка полученных данных осуществлялась посредством контент-анализа¹ с дальнейшим использованием частотного анализа² и U-критерия Манна-Уитни³.

¹Ньюман Л. Неопросные методы исследования / пер. с англ. Е.А. Баллаева // Социологические исследования = СОЦИС. 1998. №6. С. 119-129.

²Частотный анализ [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия: [сайт]. 2020. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Частотный_анализ (дата обращения: 17.02.2021).

³Критерии и методы. U-критерий Манна-Уитни [Электронный ресурс] // Medstatistic.ru: [сайт]. 2020. URL: <https://medstatistic.ru/methods/methods2.html> (дата обращения: 17.02.2021).

Для будущей профессиональной деятельности, по мнению студентов учётно-экономического факультета, важны такие качества, как ответственность (0,48), общительность (0,48), доброжелательность (0,40), трудолюбие (0,38), терпение (0,36), внимательность (0,34), порядочность (0,34). Из перечисленных качеств респонденты отметили наличие у себя на данный момент таких характеристик (набравших наибольшую частотность): общительность, доброжелательность, порядочность. К качествам, которые препятствуют выполнению профессиональной деятельности, студенты относят: безответственность (0,56), глупость (0,44), конфликтность (0,42), безнравственность (0,35).

Студенты филологического факультета важными для профессиональной деятельности считают следующие качества: доброта (0,54), уважение к другим людям (0,44), справедливость (0,42), любовь к детям (0,41), гуманность (0,37), терпение (0,34), общительность (0,32), открытость (0,24). В настоящий момент у студентов-педагогов, по результатам ответов, имеются следующие из перечисленных качеств (набравших наибольшую частотность): доброта, уважение к другим людям, любовь к детям, общительность. К личностным характеристикам, препятствующим выполнению профессиональной деятельности, будущие педагоги относят: безнравственность (0,43), отсутствие любви к детям (0,40), неумение общаться (0,39), несдержанность (0,24), конфликтность (0,25).

Среди профессионально важных качеств студенты обеих выборок выделяют следующие качества: уверенность, умение быстро принимать решения, креативность, хорошая речь, организованность, харизма. К качествам, препятствующим выполнению деятельности, будущие экономисты и педагоги причисляют: лень, грубость, неуважение к другим людям.

Таким образом, актуализация профессиональной рефлексии в образовательном процессе вуза будет способствовать оптимизации обучения и воспитания студентов. Полученные нами данные могут быть использованы для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального становления обучающихся.

Литература

1. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. №5. С. 45-57.
2. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. №4. С. 110-135.