

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.015.3

ГАДИЛИЯ А.М., МЕСНИКОВИЧ С.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

PSYCHOLOGICAL PREPARATION IN THE CONTEXT OF THE PROFESSIONAL MAKING OF A TEACHER

Статья посвящена проблеме оптимизации профессионального становления педагога. Акцентируется внимание на фундаментальной психологической подготовке. Приводятся результаты диагностики представлений студентов о значимости и возможности применения психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Article is dedicated to the problem of the optimization of the professional making of a teacher. Attention in its fundamental psychological preparation is accentuated. Are given the results of diagnostics of the ideas of students about significance and possibility of applying the psychological knowledge in different spheres of the vital activity

В современных условиях развития общества предъявляются особые требования к личности гражданина и профессионала: активность, креативность, гуманизм, компетентность, высокий уровень общей культуры. В связи с этим особую социальную значимость имеет проблема профессиональной подготовки будущего учителя, способного к научной рефлексии проблем становления личности в образовательном процессе. Несомненно, личность педагога определяет состояние образования. От уровня культуры учителя и его профессиональной подготовки, широты интересов и гражданской позиции напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества, облик вступающих в самостоятельную жизнь поколений молодежи.

Поиск эффективных путей оптимизации школьного образования и деятельности учителя обращает в последнее время внимание целого ряда исследователей на проблему профессионального совершенствования будущего учителя в период обучения в вузе во взаимосвязи с его психологической подготовкой. Важность психологической подготовки учителя определяется самой сущностью педагогической деятельности. Фундаментальная психологическая подготовка

будущего учителя позволяет выработать исходную концептуальную базу для решения многообразных практических задач, возникающих в реальной педагогической деятельности учителя. Исследователи констатируют тот факт, что именно теоретических и практических психологических знаний не хватает студентам, и не только знаний, но и глубокого понимания условий и смысла педагогической деятельности, психологической готовности к ней. Характеризуя психологическую компетентность учителя, Зимняя И.А., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Митина Л.М., Петровский А.В., Щербаков А.И. и др. подчеркивают необходимость не только вооружения студентов глубокими и прочными знаниями в области психологии, но и формирования на их основе аналитических, конструктивных, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных умений, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. Психологическая грамотность и компетентность будущих учителей выступает важным условием формирования их профессионально значимых качеств и в целом педагогической направленности.

Изучение психологических дисциплин является неотъемлемой частью профессионального педагогического образования. Психология стала одним из символов качества подготовки учителя, поскольку образование представляет собой не простой прирост знаний и умений человека, а прежде всего развитие психики субъекта, становление его личности. Современное образование человека — результат напряженной и насыщенной психологической работы по самоизменению, саморазвитию. Следовательно, для психологического сопровождения образования специалиста в любой отрасли науки и практики требуется адекватная психологическая осведомленность, грамотность, готовность применять в работе полученные теоретические знания по психологии. Понимание преподавателем внутреннего мира обучаемого, возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе обучения позволяет оптимизировать взаимодействие субъектов образования, улучшить процесс передачи социокультурного опыта. Учитель — один из самых авторитетных распространителей психологии в сообществе учеников и родителей. Следовательно, он несет определенную моральную ответственность за разумность своих психолого-педагогических воззрений, рекомендаций и поступков, за качество своих психологических знаний. Большая часть преподавательских недоработок и ученических ошибок происходит из-за незнания основ современной психологической науки, неумения использовать психологические знания в учебно-воспитательном процессе. Неоспоримым является факт, что психологию нельзя «зазубрить», ее как знание можно только осмыслить и понять, после чего — принять или в чем-то не согласиться.

Следует отметить, что психологическая подготовка учителя многопланова и многогранна и связана как с эффективным управлением учебной деятельностью учащихся, знанием психологической сущности возрастных новообразований, психологических закономерностей усвоения знаний, так и эффективным построением собственной деятельности, владением навыками зрелой коммуникации, представлением о профессионально важных качествах учитель-

ской профессии. Анализируя и обобщая подходы к определению цели преподавания психологии в вузе, в общем виде ее можно обозначить как становление профессиональной психологической культуры будущего специалиста. В более частном порядке можно выделить такие цели, как обучение основам теоретических и практических психологических знаний, обучение применению психологических знаний для решения практических профессиональных задач в рамках конкретной профессиональной деятельности.

Предметом учебной деятельности на занятиях по психологии является овладение различными способами изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней. К основным способам относятся: психологический анализ явлений и ситуаций, овладение психологическими понятиями, решение психологических задач. Главная цель учебной деятельности на занятиях по психологии определяется отношением обучающегося к учению как к совместно создаваемому и переживаемому опыту. В плане психологической подготовки студентов важным является не только овладение академическими знаниями по той или иной психологической дисциплине, но и умение и готовность использовать психологическую информацию в практической деятельности. Важно, чтобы будущий учитель стал несколько лучшим психологом, чем это было до изучения психологии, т.е. у психологически подготовленного учителя должно быть обостренное «чувство одушевленности» сторонних людей, а не просто вербальное психологическое знание. Именно в процессе психологической подготовки учитель может и должен осознать те профессиональные требования, которые педагогическая деятельность предъявляет к качествам его личности, к его способностям как психолога-практика [1]. Вместе с тем есть большое количество исследований, показывающих определенно слабую психологическую подготовку будущих и работающих учителей. Основная причина низкой оценки курсов психологии студентами сводится к тому, что они не представляют, как операционально использовать теоретические знания при решении практических задач. В основе трудностей, которые испытывают молодые учителя на уроке и вне его, лежит их неумение устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и родителями, слабая подготовка к работе с «трудными» учащимися, неумение решать конфликтные ситуации, возникающие в педагогической деятельности, трудности в работе с родителями, поверхностные знания по психологии семейного воспитания [2].

Актуальными психологическими проблемами деятельности учителя являются проблемы мотивации учения школьников, воспитания у них положительного отношения к обучению, проблемы развития самостоятельности учащихся, формирования у них способов и приемов учебной работы, организации активной познавательной деятельности; проблемы ликвидации перегрузки учащихся, отбора учебного материала по степени трудности, критериев оценки знаний учащихся [2]. Отношение студента к предлагаемому содержанию и его усвоению во многом определяется возможностью видения психологического знания для решения конкретных задач будущей профессиональной деятельности.

Важным в этой связи является изучение представлений студентов о возможности практического применения и значимости психологических знаний как в профессиональной педагогической деятельности, так и в жизнедеятельности в целом. В контексте практического воплощения названной проблемы нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты 2 курса математического факультета (55 человек) и факультета белорусской филологии (53 человека) БГПУ имени М.Танка. Обработка материала включала процедуру контент-анализа с последующим определением частотности. Выбор названных факультетов предполагал обнаружение различий в репрезентации изучаемых явлений у студентов разных специализаций. Однако значимых различий (критерий — угловое преобразование Фишера) в ответах студентов обеих выборок не обнаружилось. Вероятно, это обстоятельство связано с единым профилем обучения — педагогическим. Полученные данные представляют интерес как для разработки проблем методики преподавания учебных дисциплин по психологии, так и для развития профессионального самосознания студентов педагогических специальностей.

Ответы на вопросы о том, зачем педагогу психология и каким видится студентам применение на практике психологических знаний, были объединены нами в категории:

- *Лучше понять ученика и найти индивидуальный подход к нему (0,9).*
- *Профессионально преподавать предмет (0,6)*
- *Организовать классный коллектив (0,5)*
- *Эффективно взаимодействовать с коллегами и родителями учеников (0,4)*
- *Решать конфликты, находить выход в сложных ситуациях (0,3)*
- *Разобраться в себе (0,2).*

Согласно полученным данным наибольшую частотность получили высказывания, отражающие важное значение психологических знаний для понимания внутреннего мира ученика и оказания ему конкретной помощи в учебно-воспитательном процессе. Названные нами категории вполне отражают представления студентов о возможных сферах практического применения психологических знаний в будущей педагогической деятельности. Здесь, на наш взгляд, в рамках преподаваемых психологических дисциплин, преподавателю необходимо выбирать те формы, методы, способы работы с определенным психологическим содержанием, которые позволяли бы развивать творческие способности учителя и переходить из плана представлений в план возможности реального применения на практике. Совершенно недопустим подход к преподаванию психологии как некому обезличенному предмету, использование таких методов и приемов обучения, которые ведут к накоплению суммы знаний.

Подход к подготовке учителя как к формированию его деятельности, а не как к простому изучению тех или иных психолого-педагогических курсов, предполагает оценку значимости самих этих курсов в общей системе становления будущего учителя как субъекта деятельности [3]. В этой связи наиболее ак-

туальными для педагога, с точки зрения респондентов, являются следующие разделы психологии в вузе:

Возрастная психология (0,8)

Социальная психология (0,7)

Педагогическая психология (0, 5)

Общая психология (0, 4)

Все преподаваемые разделы (0,2)

Среди тем, представляющих наибольшую важность для студентов, были отмечены темы, связанные с проблемами возрастных особенностей развития личности, характера, воспитания, самосознания, психологии познавательных процессов, групповых процессов (лидерство, взаимодействие в группах), психология общения и психология обучения.

Наряду с существующими психологическими курсами для изучения в вузе студенты рекомендовали ввести:

Психологию семьи (0,6)

Психологию общения (0,5)

Психологические тренинги (0,5)

Гендерную психологию (0,3)

Психологию поведения человека в кризисных ситуациях (0,2)

Достаточно читаемых курсов (0,1).

В единичных ответах встречаются рекомендации относительно медицинской и юридической психологии. Совершенно очевидно, что студенту хотелось бы получить ответы на более широкий круг волнующих его вопросов, которые выходят за рамки содержания читаемых курсов, но которые напрямую соприкасаются с содержанием его будущей профессиональной деятельности. Актуальным является совершенствование психологической подготовки в сфере осуществления учителем воспитательных функций: углубление компетенций по социально-психологическим вопросам формирования коллектива и личности, общения и взаимопонимания, психологии семейного воспитания.

Важным является понимание того, что педагогическая действительность требует не только применения психологических знаний, ранее усвоенных на занятиях, но и трансформации, творческого применения психологического знания в работе с детьми, с родителями, в отношении регуляции собственной деятельности и поведения. Поэтому в этом контексте важна не столько процедура передачи психологического знания, сколько осознание студентами конструктивных возможностей психологической теории для решения актуальных практических задач. Ответы испытуемых о возможных сферах применения психологических (кроме профессиональной) распределились следующим образом:

В семье (0,7)

Во всех (0, 7)

В межличностном общении (0,6)

В воспитании собственных детей (0.4)

В решении бытовых проблем (0,3)

В познании себя (0,3)

В медицине (0,2)

В управлении (0,1)

В политике (0,1)

Также в ответах студентов содержалось указание на такие сферы, как журналистика, экономика, спорт, военное дело, юридическая деятельность. Исходя из полученных данных вполне очевидно, что понимание значимости психологических знаний выходит далеко за пределы собственно профессиональной деятельности. Вся жизнедеятельность человека, по сути, психологизирована. Важно в процессе преподавания психологических дисциплин не просто дать студенту знание и показать возможность его практического применения, но и создать основу для выработки учителем собственных программ и способов поведения в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, проведенный теоретический анализ проблемы преподавания психологии, а также результаты диагностики представлений студентов о значимости и возможности применения психологических знаний для решения различных проблем жизнедеятельности позволили сделать следующие выводы:

- успешность решения педагогических задач определяется уровнем и качеством имеющихся у учителя теоретических психологических знаний и практических умений, поскольку они являются основой для выработки собственных стратегий поведения в конкретных педагогических ситуациях;
- специфика преподавания психологии связана с тем, что объектом учебной деятельности является психологическая реальность, предполагающая активизацию рефлексии обучающихся.
- совершенствование психологической подготовки студентов педагогического вуза связано с усилением практической направленности психологических курсов;
- психологическая подготовка с самого начала должна быть ориентирована на развитие личности студента как профессионала;
- проведенное анкетирование студентов продемонстрировало наличие позитивного отношения к психологии, отразило понимание респондентами многочисленных возможностей практического применения психологических знаний, актуализировало необходимость увеличения удельного веса психологических дисциплин в образовании будущих педагогов.

1. Джеймс, В. Психология / В. Джеймс. — М.: Педагогика, 1991. — 212с.

2. Профессиональная деятельность молодого учителя // иод ред. С.Г. Вершловского, Л.Н. Лесохиной. — М.: Педагогика, 2002. — 380с.

3. Климов, Е.А. Какую психологию и как преподавать будущим педагогам // Вопросы психологии №2, 1998. С.57–60.

4. Бадмаев, Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить // Б.Ц. Бадмаев. — М.: Учебная литература, 1997. — 256 с.

5. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию //В.Н. Карандашев. — М.: Смысл, 2003. — 288 с.

6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии //В.Я. Ляудис. — М.: Издательство МГУ, 1989. — 77 с.