

## АКМЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

### ACMEOGRAPHIC DESCRIPTION OF THE MANAGER IN THE SPHERE OF EDUCATION

*Е. Н. Артемёнок, Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка (Минск)*

*Katsiaryna Artsiamionak, Belarusian State Pedagogical  
University named after Maxim Tank (Minsk)*

Ключевые слова: акмеологический подход, компетентностный подход, образовательный менеджмент, акмеограмма менеджера образования.

Аннотация. В статье представлено акмеографическое описание менеджера образования в соответствии с актуальными в системе образования подходами – компетентностным и акмеологическим. В акмеограмме аккумулированы лично-профессиональные характеристики менеджера в сфере образования, которые детерминируют теоретические, методические и нормативные ориентиры подготовки магистра.

Keywords: acmeological approach, competence-based approach, educational management, acmeogram of education manager.

Annotation. The article presents an acmeographical description of the manager in the field of education. It corresponds to the acmeological and competence – based approaches. In the accogram accumulated personality-professional characteristics of the manager in the field of education. They determine the theoretical, methodological and regulatory guidelines for the preparation of the master.

Для моделирования магистерской программы «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням)» профилизации «Образовательный менеджмент» и проектирования на этой основе компетенций и содержания подготовки, необходимо создание профессионально-личностного профиля менеджера в сфере образования. Данный профиль детерминирует и операционально описывает целевой (результативный) ориентир магистерской программы.

Управление образовательными процессами (в широком нормативном смысле) и педагогическим процессом (на всех его уровнях) является предметом профессиональной деятельности менеджера образования. В данных контекстах управление следует рассматривать на уровнях: единичного – управление процессами взаимодействия между субъектами образовательных отношений (педагог и обучающийся, педагог и законные представители обучающегося и др.); особенно – управление процессами взаимодействия менеджера с группами (с коллективом педагогов, ученическими коллективами; общего – управление инновационными процессами (управление учреждением образования) СМК, процессами мониторинга, образовательными услугами и др.). Таким образом, менеджер в сфере образования – это и педагог (учитель, управляющий педагогическим процессом и образовательными отношениями между субъектами), и руководитель учреждения образования (директор, заместитель директора), а также специалист, обеспечивающий эффективность функционирования и развития образовательных процессов (методист, куратор, руководитель образовательных программ).

Разработка содержания подготовки менеджера в сфере образования как профессионала и личности отражена в требованиях образовательного стандарта, который регламентирует процесс подготовки на второй ступени высшего образования (магистратура). В соответствии с этим целесообразно наряду с компетентным подходом, который традиционно нормативно закреплён в образовательном стандарте, также использовать акмеологический подход, который органично его дополняет. Процесс формирования управленческой компетентности в сфере образовательного менеджмента должен учитывать: во-первых, специфику управленческой деятельности (необходимые знания, умения и профессиональные задачи); а во-вторых, индивидуальные особенности субъекта реализующего управленческую деятельность в условиях образовательных отношений. В индивидуальном профессиональном развитии «акме» трактуется как стремление к достижению вершин профессии, что можно считать идеальным результатом и критерием эффективности деятельности менеджера в сфере образования.

Акмеологический подход в менеджменте и в системе подготовки специалистов с различных позиций рассматривается в работах О. С. Анисимова [2] (общая, педагогическая и управленческая акмеология), А. А. Деркача [4] (формирование продуктивной Я-концепции управленца-профессионала и реализация его творческого потенциала), Н. В. Кузьминой [4] (мотивация профессиональных достижений в управленческой деятельности), Г. П. Щедровицкого (органуправленческое мышление профессиональной деятельности), В. И. Ивановой (акмеологическая концепция формирования образовательной среды подготовки специалистов) и др. В управленческой акмеологии профессионализм субъектов управленческого труда часто раскрывается в идее о реализации потенциальных возможностей личности, раскрытии их и самореализации в творческой профессиональной деятельности. Представим модель описания менеджера образования в виде акмеограммы (рисунок 1), где представлены объективные и субъективные характеристики подготовки студента (магистранта) к эффективной организации управленческой деятельности.

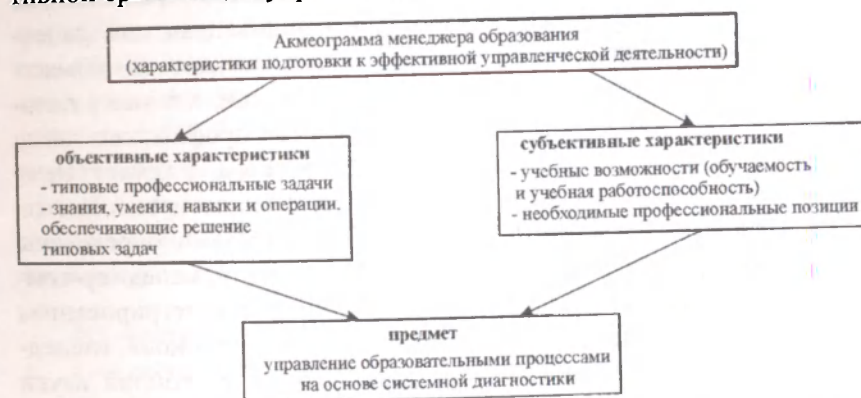


Рисунок 1 – Акмеографическое описание менеджера образования

Специфической особенностью данной акмеограммы является механизм организации управленческой деятельности менеджера на диагностической основе. Данное направление в педагогическом менеджменте разработано в работах В. П. Симонова, Т. И. Шамовой,

О. С. Анисимова и др. Следует отметить, что в отечественных и зарубежных работах по менеджменту имеется терминологические смещения и смешения понятия «диагностика» с понятиями «контроль», «контроллинг», «мониторинг». Мы считаем диагностическую деятельность базовой и ее продуктивность определяет эффективность реализации управления на различных уровнях. Значимым является то, что диагностическая деятельность является неотъемлемым условием эффективного менеджмента, так как: «пронизывает» все компоненты педагогического процесса; открывает и замыкает управленческий цикл (цикл педагогического процесса); обеспечивает комплексность оценки и информативность источников процессов управления (охватывает все виды данных).

Объективные характеристики подготовки представлены типовыми профессиональными задачами, а также системой знаний, умений, навыков и операций в сфере менеджмента, которые позволяют эффективно управлять педагогическим процессом на вышеперечисленных уровнях (единичного, особенного и общего). Субъективные характеристики подготовки выражаются в индивидуальном своеобразии личности будущего менеджера как развивающегося субъекта и проявляются в уровне его учебных возможностей, а также в освоении и способности реализовывать необходимые профессиональные позиции. Профессиональные позиции менеджера в акмеограмме соответствуют уровням управления педагогическим процессом на основе системной педагогической диагностики. Нами определены позиции: менеджер-диагност, менеджер-организатор, менеджер-коммуникатор, менеджер-аналитик. Также определена интегрированная позиция менеджер-праксеолог, которая является «сквозной». Менеджер образования, выполняя позицию праксеолог, (с позиций науки праксеологии), стремится использовать такие способы деятельности, которые позволяют его управленческую профессиональную деятельность реализовать рационально, правильно, целесообразно, а значит эффективно.

Предмет подготовки магистранта – это освоение им управления образовательными процессами на основе системной диагностики. Качество освоения предмета подготовки образует определенный уро-

вень управленческой компетентности менеджера образования (совокупность субъективных характеристик с объективными).

С учетом представленных акмеологических оснований возможна разработка операционализированных (измеряемых) компетенций, которые прописываются в образовательном стандарте 2 ступени по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» профилизации: «Образовательный менеджмент». Приведем пример некоторых из сформулированных компетенций: УПК-4 Быть способным осуществлять педагогическую поддержку индивидуального развития обучающегося, формирование его образовательной траектории, с учетом его учебных возможностей; УПК-5 Быть способным осуществлять педагогическую диагностику на компонентном, структурном, системном уровнях и осуществлять комплексный мониторинг, контроль и оценку процесса и результатов работы в учреждениях образования различных типов; СК-2 Быть способным осуществлять рефлексию результатов своей профессиональной деятельности, разрабатывать на ее основе образовательные маршруты личностного и профессионального развития; СК-3 Быть способным анализировать, оценивать и адаптировать современные концепции менеджмента в контексте управления учреждением образования; СК-7 Уметь проектировать и реализовывать технологии управления организацией и образовательным процессом; СК-9 Быть способным к инновационной деятельности в сфере образовательного менеджмента, использовать в образовательном процессе SMART-технологии, технологии Тайм-менеджмента.



#### Литература

1. Акмеологическая диагностика / под ред. А. А. Деркача, Ю. В. Синягина. – Москва : РАГС, 2007. – 271 с.
2. Анисимов, О. С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О. С. Анисимов. – Минск : Техпринт, 2002.
3. Артеменок, Е. Н. Праксеологические характеристики педагогической деятельности / Е. Н. Артеменок // Вестн БДПУ. Сер. 1. Педагогіка, Псіхалогія, Філалогія. – 2013. – № 3. – С. 24–28.
4. Деркач, А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина – Москва : Луч, 1993.