

УЧЕБНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПАРАМЕТР САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.Н. Артемёнок

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Аннотация.

В статье раскрывается сущность и структурные компоненты интегративного параметра «учебные возможности» обучаемых. Конструкция параметра позволяет педагогу и обучаемому целенаправленно принимать решения по усовершенствованию переменных и разрабатывать программы их саморазвития.

Ключевые слова: учебные возможности, личность обучаемого, системная педагогическая диагностика, методика системной диагностики учебных возможностей.

В настоящее время происходят трансформационные процессы в образовательных системах. В них на различных уровнях задействованы все субъекты образовательных отношений: от вертикальных структур систем образования государственного уровня, до горизонтальных отношений «учитель – учащийся». Причем последний уровень является наиболее подвижным и разнонаправленным, он уникален и вариативен, так как задействует личностные характеристики участников педагогического взаимодействия. Проблеме измерения эффективности педагогического взаимодействия в образовательном процессе обращались многие отечественные и зарубежные авторы [2]. В качестве обобщенных интегративных характеристик избирали такие переменные как: новые системы понятий (В. В. Давыдов), новый внутренний план действий (П. И. Гальперин), новообразования, как новые когнитивные структуры (З. И. Калмыкова, Н. А. Менчинская), компоненты компетентности (Дж. Равен), новый образовательный продукт (А. В. Хуторской). И. Ф. Харламов актуализировал задачу организации обучения как процесса личностного развития учащихся и результатом учебно-познавательной деятельности автор считал общее развитие учащегося, его потенциальных способностей. Мы считаем, что в качестве основных критериев развития, саморазвития в образовательном процессе, должны выступать не столько показатели достигнутого уровня знаний и сформированности тех или иных свойств, сколько результаты оценки возможностей развития субъекта в ходе овладения им новым материалом в условиях педагогического взаимодействия. Это означает, что следует организовать такую ситуацию, когда обучаемый и педагог владеет достоверной и оперативной диагностической информацией об индивидуальных особенностях личности с целью дальнейшего расширения и усовершенствования индивидуальных ресурсов средствами образовательного процесса (педагогического взаимодействия). Тогда результатом (новообразованием), полученным в образовательном процессе, будем считать некоторый рост учебных возможностей (потенциальных ресурсов) субъекта учения. В нашем исследовании в качестве обобщенного параметра избрана характеристика «учебные возможности» [1]. При помощи операционализации, теоретического моделирования и эмпирического исследования данной переменной в процессе педагогического эксперимента нами были определены структурные компоненты параметра, его критерии, показатели, индикаторы; введены весовые коэффициенты и доведены до измерения все конструкты переменной; определены пять уровней сформированности параметра. Также, с опорой на исследования Ю. К. Бабанского, З. И. Калмыковой, И. И. Цыркуна, М. В. Чередова (которые в различных психолого-педагогических контекстах выделяли разные характеристики данного показателя), автором впервые дано сущностное определение понятию «учебные возможности» – это укрупненный параметр, который отражает достигнутый и потенциально возможный уровни развития учащихся (студентов) в когнитивном, деятельностном и личностном аспектах, а также характеризует степень эффективности организации их учебно-познавательной деятельности [1]. Два критерия (обучаемость и учебная работоспособность) определены как наиболее существенные признаки учебных возможностей. Переменными обучаемости являются:

обученность; владение интеллектуальными умениями; познавательная самостоятельность, а учебной работоспособности – физическая работоспособность; отношение к учению. Для методического обеспечения образовательного процесса оперативной диагностической информацией нами была разработана методика системной диагностики учебных 287 возможностей учащихся (как в бланковом, так и в компьютеризированном версиях). Методика разработана на основе принципов системного и деятельностного подходов. Параметр учебные возможности представлен в качестве системообразующего звена методики. В рамках методики он дает возможность изучить три аспекта процесса обучения: уровень и динамику развития учебных возможностей обучаемого; особенности педагогической деятельности учителя; эффективность организации процесса обучения. Инструментарий методики системной диагностики учебных возможностей учащихся (опросник, анкета, тест, карта) разработан так, чтобы в нем максимально учитывалась специфика конкретной диагностической задачи, в формулировке отдельных вопросов и заданий, в использовании терминологии для респондента определенного возраста. Педагогический эксперимент охватывал респондентов как общего среднего образования (учащиеся 5-9 классов), так и студентов (1-5 года обучения). [3] Суть пед. эксперимента заключалась в органичном внедрении системной педагогической диагностики учебных возможностей на компьютерной основе в организацию образовательного процесса с целью повышения эффективности педагогического взаимодействия. Алгоритм внедрения системной диагностики учебных возможностей обучаемых состоит из этапов: комплексная и экспресс- диагностика учебных возможностей, дифференциация обучаемых; выбор для типологической группы адекватной стратегии организации образовательного процесса (поддержка, стимулирование, руководство, сотрудничество, сотворчество); реализация педагогической стратегии в соответствии с доминирующей моделью- предписанием; рефлексия эффективности организованного процесса; определение нового диагностического запроса. Конструкция параметра позволяет педагогу и обучаемому (совместно и самостоятельно) целенаправленно принимать решения по усовершенствованию переменных учебных возможностей и разрабатывать программы их саморазвития. В процессе педагогического эксперимента выявлено «учебные возможности» следует рассматривать как параметр саморазвития личности обучаемого в образовательном процессе. Последствие, организуемое на основе диагностических данных, является важным педагогическим ресурсом: рефлексия полученных данных самим обучаемым, педагогом, родителями обучающегося; разработка программ саморазвития по компонентам и в целом по параметру учебных возможностей (опора на положительное, фиксация изменений по переменным); планирование содержания воспитательной работы классным руководителем (куратором) в контексте выявленных компонентов (классные часы, тренинги, деловые игры, дидактические игры и т. д); осуществление мониторинга, обобщение данных по классу, параллели, группе; отслеживание динамики изменений уровня учебных возможностей с 5 класса до выпускника вуза. Следует отметить, что параметр «учебные возможности» обладает рядом преимуществ, а именно: позволяет комплексно оценить образовательный эффект педагогического взаимодействия; оперативно измерять микро- и макродвиги в познавательном и личностном развитии учащегося; лонгитудно фиксировать успешность саморазвития обучающегося в образовательном процессе.

Литература

1. Артеменок, Е.Н. Диагностика эффективности процесса обучения учащихся на основе определения их учебных возможностей /Е.Н. Артеменок // Адукацыя і выхаванне. –2005. – №10. – С. 60–64.
2. Кудинов, С. И. Полоролевые аспекты любознательности подростков/ Психологический журнал. Том 19. – М.: Изд-во «Наука», 1998. - № 1. – С. 26 – 37.
3. Artsiamionak, K Differential Technique of Training on the Basis of Diagnostics of Students' Learning Capabilities / Е.Н. Артеменок // Journal of Advanced Research in Social Sciences, Vol.2, No. 1, 2019, С. 19-31. – Режим доступа: <https://www.doi.org/10.33422/JARSS.2019.05.03>.