

пользует результаты собственных поисковых экспедиций по местам боевых событий. Работа «Днепровский рубеж: трагическое лето 1941-го» представляет собой обобщенное хроникально-документальное исследование боевых действий частей и соединений Красной Армии летом 1941 го года. В 2010 году в связи с 65-летием Победы вышел очередной Могилевский поисковый вестник, в котором помещены материалы могилевских, минских, витебских историков и краеведов. Всех их объединяет одно - стремление как можно глубже узнать и использовать новые факты и документы о героическом прошлом Могилевской области, оказать помощь родным и близким погибших в поиске неизвестных захоронений и установления солдатских судеб. Книга Н.Борисенко «1941-й: пылающие рубежи Днепра и Сожа», вышедшая в свет в 2011 году, представляет собой продолжение и итог многолетнего поиска и целенаправленной работы по исследованию начального периода в Великой Отечественной войне и, прежде всего, трагических страниц обороны Могилева.

Определенный интерес по данному вопросу представляют работы А.П.Костерова. [6]. На основе широкого использования документов, архивных материалов, воспоминаний участников событий автор дает анализ действий подразделений Красной Армии, отрядов народного ополчения по отражению немецкой агрессии в начальный период войны.

Из зарубежных письменных источников важными являются документы федерального военного архива Германии (г. Фрайбург). [3]. Эти архивные материалы дают возможность посмотреть на события обороны Могилева со стороны противника. Документы раскрывают фактические силы сторон, позволяют уточнить действительные масштабы боевых действий и потери. Так, генерал Гальдер в «Военном дневнике» скрупулезно в контексте событий отслеживает факты боевых действий войск группы армий «Центр» на Московском направлении, размышляет о степени их активности и трудностях в связи с ожесточенным сопротивлением Красной Армии. Военные записки Гудериана, бывшего генерал-полковника танковых войск вермахта, непосредственного участника осуществления гитлеровских планов «молниеносной войны» занимают особое место в раскрытии событий военных дней Великой Отечественной войны начального периода. Ценность его мемуаров в том, что он прослеживает путь своих войск, дислокацию воинских частей, аргументирует свои решения.

Отечественные историки применяют сравнительно-исторический метод исследования, широко используя впервые введенные в оборот зарубежные источники, архивы, монографии, мемуарную литературу. Примером того является публикации С.Е. Новикова, в которых ученый-историк изложил свое видение событий 12 июля 1941 года на Буйничском поле. Он опубликовал новые документы из немец-

кого архива (донесения командиров немецких танковых рот 3-й танковой дивизии) о боях под Могилевом [7]. Данные документы и научные статьи историка имеют существенное значение, чтобы разобраться всесторонне в ситуации, взглянуть на нее с обеих враждующих сторон.

Таким образом, события лета 1941 года под Могилевом, героизм, мужество патриотов в борьбе с фашистским агрессором были изложены во многих научных трудах, в которых использовался широкий фактический материал, архивные документы, литературные источники. Несомненно одно: оборона Могилева в июле 1941 года – одна из наиболее ярких и героических страниц Великой Отечественной войны. Все это требует более полного и глубокого осмысления именно в дни, когда в своих мыслях мы вновь и вновь возвращаемся в то грозное лето 41-го.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенко, Н. Днепровский рубеж: трагическое лето 1941-го». Могилев. 2001; Его же. Могилевский поисковый вестник. – Могилев. 2010. – Вып. 5; Его же. 1941-й: пылающие рубежи Днепра и Сожа. – Могилев. 2011; Его же. Освобождение: от Хотимска до Могилева и Бобруйска (сентябрь 1943-июнь 1944 года).
2. Волчок, Г. Оборона Могилева летом 1941 года. Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова, 2003; Его же. Героическая оборона Могилева // Университетский вестник. – 2003. – № 5; Его же. Оборонительные бои на территории Могилевской области летом 1941 года. – Могилев, 2005.
3. Гальдер Ф. Военный дневник. Том 3 – Восниддат, 1971. Гудериан Г. Воспоминания солдата (Пер. с немецкого). – Смоленск: «Русич», 2001.
4. Дружинин, Н.К. Без вести пропавшие. Роман – хроника. Г. Тула. Изд-во «Пересвет», 1999.
5. Еременко, А.И. В начале войны. Изд-во «Наука»: М., 1965.
6. Костеров. Бессмертный подвиг защитников Могилева летом 1941 года. Могилев, 2004. Его же. Оборонительные бои на Могилевском направлении летом 1941 года. Минск, Изд-во БГУ, 2010.
7. Новикаў, С. Магілеўская аітва 1941 года. // Палымя, - 2009. – № 7; Его же. Адлюстраванне падзей на Буйніцкім полі 12 ліпеня 1941 г. у нямецкіх архіўных матэрыялах. // Беларускі гістарычны часопіс – 2007. – № 7.
8. Солдатами были все. Второе, дополненное и исправленное издание. Минск, «Беларусь». 1972.

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ

Месникович С.А. (БИП)

Проблема профессионального становления будущих психологов в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Она обусловлена увеличением потребности общества в квалифицированных специалистах в области психологии. Специфика профессиональной деятельности психолога определяется тем, что объектом её выступает человек, нуждающийся в психологической помощи. Это предъявляет особые требо-

вания к уровню личностного здоровья самого специалиста, требуя от него адекватности в понимании проблем клиента, гармоничности внутреннего мира, коммуникативной толерантности, позитивной установки на себя и других людей. Профессия психолог предоставляет её обладателю прекрасные возможности как для творческого самовыражения и самореализации, для содействия разрешению затруднений психологического характера у клиента, так и для решения действительно значимых общественных проблем.

Специфика профессиональной деятельности психолога явилась предметом специального анализа в работах Г.С. Абрамовой, И.Д. Бадмаева, И.В. Вачкова, А.Д. Вороновой, Т.В. Вохметиной, И.Б. Гриншпуна, И.В. Дубровиной, Л.В. Лежниковой, Н.С. Пряжниковой, Г.В. Строй и др. По мнению учёных, специалист должен обладать такими качествами, которые помогут ему создать максимально благоприятные условия для развития личности клиентов. Вместе с тем работа начинающего психолога сопряжена со следующими противоречиями:

- между высокими требованиями, предъявляемыми содержанием психологической деятельности к личности специалиста и наличием существенных психологических проблем у психологов-практиков;

- высокой конфликтогенностью труда психолога и отсутствием у начинающих психологов опыта конструктивного разрешения внешних и внутренних конфликтов;

- просоциальной направленностью, преобладающей гуманистической, общечеловеческой ориентацией профессии психолог и преобладанием эгоцентрической ориентации личности у молодых специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности должны руководствоваться в первую очередь интересами других людей [1, с. 6].

Профессиональное становление студентов-психологов будет более конструктивным, если в процессе обучения им окажут психологическую поддержку в формировании профессионального самосознания. Согласно И.Б. Гриншпуна, студент должен уметь определять вектор своего профессионального и личностного развития, фактически выступать реальным субъектом профессионального самоопределения и саморазвития, вырабатывать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности. У такого психолога быстрее сформируется чувство социальной и профессиональной ответственности за свою работу [2, с. 198].

В контексте практической реализации названной проблемы мы осуществили анкетирование студентов – психологов 5 курса факультета международного права и юридической психологии ЧУО «БИП» – Белорусский институт правоведения». Респондентам было предложено

ответить на вопросы, касающиеся имеющихся у них в настоящий момент личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, а так же о желаемых качествах, которые хотелось бы развить. Полученные данные обрабатывались методом контент – анализа с последующим присвоением частотности. Целью диагностики было изучение представлений студентов о качествах и свойствах личности, необходимых в профессиональной деятельности психолога.

Согласно ответам респондентов, длина словаря профессионально значимых характеристик, уже имеющихся у студентов, составила 51 единицу. Наибольшая частотность пришлась на такие характеристики как (в порядке убывания): общительность, умение слушать, эмпатия, терпеливость, рефлексия, способность к самораскрытию, гибкость, сдержанность, отзывчивость, лидерство, объективность в оценке ситуации.

Длина словаря качеств и свойств, которые студентам хотелось бы развить для осуществления профессиональной деятельности, составила 28 единиц. Наибольшая частотность выпала на такие характеристики как: профессионализм, уверенность в своей профессиональной состоятельности, способность контролировать свои эмоции, усидчивость, ответственность. Имели место ответы, указывающие на желание студентов расширить свой кругозор и повысить уровень культурного развития, например, овладеть иностранными языками.

Таким образом, использование в процессе обучения студентов специальных заданий, способствующих актуализации профессионального самосознания обучающихся, оптимизирует процесс учебно-профессиональной подготовки в вузе. Полученные в результате диагностики данные могут быть использованы для повышения эффективности преподавания гуманитарных дисциплин студентам – психологам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Строй, Г.В. Формирование системы ценностных ориентаций будущих практических психологов в процессе обучения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Г.В. Строй. – Ставрополь, 2004. – 203 л.
2. Введение в профессию "психолог": Учебное пособие / под ред. И.Б. Гриншпуна – М. – Воронеж: Московский психолого-социальный институт. МОДЭК, 2002. – 464 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Мороз Т.П. (БИП)

Дистанционное обучение – обучение на расстоянии в ситуации, когда обучаемый отделён от обучающего расстоянием. На протяжении многих лет эта форма обучения была известна в нашей стране как заочная.