



# ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ I–V классов часть 1

Сечковская Лидия Григорьевна,  
старший преподаватель кафедры  
специальной педагогики

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Коррекционно-развивающая работа на уроках трудового обучения
2. Общетрудовые (интеллектуальные) умения
3. Ориентировка в задании
4. Требования программы в обучении учащихся ориентировке в задании

# Коррекционно-развивающая работа на уроках трудового обучения

- В современной психологии **трудовая деятельность** рассматривается как проявление единства психических и физических способностей человека и как развивающаяся и усложняющаяся под влиянием обучения способность ребенка к усвоению трудового опыта человечества
- Исследования ряда ученых показывают, что под влиянием обучения в деятельности нормально развивающегося ребенка на первый план постепенно выступают интеллектуальные компоненты личности
- Основным недостатком учебно-трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью является низкая самостоятельность при выполнении работ
- Важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы на уроках трудового обучения является создание особых условий для развития общетрудовых умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью

# Общетрудовые (интеллектуальные) умения

- Общетрудовые умения – это умение ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы, контролировать порядок ее выполнения и др.
- К числу умственных действий, входящих в состав общетрудовых умений, по мнению Г.М. Дульнева, относятся:
  - ✓ умение пользоваться различного рода инструкциями (устными, письменными, технологическими картами, рисунками, образцами и моделями изделий и т.п.
  - ✓ умение спланировать порядок рабочих операций, т.е. определить технологический процесс изготовления изделия
  - ✓ умение произвести разметку, различные измерения и вычисления
  - ✓ умение постоянно контролировать свою работу (непосредственный контроль, например, глазомерный; опосредованный – с помощью контрольно-измерительных инструментов)

# Общетрудовые (интеллектуальные) умения

- ✓ Умение устанавливать различные причинно-следственные связи в процессе изготовления изделия (установление причины брака в изделии, причин неполадок в работе оборудования и т.п.)
- Общетрудовые умения необходимы в любом виде деятельности и обеспечивают ее рациональность, осознанность, и во многом самостоятельность
- На развитие специализированных, т.е. связанных с трудом, умственных действий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью направлена коррекционная работа на уроках трудового обучения
- В результате развития общетрудовых умений решаются общие для всех учебных предметов задачи коррекции недостатков развития познавательной сферы психики — внимания, ощущений, восприятия, мышления, воображения, памяти, речи

# Ориентировка в задании

Данный этап направлен на формирование системы ориентиров, характеризующих как само изделие, так и условия работы

Основными ориентирами являются:

1. Образ будущего результата – это представления и знания о предмете, который нужно изготовить. В нём должны отражаться все свойства будущего изделия: форма, материал, прочность, эстетические качества и т.п.

2. Условия выполнения задания

К *внешним* условиям относятся: - предмет деятельности (или исходный материал, заготовка), - орудия труда (инструменты, приспособления), - состояние рабочего места, - отношение к работающему членов трудового коллектива

К *внутренним* условиям можно отнести:

- трудовой опыт работающего (степень овладения необходимыми для данной работы приёмами труда, уровень сформированности общетрудовых умений, наличие практики выполнения подобных заданий)

- его отношение к заданию, к товарищам по группе и учителю

# Требования программы в обучении учащихся ориентировке в задании

Класс	Полугодие	Требования программы в обучении учащихся ориентировке в задании
1	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Повторение предварительно выделенных учителем признаков изделия на первых занятиях по каждому из видов работ</li> <li>✓ на последующих занятиях - анализ образца изделия по вопросам учителя и с помощью учителя в формулировке ответов</li></ul>
2	1	Анализ образца изделия по вопросам учителя и с помощью учителя в формулировке ответов
2	2	Ориентировка в задании по вопросам учителя с опорой на образец изделия

# Требования программы в обучении учащихся ориентировке в задании

Класс	Полугодие	Требования программы в обучении учащихся ориентировке в задании
3	1 - 2	Ориентировка в задании с опорой на образец, рисунок, натуральный предмет или представление о предмете по вопросам учителя (при изготовлении новых видов изделий) и самостоятельно (при изготовлении изделий, аналогичных ранее выполнявшимся)
4	1 - 2	Ориентироваться в задании по вопросам учителя (при изготовлении новых видов изделий) и самостоятельно (при изготовлении изделий, аналогичных ранее выполнявшимся)
5	1 - 2	Ориентировка в новых заданиях с помощью учителя, в аналогичных ранее выполнявшимся, - самостоятельно либо с незначительной помощью. Использование в процессе ориентировки в задании знакомых видов технической наглядности

# Литература

1. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. — М.: Педагогика, 1969. — 216 с.
2. Трудовое обучение. Учебная программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс] / Мин. образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84813](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813). — Дата доступа: 08.02.2023.
3. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. — Минск : Изд. центр БГУ, 2013. — 103 с.