

питательный микросоциум ребенка (родители, педагоги, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может воздействовать на представления ребенка об окружающих его людях, на взаимоотношения с ними и сопровождающие их переживания, изменить их. Изменению позиции ребенка по отношению к социуму помогают психотехнические приемы, направленные на формирование у детей способности эффективно принимать ответственные решения, разрешать конфликты.

Укреплению связи между несовершеннолетними правонарушителями и законопослушными сверстниками, родителями и другими взрослыми, улучшение психологической адаптации в школьном коллективе – основа технологии психолого-педагогической профилактики девиантного поведения среди подростков.

ДЕТЕРМИНАНТЫ СЧАСТЬЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ

Месникович С. А. (БИП)

Счастье, будучи традиционно объектом философских наук, в последнее время актуализируется в психологических исследованиях. Психологическая реальность счастья предполагает, что человек ощущает его и не сомневается в этом. Рассматриваемый нами феномен является качественной оценочной категорией, отражающей мнение субъектов о своих переживаниях и восприятии жизни с точки зрения внутренних критериев и эталонов. Именно субъективные оценочные мнения и суждения респондентов выступают основными источниками информации для психологов [2].

В научной литературе счастье рассматривается:

- как переживание интенсивной радости;
- как удовлетворение бытийной жизнью.

Большинство психологических исследований счастья базируется на философских концепциях, отражающих понимание данного феномена. Одно из таких направлений – эвдемонизм (счастье как состояние блаженства и высшего совершенства, предполагает стремление человека к своему предназначению, то есть подлинному Я). Компонент эвдемонизма содержат концепции самоактуализации, самоосуществления и самовыражения личности (А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс, К. А. Абульханова-Славская), различные концепции целеполагания и идентичности (Дж. Аткинсон, Э. Эриксон), логотерапевтическая концепция (В. Франкл).

Не менее широко распространен и другой древнегреческий принцип счастья – гедонизм.

Чувственные удовольствия дают возможность человеку считать себя если не вполне счастливым индивидуумом, то, по крайней мере, не обремененным заботами быта и сложными размышлениями над вечными вопросами бытия. Несмотря на всю сомнительность и ограниченность гедонистического принципа как основы счастья, идея «жить с удовольствием» имеет и позитивный психологический смысл. Он связан с радостью, которая является более возвышенным чувством, чем чувство удовольствия.

Счастье характеризует личность как субъекта жизни, отражая единство прошлого, настоящего и будущего, позволяет оценить происходящее в категориях благополучия – неблагополучия, довольства – недовольства, радости – страдания. По данным М. Аргайла, оно связано с определенными личностными характеристиками – такими, как экстраверсия и нейротизм. Значим также стиль мышления: счастливые люди обладают более высокой самооценкой, чувством контроля, оптимизмом и ощущением цели, обусловленной наличием четких ориентиров, физическим здоровьем. Последнее является как причиной, так и следствием субъективного благополучия и может рассматриваться в качестве составной части более широкого понятия — качества жизни [1].

В рамках психологических исследований важным является не только соотнесение счастья как жизненной удовлетворенности с определенными психическими свойствами, но и с системой индивидуальных потребностей, способами целеполагания, стратегией поведения в различных ситуациях, саморегуляцией и другими формами личностной активности. Особую важность приобретает актуализация представлений о счастье в процессе преподавания психологических дисциплин в вузе. Поскольку юношеский возраст является сензитивным для формирования мировоззрения, ценностных ориентаций, нравственного сознания.

В контексте названной проблематики нами было проведено исследование представлений студентов о детерминантах счастья в рамках преподавания спецкурса «Психология эмоциональных состояний». Студентам психологического профиля 4 курса факультета международного права и юридической психологии БИП было предложено ответить на вопросы: «Какого человека можно назвать счастливым (несчастливым)? Почему? Кто и что делает человека счастливым (несчастливым)? Почему?». В качестве диагностического инструментария выступила методика свободных описаний. Контент-анализ ответов позволил выявить следующие категории детерминант счастья:

- Близкие люди (семья).
- Любовь.
- Постановка и достижение цели.

- Здоровье (физическое и психическое).
- Материальное благополучие.
- Взаимопонимание, доверие.
- Сам (а).
- Успех.
- Удовлетворенность жизнью.
- Смысл жизни.
- Уважение других людей.
- Окружающие предметы.

Обратил на себя внимание факт указания нескольких детерминант в свободном описании каждого респондента. Актуализация представлений о счастье в процессе обучения психологии в вузе стимулирует развитие навыков многосторонней оценки внутреннего мира и внешних ситуаций студентами, способствует выработке собственных сознательных критериев по конкретным фактам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. М., 2003. 272 с.
2. Джидарьян, И. А. Счастье в представлениях обыденного сознания / И. А. Джидарьян // Психологический журнал. 2000. № 2 С.40-48.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Михайловская Е. Н. (БГПУ им. М. Танка)

С тем чтобы эффективно организовать процесс познавательной деятельности студентов, необходимо выявить педагогические условия, способствующие развитию познавательной самостоятельности студентов. При изучении иностранного языка, по мнению Ариян М. А., такими условиями могут служить:

- 1) подход к овладению иностранным языком как процессу добывания знаний;
- 2) создание в ходе учебного процесса ситуаций, которые ставят студента перед необходимостью самостоятельно выбирать, что и как сказать;
- 3) выделение студенту в каждый отдельный момент учебного процесса нужного ему отрезка времени;
- 4) опора на педагогику сотрудничества. Работая в малых группах, каждый получает возможность реализоваться в том, что является его сильной стороной, и получить помощь в том, в чём он слабее других. Сотрудничая, студенты учатся без контроля со стороны преподавателя, совместно с товарищами стремятся к единой самостоятельно выбранной цели;

5) создание для студентов возможности обсудить конечные цели обучения, в рамках общих задач отобрать свои специфические, за решение которых они несут личную ответственность [1, с. 19–20].

Ужик В. А. выделяет четыре основных условия, которые способствуют эффективному развитию познавательной самостоятельности студентов: во-первых, по её мнению, важна психологическая подготовка студентов к самостоятельной деятельности; во-вторых, – методологическая подготовка к обучению; в-третьих, – упражнения и тренировка студентов в самостоятельной учебной работе; в-четвёртых, – деятельность в условиях, приближенных к будущей профессии [4, с. 126].

Основная задача преподавателя на первом этапе состоит в создании дружного, доброжелательного коллектива в учебной группе, так как самостоятельная работа не предполагает деятельность в изоляции. Цель методологической подготовки – усвоение способов познавательной деятельности. На следующем этапе развития познавательной самостоятельности организуется выполнение фрагментов заданий в присутствии преподавателя, осуществляются методические указания по самостоятельной работе на аудиторных занятиях. На заключительном этапе осуществляется познавательная деятельность в ситуациях, отражающих будущую профессиональную деятельность студентов. [4, с. 127–128].

Чикнаверова К. Г. полагает, что к вышеперечисленным педагогическим условиям, детерминирующим эффективное развитие познавательной самостоятельности студентов, следует также отнести:

- 1) интеграцию аудиторной и внеаудиторной форм учебно-познавательной деятельности, при определяющей роли первой;
- 2) сочетание внешнего и внутреннего контроля, обеспечивающего интенсивность и оперативность обратной связи [5, с. 14].

Завьялова А. Г. утверждает, что познавательная самостоятельность развивается тем успешнее, чем более добровольный характер она имеет. Следовательно, преподаватель должен создавать основания для зарождения потребности в ней. [2, с. 21–22].

Процесс развития познавательной самостоятельности студентов сложен и противоречив. Это объясняется, прежде всего, многогранностью самого качества. Из этого следует, что нужно искать такие способы руководства учебным процессом, которые способствовали бы развитию познавательных сил студентов [3, с. 153].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ариян, М. А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам / М. А. Ариян // ИЯШ. 1999. № 6. С. 17-21.
2. Китайгородская, Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. М.: МГУ, 1986. – 185 с.