

результаты научных разработок в практику, занимающиеся воспитательной и педагогической деятельностью.

Литература:

1. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. Советская психологическая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. М.: Просвещение, 1982.
3. Лурия А.Р. Восстановительная терапия мозговых поражений, связанных с дефектами речи, принципы восстановительной терапии афазий // Невропатология и психиатрия. 1942. Вып. 1-2.
4. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. М.: РОССПЭН, 1999

**МЕСНИКОВИЧ С. А.,**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
БГПУ имени М.Танка*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЗМА В КОНТЕКСТЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

В современной психологии военные конфликты рассматриваются в качестве межгрупповых и изучаются в рамках психологических особенностей больших социальных групп. Взгляды психологов на враждебность, войны, соперничество носят междисциплинарный характер, основываются на данных философов, социологов, политологов. Широкое распространение получили три основных подхода к исследованию межгрупповых конфликтов. С точки зрения мотивационного подхода, поведение и отношения конкретной

группы к другим социальным группам является отражением её внутренних проблем. Следовательно, военные конфликты являются следствием внутренних противоречий и проблем в самой группе. Ситуационный подход делает акцент на ситуацию непосредственного взаимодействия групп, в частности жёсткого соперничества между ними. Когнитивный подход к межгрупповому конфликту подчёркивает решающую роль когнитивных установок групп друг на друга [1].

Согласно когнитивному подходу важность имеет формирование у детей и молодёжи адекватных установок на членов других социальных групп, развитие личности, способной уважать культуру своего и других народов. В связи с названным обстоятельством несомненную актуальность приобретает обращение к психологическим аспектам воспитания патриотизма.

Проблема патриотического воспитания молодёжи напрямую связана с вопросами нравственного развития личности. Патриотизм понимается как нравственный принцип, в обобщенной форме выражающий чувство любви к Родине, заботу о её интересах и готовность к защите Отечества. Формами проявления патриотизма являются: привязанность к родным местам, гордость за достижения родной страны, страдание из-за её бед, уважение к историческому прошлому Родины, бережное отношение к народной памяти, национальным и культурным традициям.

В. Волкан и А. Оболонский акцентируя внимание на необходимости правильного понимания смысла патриотического воспитания, отмечают, что чувство патриотизма усваивается детьми от 6 до 10 лет под влиянием родителей и предполагают, что не только любовь к своей стране, но и ненависть к чужеземцам являются «выученными чувствами» [2]. Следовательно, целесообразным в формировании патриотизма является учёт нравственного развития всех субъектов воспитательного процесса: и детей и взрослых.

Классик отечественной психологии С.Л.Рубинштейн писал: «Как воспитывать – это значит, прежде всего, самому жить настоящей жизнью и включать в неё тех, кого воспитывают, приобщая их к самой этой жизни». [3]. Значимым является понимание воспитателем того, что главная задача целенаправленного нравственного развития личности – выяснить, как добиться того, чтобы ребёнок не только мог, но и хотел сознательно подчиниться моральным требованиям.

Нравственному развитию личности способствуют следующие факторы: благополучный психологический климат семьи, активное участие молодого человека в общественной жизни государства, высокий уровень творческого мышления воспитателей (родителей, преподавателей), учебно-профессиональная и трудовая деятельность, эмоциональное благополучие в группе сверстников, оптимальный психологический климат детского и юношеского коллектива. Особую важность в нравственном воспитании молодёжи приобретает опора на психологические новообразования в моральной сфере личности.

Центральная характеристика нравственного поведения – непосредственное нравственное отношение к другим людям и самому себе. Поэтому, только при появлении у человека внутренних моральных инстанций, понятие обязанности как чего-то внешнепринудительного перерастает в понятие долга как внутреннего императива. Следовательно, нравственно-психологическое значение патриотизма определяется тем, что он является одной из форм органичного соподчинения личных и общественных интересов, единения человека и Отечества, уважения к другим народам.

Таким образом, учёт психологических закономерностей патриотического воспитания будет способствовать предупреждению военных конфликтов.

Литература:

1. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина – СПб.: Питер, 2001.
2. Волкан, В. Потребность иметь врагов и друзей / В. Волкан, А. Оболонский. // Дружба народов, 1992. - № 7.
3. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн - М., Наука. – 1997.

**МОЛОЧКО С. М.,**

*старший преподаватель кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин*

### **ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БССР В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИИ «БАГРАТИОН»**

Достойный вклад в разгром фашистских оккупантов внесли органы государственной безопасности Беларуси. Длительную и напряженную борьбу с захватчиками чекистские кадры Наркомата госбезопасности вели с первых дней фашистской агрессии. Боевая деятельность разворачивалась в сложных условиях незавершенной реорганизации, начатой за несколько месяцев до начала войны. Во второй половине 1943 г. была восстановлена система органов государственной безопасности на территории Белорусской ССР, в скором времени начали действовать подпольные областные управления НКГБ на оккупированных территориях.

С началом военных действий в Беларуси сотрудники госбезопасности решали многие вопросы по борьбе с десантами врага, оказывали помощь в эвакуации предприятий и населения, разыскивали вражеских лазутчиков, организовывали боевую работу в тылу неприятельских войск. На оккупированной врагом территории чекисты, организовывая партизанское движение, решали комплекс задач: разведывательных, контрразведывательных, диверсионных, идеологических и