

2. Волков, А.А. Трансформации ценностно-смысловой сферы сотрудников милиции общественной безопасности как психологические барьеры в их успешной профессиональной самореализации / А.А. Волков // Вестник ИДНК «Экономика и управление народным хозяйством». – Ставрополь: 2010, № 2 (14). – С. 125-128.

3. Поярков, С.Ю. Формирование профессиональной надежности правоохранительной деятельности сотрудников органов внутренних дел МВД России: Автореферат дисс. ...канд. пед. наук / С.Ю. Поярков. – СПб., 1997. – 18 с.

С.А. Месникович

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Проблема нравственного развития личности в последние десятилетия приобрела междисциплинарный характер и является постоянным объектом научного внимания в философии, социологии, психологии, культурологии, педагогике и других дисциплинах. Основной теоретической и практической проблемой развития нравственности является поиск ответа на вопрос: как сделать так, чтобы человек не только мог, но и хотел поступать нравственно? В психологической науке нравственное развитие рассматривается в рамках изучения особенностей нравственного сознания и поведения человека.

Процесс нравственного становления личности не сводится к однозначному и последовательному воспроизведению требуемых образцов, а моральные нормы не могут предусмотреть всего спектра ситуаций и явлений, с которыми сталкивается человек на протяжении жизни. Важной является способность субъекта к нравственному поведению в широком диапазоне жизненных проявлений, не предусмотренных однозначными правилами. Известная субъекту норма будет действенной лишь тогда, когда войдёт в контекст ведущей деятельности и приобретёт личностный смысл для субъекта. Воспитание личностных смыслов представляет собой длительный процесс, но именно он выступает главным внутренним регулятором поведения и деятельности человека в особенно сложных ситуациях, требующих нравственных решений.

Особую значимость приобретает нравственное развитие студентов. От нравственной зрелости будущего специалиста-

профессионала во многом зависит решение широкого спектра моральных проблем, с которыми неизбежно приходится иметь дело практически каждому обучающемуся в вузе и в дальнейшем, при осуществлении профессиональной деятельности. Формирование нравственности студентов происходит на основе присущих им возрастных особенностей: становления мировоззрения, самоопределения, повышенной чувствительности к правде и справедливости. Необходимым является включение в контекст аудиторных и внеаудиторных занятий по психологии заданий, способствующих развитию нравственного сознания обучающихся. Использование преподавателем материала, способствующего расширению нравственной сферы личности, должно варьироваться в зависимости от специфики психологической дисциплины и определяться задачами конкретного раздела психологии.

Попытка реализации названной проблемы имела место в преподавании «Общей психологии», на первом курсе специальности «Психология» факультета международного права и юридической психологии ЧУО «БИП – Институт правоведения» г. Минска. Так, например, при изучении темы «Воля» внимание студентов обращалось на многообразие взглядов учёных относительно соотношения волевой регуляции и нравственного поведения. Предметом обсуждения являлись концептуальные положения о том, что не только моральные качества способствуют проявлению "силы воли", но и наличие "силы воли" обеспечивает нравственное поведение. Однако сама по себе волевая регуляция не является показателем нравственности поступка человека (Ильин, 2009). При закреплении материала первокурсникам была предложена письменная работа, состоящая из двух частей. В первой части использовался метод свободных описаний: студентам предлагалось описать случай из жизни, иллюстрирующий нравственный поступок, связанный с проявлением волевых качеств личности. Во второй части задания юноши и девушки называли причины нравственного и безнравственного поведения.

Контент-анализ ответов позволил выделить основные контексты совершения нравственных поступков. Речь шла:

- о бескорыстной помощи пострадавшим;
- о терпении в ответ на несправедливость;
- о восстановлении попорченной справедливости;

- о сохранении секрета (молчании) в ситуации борьбы мотивов;
- о порядочном отношении человека к своим подчинённым.

В 30% ответов наряду с рассказом о нравственном поступке содержится описание безнравственного поведения, свидетелями которого были респонденты. Указаны эмоциональные реакции наблюдателя события, такие, как гнев, отвращение, чувство вины, стыд, сожаление о невозможности изменить ситуацию. Имеются размышления о том, как необходимо было поступить, называются волевые и нравственные качества отрицательной модальности, характеризующие человека, совершившего безнравственный поступок.

К причинам нравственных поступков студенты относят: *воспитание* (75%), *эмпатию* (60%), *совесть* (48%), *доброту* (48%), *уважение к другим людям* (40%), *уважение к самому себе* (30%), *характер* (30%), *потребность поступать нравственно* (25%), *чувство долга* (15%), *духовность* (15%). В 20% бланков содержится апелляция «к золотому правилу нравственности», например: «... если в моих силах помочь кому-либо, то я не могу пройти мимо, потому что стараюсь отнестись к человеку так, как хотела бы, чтобы относились ко мне». В единичных ответах называются: *образование, вера в бога, полезность обществу, попытка исправить безнравственный поступок, загладить вину, повышение самооценки, желание показать пример другим, почувствовать себя человеком.*

Причинами безнравственных поступков, согласно представлениям студентов, являются: *безразличие* (50%), *воспитание в семье* (50%), *неудовлетворённость собственной жизнью* (50%), *злость, злорадство* (40%), *эгоизм* (30%), *равнодушие* (30%), *стремление получить выгоду* (20%), *лень* (15%), *безответственность* (15%), *страх* (15%). В единичных ответах присутствуют: «*месть, личная неприязнь к человеку, «длинный язык», слабость, «холод» внутреннего мира, СМИ, отсутствие культуры поведения, мысли о том, что «никто человеку ничего хорошего в жизни не сделал»*».

Таким образом, актуализация нравственного сознания студентов в процессе изучения психологических дисциплин будет способствовать не только более эффективному приобретению академических знаний юношами и девушками, но и нравственному становлению молодёжи. Полученные данные могут быть полезны для целе-

направленного нравственного развития обучающихся в высшей школе.

Литература

1. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2009. – 368 с.

**Б.Г. Мещеряков, М.М. Гизатуллин,
А.И. Назаров, Р.В. Соколов,
А.В. Позднякова**

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДКЛАДКА ВОСПРИЯТИЯ ЛИЦ

Восприятие лиц представляет одну из ярких иллюстраций когнитивно-эмоциональных взаимодействий, подтверждающих справедливость принципа единства аффекта и интеллекта (см.: [6]). Однако изучение этих взаимодействий остается сложной проблемой, во-первых, по причине разнообразия эмоциональных реакций в ответ на лица (пожалуй, это разнообразие сопоставимо с многообразием самих человеческих эмоций), во-вторых, вследствие многофакторности эмоциональных эффектов лиц (они, очевидно, зависят от множества объективно-стимульных и субъективно-личностных факторов) и, наконец, из-за методической сложности регистрации мимолетных и плохо осознаваемых эмоциональных реакций в процессе восприятия.

Для регистрации эмоциональных эффектов применяются разнообразные методические подходы. Традиционный подход заключается в регистрации психофизиологических показателей, отражающих повышение уровня активации автономной и центральной нервной системы в ответ на предъявление лиц. В частности, широко признанным показателем эмоционального возбуждения считается реакция проводимости кожи (РПК).

РПК чувствительна даже к небольшим эмоциональным изменениям, что делает её полезным инструментом для обнаружения эмоциональных откликов при восприятии лиц. Одним из самых поразительных применений этого метода явилась серия исследований так называемого скрытого опознания (covert recognition) лиц. Впервые скрытое опознание было обнаружено на пациентах с прозопагнозией (Baier, 1984). Затем группа исследователей (Ellis, Young,